



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор филиала
Образовательный центр Суббота»
А.А. Иванова
Протокол № от 24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

ФГОС 3.0

Программа разработана методическим
учителей предметов гуманитарного цикла

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I.....	3
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Цель и задачи изучения предмета	4
Место учебного предмета в учебном плане	5
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета	6
РАЗДЕЛ II.....	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	11
Первый год обучения. 5 класс	11
Второй год обучения. 6 класс	11
Третий год обучения. 7 класс.....	12
Четвертый год обучения. 8 класс	13
Пятый год обучения. 9 класс.....	14
РАЗДЕЛ III	16
Содержание учебного предмета	16
Первый год обучения. 5 класс	18
Второй год обучения. 6 класс	18
Третий год обучения. 7 класс	19
Четвертый год обучения. 8 класс	19
Пятый год обучения. 9 класс	19
РАЗДЕЛ IV	21
Тематическое планирование. 5 класс.....	21
Тематическое планирование. 6 класс.....	22
Тематическое планирование. 7 класс.....	24
Тематическое планирование. 8 класс.....	27
Тематическое планирование. 9 класс.....	29

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- С учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021), входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, осуществляющими образовательную деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим

- значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Цель и задачи изучения предмета

Целью и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является

средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов в неделю:

- 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 6 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 7 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 8 класс - 119 часов (3,5 недельных часа);
- 9 класс - 85 часов (2,5 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 680 часов при 34 учебных (5-8 классы) и 33 учебных (9 класс) неделях.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

РАЗДЕЛ II

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета

«Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный

вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
 выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
 делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
 оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Предметные результаты

Первый год обучения. 5 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Морфология и орфография	

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи	анализировать синонимические средства морфологии
Синтаксис и пунктуация	
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистического качества требований выразительности речи
Морфемика. Орфография. Культура речи	
применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
проводить фонетический анализ слова	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	
проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение	извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников
Развитие связной речи	
выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе и исторических текстах	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка

Второй год обучения. 6 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Лексика. Культура речи	
проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение	объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка
Фразеология. Культура речи	
опознавать фразеологические обороты	объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка
Словообразование и орфография. Культура речи	
делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
Имя существительное	

• употреблять в речи несклоняемые существительные; • согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода	• определять значения суффиксов <i>иен</i> существительных (<i>увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное</i>)
Имя прилагательное	
• образовывать степени сравнения прилагательных	• употреблять в речи прилагательные <i>впереносном</i> значении
Имя числительное	
• распознавать числительные; • употреблять числительные для обозначения дат	• выражать <i>приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного</i>
Местоимение	
• употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения	• <i>правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста</i>
Глагол	
• употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений	• <i>определять текстообразующую роль глаголов. Словообразование глаголов</i>

Третий год обучения. 7 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	
• определять свойства прилагательных и глаголов у причастия	• образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
Деепричастие	
• определять свойства деепричастия; • деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте	• умение <i>правильно строить предложение с деепричастным оборотом</i>
Наречие	
• определять наречие как часть речи. Степени сравнения наречий и их образование	• <i>правильно ставить ударение в наречиях; использовать в речи наречия-синонимы и антонимы</i>
Категория состояния	
• категория состояния как часть речи, ее отличие от наречий, синтаксическая роль слов категории состояния	• <i>иметь понятие категории состояния как часть речи, ее отличие от наречий;</i> • <i>синтаксическая роль слов категории состояния</i>
Служебные части речи. Культура речи	

- отличать на письме слитное и раздельное написание союзов; - умение пользоваться в речи союзами-синонимами	<i>различать слитное и раздельное написание союзов;</i> <i>отличать на письме союзы зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союзами также от наречия так и частицей же</i>
--	--

Четвертый год обучения. 8 класс

Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться	
Повторение изученного в 5-7 классах			
• выполнять дифференцированные задания		• осуществлять работу по развитию речи; • работать с текстами разных стилей	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
• работать с текстами разных стилей		• осуществлять работу по развитию речи; • анализировать слова, словосочетания и предложения	
Предложение			
• определять особенности связи подлежащего и сказуемого		• писать схематичный диктант; • определять предикативность предложений	
Второстепенные члены предложения			
• конструировать предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		• извлекать информацию по теме из учебной статьи; • записывать и выделять грамматические основы и второстепенные члены в предложениях	
Односоставные предложения			
• конструировать предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		• характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы; • различать односоставные предложения с разной грамматической основой	
Простое осложненное предложение			
• конструировать предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		• выделять грамматическую основу предложения; • различать особенности связи подлежащего и сказуемого	
Обособленные члены предложения			
• синтаксический разбор предложения с однородными членами; • пунктуационный разбор предложения с однородными членами		• выделять запятыми обособленные члены; • списывать текст, подчеркивать грамматические основы сложных предложений	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			

• конструировать предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	• <i>составлять текст с использованием распространенных обращений;</i> • <i>выбирать из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений</i>
Обращение	
• находить распространенное обращение	• <i>умению интонационно правильно произносить предложения с обращениями</i>
Вводные и вставные конструкции	
• научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	• <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</i>
Чужая речь	
• уметь преобразовывать прямую речь в косвенную, цитата, знаки препинания при цитировании	• <i>выделять в произношении слова автора;</i> • <i>заменять прямую речь косвенной</i>
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	
• работать с алгоритмом, таблицей, схемой; объяснять расстановку знаков препинания в предложении	• <i>решать лингвистические задачи с последующей взаимопроверкой</i>

Пятый год обучения. 9 класс

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Повторение изученного в 5-8 классах	
• определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	• <i>осуществлять работу по развитию речи;</i> • <i>работать с текстами разных стилей</i>
Сложное предложение. Культура речи	
• объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	• <i>осуществлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения</i>
Сложносочиненные предложения	
• различать смысловые отношения в сложносочиненном предложении	• <i>осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения</i>
Сложноподчиненные предложения	
• различать союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	• <i>различать придаточные предложения по их виду;</i> • <i>осуществлять пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения</i>
Основные группы сложноподчиненных предложений	

• находить сложноподчиненные предложения по группам	• <i>ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях</i>
Бессоюзные сложные предложения	
• ставить знаки препинания в сложном предложении; интонация в бессоюзном сложном предложении	• <i>осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения;</i> • <i>закрепить умение различать БСП с запятой, двоеточием и тире</i>
Сложные предложения с различными видами связи	
• употреблять союзную и бессоюзную связи в сложных предложениях	• <i>углубить представление о структуре сложных предложений с разными видами связи</i>

РАЗДЕЛ III

Содержание учебного предмета

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально- делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном

языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка. Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
 Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
 Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
 Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
 Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения.
 Вводные, вставные слова и конструкции.
 Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
 Сложные предложения с различными видами связи.
 Способы передачи чужой речи.
 Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических).

Первый год обучения. 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Язык – важнейшее средство общения.	2
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	25
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14
5.	Лексика. Культура речи.	9
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	1
7.1.	Имя существительное.	21
7.2.	Имя прилагательное.	9
7.3.	Глагол.	21
8.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	12
	Итого	170

Второй год обучения. 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Язык. Речь. Общение.	1
2.	Повторение изученного в 5 классе.	16
3.	Текст.	3
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи.	14
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25
6.	Имя существительное.	18
7.	Имя прилагательное.	24
8.	Имя числительное.	18
9.	Местоимение.	26
10.	Глагол.	21
11.	Повторение и систематизация изученного	4
12.		
	Итого	170

Третий год обучения. 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	15
3.	Морфология и орфография. Культура речи.	
3.1.	Причастие.	26
3.2.	Деепричастие.	9
3.3.	Наречие.	21
3.4.	Категория состояния.	3
4.	Служебные части речи.	
4.1.	Предлог.	10
4.2.	Союз.	14
4.3.	Частицы.	16
5.	Междометие.	8
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	15
	Резервные часы	14
	Итого	136

Четвертый год обучения. 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	13
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	97
3.1	Словосочетание.	7
3.2	Простое предложение.	4
3.3	Простые двусоставные предложения.	22
3.4	Простые односоставные предложения.	14
3.5	Неполные предложения.	2
3.6	Однородные члены предложения.	18
3.7	Обособленные члены предложения.	21
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	17
3.9	Прямая и косвенная речь.	11
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4

	Резервные часы	2
	Итого	119

Пятый год обучения. 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение	13
3.	Сложные предложения	11
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП)	10
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП)	25
3.3	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	13
3.4	Сложные предложения с различными видами связи	6
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5
	Итого	85

РАЗДЕЛ IV

Тематическое планирование. 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р.р.	Кол-во к.р.	Учет РП воспитания	Электронные учебно-методические и цифровые образовательные ресурсы
1.	Язык – важнейшее средство общения.	2			Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	25	2	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	3	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14	2	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5.	Лексика. Культура речи.	9	2		Сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	http://www.ucheba.ru - образовательный портал «УЧЕБА»
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vs.school.km.ru
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	1			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	http://www.ucheba.ru образовательный портал «УЧЕБА»

7.1.	Имя существительное.	21	3	1	Сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
7.2.	Имя прилагательное.	9	2		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
7.3.	Глагол.	21	1	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	http://www.uceba.ru - образовательный портал «УЧЕБА» Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
8.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	12		1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.uceba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
	Итого	170	16	7		

Тематическое планирование. 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р.р.	Кол-во к.р.	Учет РП воспитания	Электронные учебно-методические и цифровые образовательные ресурсы
1.	Язык. Речь. Общение.	1			Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.uceba.ru - Образовательный портал

						«УЧЕБА»
2.	Повторение изученного в 5 классе.	16	2	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
3.	Текст.	3			Сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи.	14	2	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	5	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
6.	Имя существительное.	18	2	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
7.	Имя прилагательное.	24	4	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
8.	Имя числительное.	18	2	1	Потребность сохранить чистоту русского	Виртуальная школа Кирилла и

					языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Мифодия – http://www.vschool.km.ru
9.	Местоимение.	26	3	1	Сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
10.	Глагол.	21	5	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
11.	Повторение и систематизация изученного	4		1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
12.						
	Итого	170	31	8		

Тематическое планирование. 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р.р.	Кол-во к.р.	Учет РП воспитания	Электронные учебно-методические и цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1			Сформировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru -

						Образовательный портал «УЧЕБА»
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	15	1	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
3.	Морфология и орфография. Культура речи.				Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
3.1.	Причастие.	26	3	1	Сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
3.2.	Деепричастие.	9	1	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
3.3.	Наречие.	21	4	1	Сформировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)

						Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
3.4.	Категория состояния.	3	1		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
4.	Служебные части речи.				Сформировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ру» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
4.1.	Предлог.	10	1	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
4.2.	Союз.	14	1		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
4.3.	Частицы.	16			Сформировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
5.	Междометие.	8			Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru

					способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	15		1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschoool.km.ru
	Резервные часы	14				
	Итого	136	12	6		

Тематическое планирование. 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р/р	Кол-во к/р	Учет РП воспитания	Электронные учебно-методические и цифровые образовательные ресурсы
1	Функции русского языка в современном мире.	1			Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschoool.km.ru
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	13	1	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschoool.km.ru
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	97			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Открытый колледж – http://www.college.ru
3.1	Словосочетание.	7			Сформировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Открытый колледж – http://www.college.ru
3.2	Простое предложение.	4			Сформировать достаточный объем	Виртуальная школа Кирилла и

					словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Мифодия – http://www.vschool.km.ru
3.3	Простые двусоставные предложения.	22	3	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru
3.4	Простые односоставные предложения.	14	1	1	Сформировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Открытый колледж – http://www.college.ru
3.5	Неполные предложения.	2			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru
3.6	Однородные члены предложения.	18	3	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
3.7	Обособленные члены предложения.	21	1	1	Сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия –

					грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	http://www.vschool.km.ru
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	17		1	Сформировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
3.9	Прямая и косвенная речь.	11		1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4			Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
	Резервные часы	2				
	Итого	119	9	7		

Тематическое планирование. 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р/р	Кол-во к/р	Учет РП воспитания	Электронные учебно-методические и цифровые образовательные ресурсы
1.	Международное значение русского языка	1			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
2.	Повторение	13	2	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
3.	Сложные предложения	11	2		Сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
3.1.	Основные группы	10	2	1	Способность к самооценке на основе	Виртуальная школа Кирилла и

	сложносочиненных предложений (ССП).				наблюдения за собственной речью.	Мифодия – http://www.vschool.km.ru
3.2.	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	25	2	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	13	2	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи	6	2	1	Сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
4.	Повторение и систематизация изученного в 9 классах.	5	2	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru Методическая лаборатория русского языка и литературы

						МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru
	Резервные часы					
	Итого	85	14	6		