




# Общеобразовательная автономная некоммерческая организация ОАНО «Лидеры»

## ПРИНЯТО

Решением  
педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 № 1

## СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
Председатель   
«28» 08 2020г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор  
  
Иванова А.А.  
2020г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о педагогическом мониторинге филиала «Образовательный центр Суббота»

Мониторинг — длительное отслеживание каких-либо объектов или явлений.

**Педагогический мониторинг** - это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. **Объектом педагогического мониторинга** может быть ученик, учитель, классный воспитатель, сам образовательный процесс

**1. Проведение мониторинговых исследований возможно в три этапа 1 этап - подготовительный:**

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков проведения;
- изучение соответствующей литературы;
- : изучение имеющегося педагогического опыта;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

**2. 2 этап - практическая часть мониторинга:**

- сбор информации,

**3. 3 этап - аналитический:**

- систематизация полученной информации;



## Общеобразовательная автономная некоммерческая организация ОАНО «Лидеры»

- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

При проведении анализа возможно сочетание текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр. На заключительном аналитическом этапе необходимо сделать вывод, разработать рекомендации.

Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Педагогический мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим отслеживаниями.

Педагогический мониторинг - многоуровневая иерархическая система. На внутришкольном уровне с учетом данных мониторинга организуется лично ориентированный процесс.

**Первый уровень** - осуществление учителем и классным воспитателем ежедневных наблюдений и фиксирование динамики развития индивидуально каждого ученика и классного коллектива в целом.

**Второй уровень** - администрация проводит наблюдение за динамикой развития класса через отслеживание качества знаний, а также параллели и школы в целом в сравнении по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения.

При проведении педагогического мониторинга в школе соблюдаются следующие условия:

- *системность и продолжительность во времени;*
- *сравнимость, объективность, комфортность.*

В основу отслеживания результативности итоговых контрольных работ по русскому языку и математике на уровне администрации положен метод математического анализа. Одновременно с отслеживанием результативности контрольных работ идет наблюдение за работой «сильных» учащихся, позволяющее определить уровень усвоения учебного материала, фиксировать



## Общеобразовательная автономная некоммерческая организация ОАНО «Лидеры»

динамику неуспеваемости для своевременного принятия управленческого решения. Проводится наблюдение за динамикой аттестации учащихся по учебным триместрам и полугодиям.

Педагоги же фиксируют ошибки индивидуально каждого ученика, отмечают слабоусвоенные темы, организуют работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полноты усвоения пройденного материала каждым.

Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: дополнительные занятия, консультации, разрабатываются памятки и проч. В школе разработан алгоритм деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Большое внимание следует уделять формированию навыков чтения, путём наблюдения не только за *техникой* чтения, но и за *правильностью, выразительностью, осмысленностью*.

Учитель обязан ежедневно вести наблюдения за состоянием техники чтения, организовывать коррекционную работу в различных формах со слабочитающими детьми, ежемесячно фиксировать данные контроля техники чтения.

*Администрация* проводит проверку техники чтения в классах в конце каждого полугодия, ежемесячно анализирует сводные данные о состоянии техники чтения классов, по итогам полугодий составляются диаграммы, позволяющие судить о результативности проделанной работы.

*Администрация* ведёт отслеживание результативности итоговых работ целого класса за несколько учебных триместров, полугодий, лет, анализирует данные об аттестации обучающихся, своевременно оказывая педагогу методическую помощь, предотвращая критические ситуации, направляя деятельность учителя, психолога и других специалистов по конкретному адресу.

ШМО проводится работа по *установлению причин слабой успеваемости учеников*, выясняются индивидуальные причины неуспеваемости каждого конкретного ученика класса, составляются микрогруппы учащихся, имеющих однотипные недостатки в усвоении, которым предлагается адекватная их возможностям и потребностям педагогическая поддержка.

Путём мониторинга проводится работа *по изучению степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом*, позволяющая судить об отношении ребенка к самому процессу обучения, к отдельным предметам, педагогам. Анкетируются также и родители обучающихся, что **помогает** регулировать работу с родителями, своевременно выполнять



## Общеобразовательная автономная некоммерческая организация ОАНО «Лидеры»

социальные заказы, организовывать учебную и внеурочную деятельность с учениками по интересующим их направлениям, способствует открытию новых кружков, студий и пр. Проверка качества знаний, обучающихся проводится не реже одного раза в триместр. Выявление степени удовлетворенности учащихся учебным процессом проводится не реже одного раза в полугодие в форме анкетирования и постоянно - в форме бесед с детьми.

### Этапы педагогического мониторинга

#### 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Постановка цели
- Определение объекта
- Установка сроков
- Разработка инструментария

#### 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Сбор информации
- Наблюдения
- Собеседования
- Тестирование
- Анкетирование
- Выход на уроки
- Контрольные работы

#### 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Систематизация информации
- Анализ
- Разработка рекомендаций

### Методы сбора информации

- наблюдения;
- анализ школьной документации;
- посещение уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;



## Общеобразовательная автономная некоммерческая организация ОАНО «Лидеры»

---

- рейтинги;
- социологические исследования (анкетирование, тестирование, интервью, беседа);
- самооценка;
- контроль УУД.

### **Направления работы**

- Изучение качества знаний по предметам
- Изучение реальных учебных возможностей обучающихся.
- Изучение характера внутришкольных коммуникаций
- Анализ режима функционирования школы
- Установление причин слабой успеваемости
- Выявление степени удовлетворенности обучающихся образовательным

процессом

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 5 (Pasha) листов

«28» 08 2020 г.

Директор филиала

Иванова А.А.

