

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИДЕРЫ» ФИЛИАЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СУББОТА»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «ЛИДЕРЫ» филиал «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СУББОТА»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения(филиала)-юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Юридический адрес: 143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково, ул. Никольская, д. 16, корпус 2
Фактический адрес: 125040, г. Москва, ул. Верхняя, д.20, стр.3.

Телефон | Факс | +7(499)795-95-65 | e-mail | cvo@leaders-is.com

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

Шилкина Нина Ивановна, Шилкина Марина Александровна, Шилкин Станислав Юрьевич

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Дошкольное образование	50П01 № 0010892	25 августа 2020
Начальное общее образование	50П01 № 0010892	25 августа 2020
Основное общее образование	50П01 № 0010892	25 августа 2020
Среднее общее образование	50П01 № 0010892	25 августа 2020

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
№3846	20 мая 2016	бессрочно

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Шилкина Марина Александровна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Иванова Анна Александровна – директор филиала
Шурыгина Эльвира Борисовна – заведующий ДО филиала
Борисова Елена Владимировна – зам.директора филиала по УВР
Антимонов Дмитрий Сергеевич – зам.директора филиала по АХР

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы/группы	кол-во классов/групп	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1-я младшая группа	1	-	11	-
2-я младшая группа	1	-	20	-
средняя группа	1	-	15	-
старшая-подготовительная группа	1	-	13	-
Всего на дошкольном отделении			58	
1	2	-	26	-
2	2	-	22	-
3	1	-	14	-
4	1	-	16	-
Всего в начальной школе			78	
5	1	-	18	-
6	1	-	10	-
7	1	-	11	-
8	1	-	13	-
9	1	-	7	-
Всего в основной школе			59	
10		-	10	-
11	1	-	7	-
Всего в старшей школе			17	
ИТОГО по ОУ			212	

2.2. Анализ образовательной программы

Особенности образовательного процесса на дошкольном отделении.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целями образовательного процесса ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» являются:

- создание благоприятных условий для полноценного нахождения детей дошкольного возраста;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Целью деятельности ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота», является предоставление услуг в области реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Для достижения цели деятельности используются следующие задачи:

- обеспечение качественного освоения обучающимися (воспитанниками) программ дошкольного образования, сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей;

- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей, формирование у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни;

- удовлетворение потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- обеспечение участия семьи в жизни ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и дошкольного образования в целом;

- соблюдения преемственности дошкольного и начального образования, исключаящей излишнюю умственную и физическую нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

- обеспечение качественного освоения обучающимися (воспитанниками) программ дошкольного образования.

Преемственность общеобразовательных программ дошкольного образования обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей обучающегося;

- формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития, обучающегося (воспитанника);

- развитие коммуникативности, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешной учебной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» подразделен на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-социально-педагогической, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; создание/организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» направлено на освоение детьми пяти образовательных

областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» организует работу многопрофильных кружков, секций, клубов, районных и городских культурно-массовых мероприятий с детьми, конкурсы, смотры, выставки детского технического и художественного творчества в соответствии с действующим законодательством РФ.

Деятельность обучающихся (воспитанников) в свободное от занятий время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, интеллектуальных и коммуникативных.

Основная образовательная программа дошкольного образования ОАНО «Лидеры» (далее – Программа) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авторы-составители: В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева; примерной комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва от 17 октября 2013 года, ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным подходам о признании самоценности дошкольного периода детства.

К преимуществам программы ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота», относится то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей.

Преимуществом программы можно считать и наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра—ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

В Программе используются современные педагогические технологии и уникальная развивающая концепция, предполагающая работу в трех направлениях:

- интеллект – обучение через развивающие игры и совместную деятельность ребенка и взрослого;
- здоровье – использование здоровьесберегающих технологий;

- социализация – формирование коммуникативных навыков.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей-законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Взаимодействия направлены на проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение концертов.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Образовательная программа ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет образовательная программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей дошкольного возраста.

Содержание Программы ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» расширено за счет использования парциальных программ и технологий.

Образовательная область	Программа (название, автор)	Возрастная категория детей
Социально-коммуникативное развитие	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Программа цветик-семицветик. СПб.: «Речь», 2005.	3-7 лет
Познавательное развитие	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа "Ступеньки". Программа курса математики для дошкольной подготовки детей 3-7 лет. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.	3-7 лет
	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. М.: «Сфера», 2003	2-3 года
	Янушко Е.Я. Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 до 3 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.	2-3 года
	Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000.	5-7 лет
Речевое развитие	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: «Ювента», 2015 г.	2-7 лет
	Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. М.: «Сфера», 2016.	
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». М.: «Карпуз-дидактика», 2007.	2-7 лет

**Дополнительные образовательные услуги в ОАНО «ЛИДЕРЫ»
филиал «Образовательный центр Суббота»
Для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «Bilingual Kindergarten».

Особенности образовательного процесса в школе.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
Пояснительная записка	В ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота» действует образовательная программа в пояснительные записки, которой перечислено НПБ на основании которой, учреждение осуществляет образовательную деятельность. В пояснительной записке указаны тип, вид общеобразовательного учреждения, учредитель.
Учебный план	В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования России на основе государственных стандартов общего образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству учебных часов с учетом пятидневной недели. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.
Программа воспитательной работы	Программа воспитательной работы ведется по приоритетным направлениям деятельности: гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, общественно-полезное и экологическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое и культурологическое, социально-правовое, сотрудничество с родителями, развитие связей с социумом. Педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи: создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельностью учителей, учеников и родителей, пропаганда здорового образа жизни, укрепление связи семья-школа.
Рабочие программы по учебным предметам	Педагогическим коллективом разработаны и утверждены рабочие программы, которые составлены в соответствии с федеральным государственным стандартом, программы разработаны на основе авторских, обеспечивают выполнение стандартов. Реализуемые рабочие программы в школе направлены на формирование у обучающихся современной научной картины мира, создание основы для осознанного, ответственного выбора и последующего освоения

	профессиональных знаний и навыков, формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Педагогическим коллективом разработаны и утверждены рабочие программы элективных, факультативных курсов, учебных практик и проектной деятельности.
Программы дополнительного образования	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования разработали и утвердили рабочие программы по ведению кружков, секций.
Индивидуальные образовательные программы	По индивидуальным образовательным программам учебная деятельность не осуществляется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Список учебников соответствует
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Педагогические работники школы ежегодно повышают свою квалификацию, подтверждают и повышают квалификационную категорию.
ФГОС	
Целевой раздел	Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Содержательный раздел	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. На основе ФГОС и с учётом реализуемых педагогических технологий Программы отдельных учебных предметов, курсов. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
Организационный раздел	Учебный план начального общего образования. План внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального образования. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	В школе созданы для обучающихся оптимальные условия по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и

	<p>высокотехнологической среде, что соответствует миссии школы.</p> <p>В школе созданы условия для развития личности духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни, что соответствует цели образовательной программы</p>
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Выбор учебных программ обоснован условиями реализации учебного процесса школы. Учитывая социальный заказ микрорайона и потребности обучающихся и родителей был определен социально-гуманитарный профиль обучения. В связи с выбором данного профиля введены факультативные и элективные курсы по профилирующим предметам («Экономика», «Основные понятия и нормы отраслей и права в РФ», «Метод проектов в изучении мировой художественной культуры»).
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Образовательная программа содержит описание модели выпускника школы, реализовывая нравственный, познавательный, коммуникативный, эстетический и физический потенциалы учеников в соответствии с целями, особенностями и системой оценивания.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Реализация систем обучения, выбор новых педагогических технологий обусловлены реализацией Учебного плана школы. Предметы компонента образовательного учреждения направлены на достижение цели и миссии образовательной программы школы, и выполняют заказ социума
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Все рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом.
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Все рабочие программы по факультативам, элективным курсам составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Все рабочие программы дополнительного образования соответствуют запросам и интересам контингента обучающихся и особенностям школы.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	В связи с особенностями ОУ индивидуальных образовательных программ нет.
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют их запросам и интересам, а также особенностям образовательного учреждения

Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Образовательная программа школы содержит перечень учебно-методических комплексов, которые утверждены и рекомендованы Министерством науки и образования РФ, которые соответствуют виду общеобразовательного учреждения
2.1. ФГОС НОО	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p><u>Целью реализации образовательной программы филиала ОАНО «ЛИДЕРЫ» является:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК. <p><u>Задачи:</u></p> <p>Проектировать образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе модели формирования УУД; - с учётом выявленных связей УУД с содержанием учебных предметов; - с учётом выявленных связей УУД с содержанием внеурочной деятельности. Обеспечить преемственность формирования универсальных учебных действий у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. <p><u>Достижение личностных результатов учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к обучению и познанию; - осмысление и принятие основных базовых ценностей. <p><u>Достижение метапредметных результатов обучающихся:</u> освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p> <p><u>Достижение предметных результатов:</u> освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.</p>
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, в начальной школе нет. Программы дополнительного образования (внеурочная деятельность) исходя из социального опроса соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения

системы их оценивания	основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся: личностные, метапредметные, предметные результаты.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии обоснованно включены в организацию образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Факультативных, элективных курсов нет
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы дополнительного образования (внеурочная деятельность) структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности и соответствуют целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Индивидуальных образовательных программ нет, имеются индивидуальные образовательные планы, соответствующие государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК и учебного лабораторного оборудования используемых на начальной ступени образования
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Пояснительная записка Учебного плана школы содержит обоснование выбора предметов инвариантной части. На предметы профильного уровня выделены дополнительные часы.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Пояснительная записка Учебного плана школы содержит обоснование выбора дополнительных предметов, курсов из компонента образовательного учреждения
Наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по ступеням обучения	Пояснительная записка Учебного плана школы содержит обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по ступеням обучения. Их выбор обусловлен принципом непрерывности образования, задачами

	Образовательной программы школы
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ;	Соответствует
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана (минимальный объем) соответствуют предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при пятидневной учебной недели
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части учебного плана школы соответствует учебному плану и обеспечивает дополнительный уровень обучения.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Рабочие программы педагогов содержат титульный лист, в котором указан уровень изучения предметов
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Рабочие программы педагогов содержат пояснительные записки, в которых есть цели и задачи рабочих программ.
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительных записках рабочих программ педагогов указаны авторы, на основе которых самостоятельно составлены рабочие программы.
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В пояснительных записках рабочих программ педагогов есть обоснование актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В рабочих программах содержится перечень основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части учебного плана)	В рабочих программах выделено дополнительное содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части учебного плана).
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане содержится перечень разделов и тем
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематическом плане содержится количество часов по каждой теме
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	В учебно-тематическом плане содержатся планируемые даты изучения разделов и тем

Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В учебно-тематическом плане содержатся характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Рабочие программы содержат в себе требования к уровню подготовки обучающихся, примерные ожидаемые результаты.
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Рабочие программы содержат информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	+
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	+
Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	+
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	+
Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	+
		Профильные	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	+
2. Виды классов/структура контингента			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные	4 класса - общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального образования б	

	классы, реализующие образовательные программы начального общего образования. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов							
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	5 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования	5кл. 10	6кл. 17	7кл. 6	8кл. 7	9кл. 5	
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа среднего общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс 4		11 класс 5			

Выводы по разделу: Реализуемые школой основная образовательная программа начального общего образования и образовательная программа основного и среднего общего образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по реализации ФГОС в 1-4 классах и федерального государственного стандарта общего образования в 5-11 классах.

В школе реализуются программы учебных предметов базового и профильного уровней. Рабочие программы факультативных и элективных курсов отражают интересы учащихся, обеспечивают вариативность образования, позволяют усилить подготовку по учебным предметам и создают условия для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочие программы дополнительного образования удовлетворяют образовательные потребности детей, расширяют пространство самореализации ребенка.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Характеристика учительских кадров

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего	61	
Учителя, имеющие		
Среднее педагогическое	0	0
Среднее специальное	0	0
Высшее педагогическое	57	93,4%
Высшее непедагогическое	4	6,6%
Педагоги, имеющие по		
до 3 лет	11	18%
от 3 до 5 лет	14	23%
от 5 до 10 лет	16	26,2%
от 10	20	32,8%
Учителя, имеющие		
Высшую	5	8,2%
Первую	20	32,8%
Соответствие	0	0
Без категории	39	59%

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	6
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу: кадровый потенциал полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

4.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)		100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		54
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП - 18 Гимназия, лицей - 10	6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)		Имеется библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)		есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)		да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)		да
Наличие сайта (да/ нет)		да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)		да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)		да

4.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии/биология	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории/обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет эстетического центра/ОБЖ	1
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет психолога	1
Кабинет музыки	1
Кабинет начальной школы	4
Игровая (кабинеты ДО)	4
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Спортивно-музыкальный зал	1
Зал хореографии	1
Актовый зал	1

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.

РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную и иную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» осуществляется за счет:

- взносов учредителей;
- грантов или иных финансовых обязательств, связанных с осуществлением или вытекающих из целей ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота», и ее видов деятельности;
- добровольных имущественных взносов и пожертвований юридических и физических лиц;
- платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) за присмотр и уход, обучение;
- доходов, получаемых от собственности ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота»;
- других, не запрещенных законом поступлений.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Осуществлялись плановые закупки необходимых хозяйственных и канцелярских принадлежностей. Произведена закупка медикаментов, постельного белья и столовой посуды.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки образовательной организации к новому учебному году.

В течение 2021 года проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- рабочие тетради;
- дидактические, развивающие игры и пособия.

РАЗДЕЛ 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Анализ показателей указывает на то, что ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- Организовать введение ФОП.
- Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФОП.
- Разработать приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФОП.
- Разработать на основе примерных ФОП ООП НОО, ООО, СОО основные образовательные программы НОО, ООО, СОО ОАНО «Лидеры» и утвердить на заседании педагогического совета.
- Разработать и утвердить рабочие программы педагогов по предметам учебного плана.
- Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФОП.
- Разработать план повышения квалификации педагогического состава. Совершенствовать формы, методы, педагогические технологии по индивидуальному сопровождению учащихся.
- На заседаниях методических объединений и на психолого-педагогических консилиумах в каждом классе провести анализ используемых приёмов работы со слабоуспевающими учащимися, а также продумать более эффективные приемы, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми на уроках.
- На заседаниях Методических объединений проанализировать результаты учащихся по итогам года. Наметить пути улучшения результатов обучения.
- Создать условия потенциальным хорошистам и отличникам для улучшения качества обучения.
- Оптимизировать систему мониторинга качества образовательных услуг.
- Оптимизировать систему подготовки к ЕГЭ: для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам изучить аналитические материалы выполнения заданий контрольно-измерительным материалам 2023-2024 учебного года; определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников; при необходимости организовать мастерские во второй половине дня по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, в рамках которых учащиеся в системе могут готовиться как к административным диагностическим работам, так и к ЕГЭ.

- Продолжать работу на самоподготовках, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся в целях ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества знаний по предмету.
- Организовать работу мастерских со слабоуспевающими учащимися.
- Организовать мастерские во внеурочной деятельности в целях подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Обновить рабочие программы по предметам в связи с изменением перечня рекомендованных учебников.
- Создать условия посещения курсов повышения квалификации молодыми специалистами филиала.
- Создать условия для интеграции основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала, обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

Директор филиала

М.П.



А.А. Иванова
подпись

А.А. Иванова
Ф.И.О.