



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор филиала  
«Образовательный центр Суббота»  
А.А. Иванова  
Протокол №1 от 24.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметная область:  
**«Обществознание и естествознание  
(окружающий мир)»**

Учебный предмет: **«Окружающий  
мир»**

Программа: «Начальная школа XXI  
века» Класс: 1-4  
ФГОС НОО 3.0

Программа  
разработана методическим  
объединением учителей  
начальной школы

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел I.....                                                    | 3  |
| Пояснительная записка.....                                       | 3  |
| Общая характеристика учебного предмета.....                      | 3  |
| Цель и задачи изучения учебного предмета.....                    | 4  |
| Место учебного предмета в учебном плане школы.....               | 7  |
| Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.....           | 7  |
| РАЗДЕЛ II.....                                                   | 9  |
| Планируемые результаты учебного предмета.....                    | 9  |
| Личностные результаты.....                                       | 9  |
| Метапредметные результаты.....                                   | 10 |
| Предметные результаты.....                                       | 11 |
| Первый год обучения. 1 класс.....                                | 13 |
| Второй год обучения. 2 класс.....                                | 15 |
| Третий год обучения. 3 класс.....                                | 18 |
| Четвёртый год обучения. 4 класс.....                             | 20 |
| РАЗДЕЛ III.....                                                  | 20 |
| Содержание учебного предмета.....                                | 20 |
| Первый год обучения. 1 класс.....                                | 21 |
| Второй год обучения. 2 класс.....                                | 23 |
| Третий год обучения. 3 класс.....                                | 25 |
| Четвёртый год обучения. 4 класс.....                             | 27 |
| РАЗДЕЛ IV.....                                                   | 30 |
| Тематическое планирование. 1 класс.....                          | 30 |
| Тематическое планирование. 2 класс.....                          | 32 |
| Тематическое планирование. 3 класс.....                          | 35 |
| Тематическое планирование. 4 класс.....                          | 38 |
| Модуль воспитательной программы «Школьный урок» Окружающий мир.. | 39 |
| Календарно тематическое планирование .....                       | 42 |
| Приложение.....                                                  | 56 |

## РАЗДЕЛ I

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основополагающих документов современного российского образования и с учётом методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образованным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022г. №1/22);
- СП 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

### Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- Идея многообразия мира;
- Идея целостности мира;
- Идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно -научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с

природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на

эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. Обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явления природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее

и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом

разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к

тому, чтобы

родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  - осознать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  - формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
  - формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - развивать речь обучающихся;
  - совершенствовать познавательные функции речи.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в разной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения

значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основными практико-ориентированными знаниями о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется - 2 часа в неделю. 1 класс – 66 часов (33 учебных недели), 2 класс – 68 часов (34 учебные недели), 3 класс - 68 часов (34 учебные недели), 4 класс - 68 часов (34 учебные недели). Курс рассчитан на 270 часов в год.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:  
Учебники:

1. «Окружающий мир» для 1 класса, автор: Н.Ф. Виноградова: 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение.
2. «Окружающий мир» для 2 класса, автор: Н.Ф. Виноградова: 2 класс. В 2

частях – М.: Просвещение.

3. «Окружающий мир» для 3 класса, автор: Н.Ф. Виноградова: 3 класс. В 2 частях – М.: Просвещение.

4. «Окружающий мир» для 4 класса, автор: Н.Ф. Виноградова: 4 класс. В 2 частях – М.: Просвещение.

#### **Структура дисциплины:**

| <b>1 класс</b>                                                                                                                                                                                        | <b>2 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение.<br>Этот удивительный мир. Мы школьники.<br>Твоё здоровье.<br>Я и другие люди.<br>Труд людей.<br>Родная природа.<br>Семья.<br>Наша Родина. Родной край.<br>Экскурсии.<br>Практические работы | Введение.<br>Что окружает человека.<br>Кто ты такой.<br>Кто живет рядом с тобой. Россия — твоя Родина.<br>Мы — жители Земли.<br>Природные сообщества.<br>Природа и человек.                                                                                                                |
| <b>3 класс</b>                                                                                                                                                                                        | <b>4 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Земля — наш общий дом.<br>Человек изучает Землю.<br>Царства природы.<br>Наша Родина: от Руси до России.<br>Как люди жили в старину.<br>Как трудились в старину.<br>Экскурсии.<br>Практические работы. | Человек — живое существо (организм).<br>Твое здоровье.<br>Человек — часть природы.<br>Человек среди людей.<br>Родная страна от края до края.<br>Человек — творец культурных ценностей. Человек – защитник своего Отечества. Гражданин и государство.<br>Экскурсии.<br>Практические работы. |

#### **Основные образовательные технологии.**

Игровая технология, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, гуманно – личностная технология, развивающее обучение.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется - 2 часа в неделю. 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов. Курс рассчитан на 270 часов в год.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования, формируемые при изучении окружающего мира, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского и патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине-России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к

прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания:

Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред.

Ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха



учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью

клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать

нормы информационной избирательности, этики и этикета; составлять тексты в

устной и письменной форме, осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность

признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения и оценку

событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно

разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях

объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального

общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального

уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных

действий. **Предметные результаты**

1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- 2) обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- 3) овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- 4) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- 5) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Результаты освоения 1 года обучения**

### **Личностные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установке на здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уважительному отношению к иному мнению;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья».
- правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- умению ориентироваться в мире профессий и мотивации к творческому труду.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать общие цели изучения темы;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно работать с учебником, как источником информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- отвечать и задавать вопросы;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чем он говорит;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- слушать и понимать речь других;
- работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2-3 слайда.

### **Предметные результаты**

|                              |                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------|
| <i>Обучающиеся научатся:</i> | <i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i> |
|------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;</li> <li>• различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;</li> <li>• применять знания о безопасном пребывании на улице;</li> <li>• ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;</li> <li>• различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;</li> <li>• приводить примеры различных профессий;</li> <li>• различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;</li> <li>• определять последовательность времен года (начиная с любого);</li> <li>• находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</li> <li>• описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;</li> <li>• сравнивать домашних и диких животных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях и избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</li> <li>• различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>• рассказывать о семье, своих любимых занятиях;</li> <li>• составлять словесный портрет членов семьи, друзей;</li> <li>• участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Результаты освоения 2 года обучения

### Личностные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установке на здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уважительному отношению к иному мнению;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина»,

«природа», «семья», «мир», «настоящий друг уважительному отношению к своему народу, к своей Родине;

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- оценивать выполненные задания по следующим параметрам: «легко выполнять»,

«возникли сложности при выполнении»;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

#### ***Познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким признакам; находить закономерности;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- наблюдать и делать простые выводы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в других источниках: словарях, энциклопедиях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

#### ***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста);
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- слушать и понимать речь других;
- работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых и самостоятельно по теме проекта, оформлять 6-7 слайдов.

## Предметные результаты

| <i>Обучающиеся научатся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</li> <li>• называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;</li> <li>• оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;</li> <li>• различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;</li> <li>• характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;</li> <li>• называть царства природы;</li> <li>• описывать признаки животного и растения как живого существа;</li> <li>• моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;</li> <li>• различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</li> <li>• устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;</li> <li>• описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;</li> <li>• сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в виде схемы;</li> <li>• воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;</li> <li>• ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;</li> <li>• проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).</li> </ul> |

## Результаты освоения 3 года обучения

### Личностные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установке на здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уважительному отношению к иному мнению;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»;
- уважительному отношению к своему народу, к своей Родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем и самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока.

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению материала;
- получать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- самостоятельно находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- уважительно относиться к позиции одноклассников, пытаться договариваться;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь договариваться: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

| <i>Обучающиеся научатся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать условия жизни на Земле;</li><li>• устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</li><li>• описывать свойства воды (воздуха);</li><li>• различать растения разных видов, описывать их;</li><li>• объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</li><li>• объяснять отличия грибов от растений;</li><li>• характеризовать животное как организм;</li><li>• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</li><li>• составлять описательный рассказ о животном;</li><li>• приводить примеры (конструировать) цепи питания;</li><li>• характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);</li><li>• сравнивать картины природы, портреты людей,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;</li><li>• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);</li><li>• различать географическую и историческую карты;</li><li>• анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</li><li>• приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;</li><li>• проводить несложные опыты по размножению растений;</li><li>• проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>одежду, вещи и т. п. разных эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;</li> <li>• работать с географической и исторической картами, контурной картой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;</li> <li>• ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);</li> <li>• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Результаты освоения 4 года обучения

### Личностные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.;
- осознавать своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов России;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы товарищей, исходя из имеющихся критериев. *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- самостоятельно определять успешность выполнения своей работы и работы товарищей, исходя из имеющихся критериев;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока.

#### ***Познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

#### ***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- самостоятельно готовить презентацию из 9-10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления;
- принимать точку зрения другого.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уважительно относиться к позиции товарищей, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

| <i>Обучающиеся научатся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Обучающиеся<br/>получат возможность научиться:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять признаки живого организма, характерные для человека;</li> <li>• моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;</li> <li>• оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;</li> <li>• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;</li> <li>• описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; составлять рассказ-описание о странах - соседях России;</li> <li>• различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;</li> <li>• соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</li> <li>• называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;</li> <li>• различать (называть) символы царской власти, символы современной России;</li> <li>• называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (и разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);</li> <li>• называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</li> </ul> | <p>культуры; различать полезные и вредные привычки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;</li> <li>• раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события и культурной жизни) в рамках изученного.</li> </ul> |

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю,

осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических

### **Раздел III**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **1 класс (66 ч)**

##### **Введение. Этот удивительный мир (1 ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

##### **Мы - школьники (2ч)**

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, аккуратность.

##### **Твоё здоровье (6ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

##### **Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

##### **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

##### **Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др.

Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения

на природе (опасные растения и животные).

### **Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша Родина. Родной край (15 ч)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города, профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться.

Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка»,

«велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями. Посадка лука, чеснока в горшки «Грядка на подоконнике».

## **2 класс (68 ч)**

### **Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (13 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье.

Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живёт рядом с тобой (5 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья

трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека.

Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям.

Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия - твоя Родина (17 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны.

Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы - жители Земли (5 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

## **Природные сообщества (25 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края.

Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода.

Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга.

Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга.

Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие

культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др.

Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

## **Природа и человек (2 ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

## **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения).

Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в

учреждение культуры и быта (с учётом местных условий). **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа.

Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

## **3 класс (68 ч)**

### **Земля - наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* - источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

### **Человек изучает Землю (3 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Царства природы (25 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников.*

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Наша Родина: от Руси до России (11 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели.

Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Как люди жили в старину (7 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда.



Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. *Расширение кругозора школьников*. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину (14 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России

(кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.)

Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов Появление фабрик и заводов.

Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир) Торговля.

Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, авто строения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Повторение (1 ч)**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство) в учреждения культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради) Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## **4 класс (68 ч)**

### **Человек - живое существо (организм) (15 ч)**

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.

Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Её

органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Твоё здоровье (11 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

### **Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). **Человек — часть природы (3 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Человек среди людей (3 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна: от края до края (18 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек - творец культурных ценностей (11 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при

Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники

архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII

века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н.

Толстой,

А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

### **Человек - защитник своего Отечества (6 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лютиков с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа

за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии** В биологический (краеведческий), художественный музей.

### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (1 ч)**

Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символ государства.

### **Формы контроля.**

В целях систематического контроля над уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые работы, дидактический материал для самостоятельной работы, карточки контроля теоретических знаний, диагностики, самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием, итоговая комплексная контрольная работа.

## **Раздел IV**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| Название модуля                           | Основное программное содержание                                                            | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                           | <b>1 класс</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| «Введение. Этот удивительный мир» (1 час) | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира. | Речевая разминка. «закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных                                                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|                                           |                                                                                            | явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевром мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради». |                                                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Мы школьники» (2 часа)</b></p>    | <p>Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи : составление рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе.</p> | <p>Речевая разминка «Назови, кто, (что), где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумай детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первый урок»</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| <p><b>«Твоё здоровье» (6 часов)</b></p>  | <p>Твои помощники – органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| <p><b>«Я и другие люди» (3 часа)</b></p> | <p>Кого называю друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обсуждение<br>воображаемой ситуации<br>«Подарок». Упражнение<br>«Письмо заболевшему<br>другу». Сценарий<br>классного праздника<br>на<br>Новый год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| <b>«Труд<br/>людей» (6<br/>часов)</b> | Хлеб – главное<br>богатство людей.<br>Домашние и дикие<br>животные.<br><br>Труд<br>людей<br><br>родног<br>о<br>города<br><br>(села)<br>. Профессии людей.<br>Сезонные работы.<br>Различные<br>виды<br>транспорта. Россия –<br>страна,<br>котора<br>я открыла миру<br>космос. | Наблюдения<br>общественных событий<br>и труда людей<br>родного города<br>(села).<br>Характеристика<br>профессий, занятых на<br>производстве, в<br>сельском хозяйстве,<br>учреждения<br>х культуры и быта.<br>Речевая<br>разминка<br>. Описание натуральных<br>объектов.<br>Дидактическая игра с<br>иллюстрированным<br>материалом.<br>Словесная дидактическая<br>игра «Угадай, кто я».<br>Создание<br>плакат<br>а<br>«Транспорт»,<br>практическая<br>работ<br>а<br>«Огород на окне»,<br>«Цветник нашего<br>класса». | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Родная природа»</b><br/><b>(31 час)</b></p> | <p>Сентябрь. Октябрь.<br/>Ноябрь. Декабрь.<br/>Январь. Февраль.<br/>Март. Апрель. Май.<br/>Сад. Огород.<br/>Сезонные изменения<br/>в природе. Растения<br/>и животные вокруг<br/>нас. Птицы и звери в<br/>разные сезоны. Ты<br/>пешеход.</p> | <p>Наблюдения:<br/>характеристика<br/>основных признаков<br/>в времени года.<br/>Установление<br/>зависимости между<br/>у изменениями в<br/>неживой и живой<br/>природе.<br/>Описание растений<br/>пришкольного участка<br/>(уголка природы)<br/>: название, особенности<br/>внешнего вида.<br/>Опыты по<br/>установлению условий<br/>жизни растения (свет,<br/>тепло, вода, уход).<br/>Характеристика<br/>животных разных<br/>классов:<br/>название<br/>, особенности внешнего<br/>вида.<br/>Различие: домашние,</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><br/><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дикие животные.<br/>Моделирование<br/>ситуации безопасного<br/>обращения с<br/>растениями и<br/>животными, правила<br/>ухода за ними.<br/>Трудовая деятельность<br/>в классном<br/>уголке природы.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Семья»</b><br/><b>(2 часа)</b></p>           | <p>Что такое семья?<br/>Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье.<br/>Речевая разминка.<br/>Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?»<br/>Работа с текстом стихотворения «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации», Ролевая игра (на выбранную тему). Дифференцированная работа чтение и обсуждение текста.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| <p><b>«Наша Родина. Родной край» (15 часов)</b></p> | <p>Родной город (село). Россия, Москва.<br/>Символы России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России.</p> | <p>Моделирование воображаемых ситуаций: прогулка по Москве.<br/>Моделирование улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Знакомство со столицей России. Речевая разминка. Беседы.</p>                                                                                                            | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |



| Второй год обучения. 2 класс              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| «Введение. Что окружает человека» (1 час) | Что такое окружающий мир.<br>Время: настоящее, прошлое, будущее.                                                                                                                                                              | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками и человека.<br>Различие: прошлое – настоящее – будущее.                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| «Кто ты такой» (13 часов)                 | Сходство и различия разных людей.<br>. Наследственность (без предъявления термина).<br>Органы чувств.<br>. Здоровье человека: как его сохранить.<br>Режим дня.<br>Правильное питание.<br>Физическая культура.<br>Закаливание. | Сравнение портрето в разных людей.<br>Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»).<br>Дидактические игры: упражнение цели, соблюдение правил.<br>Наблюдения: деятельность разные х органов чувств.<br>Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Кто живёт рядом с тобой» (5 часов)</b></p> | <p>Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.</p>            | <p>Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуации на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку у положительное – отрицательное (добрый – жадный, справедливый – несправедливый и др.) Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| <p><b>«Россия — твоя Родина» (17 часов)</b></p>   | <p>Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности</p>                       | <p>Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
|                                                   | <p>граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.</p> | <p>Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: Путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.</p>                                                                                                                                                                    |                                                                |

|                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>«Мы — жители Земли»<br/>(5 часов)</b>     | Солнечная «семья». Земля как планета жизни.                                                        | Характеристика планеты Солнечной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>«Природные сообщества»<br/>(25 часа)</b>  | Сообщества. Царства природы.<br>Сред обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различие: культурные – дикорастущие растения. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>«Природа и человек»<br/>(2 часа)</b>      | Человек — часть природы. Правила поведения в природе.                                              | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе».                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>68 часов</b>                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| <b>Третий год обучения. 3 класс</b>          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| <b>«Земля — наш общий дом»<br/>(7 часов)</b> | Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на                     | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотношение события                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                         | Земле.                                                                                                 | со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).<br>Характеристика планет Солнечной системы.<br>Систематизация учебного материала<br>: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха.<br>Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха. |                                                         |
| <b>«Человек изучает Землю» (3 часа)</b> | Изображение Земли на моделях<br>.<br>Географическая карта, план, глобус.<br>Компас.<br>Ориентирование. | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).<br>Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.)<br>Знакомство с компасом.                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Царства природы» (25 часов)</b></p> | <p>Бактерии.<br/>Виды бактерий и места их обитания.<br/>Грибы.<br/>Отличие грибов от растений.<br/>Съедобные и несъедобные грибы.<br/>Растения: распространение, разнообразие.<br/>Жизнь растений. Растения и человек.<br/>Животные как часть природы.<br/>Разнообразие и классы животных.<br/>Животное как живой организм.<br/>Человек и животные.</p> | <p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий.<br/>Характеристика грибо<br/>в как живых организмов.<br/>Классификация: съедобные — несъедобные грибы.<br/>Сравнение грибов по внешнему виду.<br/>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему: «Грибы».<br/>Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.<br/>Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов в растениях.<br/>Трудовая деятельность: выращивание растений,</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>описание представителей растительного мира родного края.</p> <p>Классификация: растения по культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.</p> <p>Классификация: классы животных; животные е одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.</p> <p>Характеристика животных представителей — разных классов.</p> <p>Конструирование цепей питания.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм.</p> <p>Характеристика значения (функций) разных органов в животного.</p> <p>Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные».</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Наша Родина: Руси России» (11 часов)</b></p> | <p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена.</p> | <p>Различие названий русского государства в разные исторические времена.</p>                                                                                                                                                      | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| <p><b>«Как люди</b></p>                             | <p>Портрет славянина в</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Характеристика</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| <p><b>жили старину» (7 часов)</b></p>               | <p>разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины.</p>                                                                                                                     | <p>особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различие внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p> |                                                                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Как трудились в старину» (14 часов)</b></p>             | <p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.</p>                                                                                       | <p>Обобщение учебног<br/>о материала:<br/>возникновение земледелия.<br/>Классификация:<br/>труд<br/>крестьянина,<br/>ремесленника,<br/>рабочего.<br/>Характеристика крепостного<br/>права:<br/>особенности,<br/>причин<br/>ы отмены.<br/>Различение: ремёсла и их результаты – продукты.<br/>Коммуникативная деятельность:<br/>описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль».</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>                                                                                                 |
| <p><b>«Повторение» (1 часа)</b></p>                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| <p><b>68 часов</b></p>                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Четвёртый год обучения. 4 класс</b></p>                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| <p><b>«Человек — живое существо (организм)» (15 часов)</b></p> | <p>Человек — живой организм. Органы и системы<br/>органов в человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье.<br/>ОБЖ.<br/>Человек среди людей.</p> | <p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правил а охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a></p> |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Твоё здоровье»<br/>(11 часов)</b></p>         | <p>Правила здоровой жизни. Режим дня школьника.<br/>Правильное питание. Закаливание.<br/>Вредные привычки. Опасности в доме.<br/>Правила работы с бытовыми приборами.<br/>Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания 1 медицинской помощи. Опасные животные.</p> | <p>Высказывание предположений и оценивание физического развития.<br/>Составление режим а дня.<br/>Работа в парах.<br/>Составление таблиц ы «Продукты питания».<br/>Правила закаливания, работа с фотографиями.<br/>Правила здорового образа жизни.<br/>Составление план а поведения при пожаре.<br/>Практическая работа «Правила оказани я первой медицинской помощи».<br/>Составление памятки «Признаки ядовитых растений».</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a></p> |
| <p><b>«Человек — часть природы»<br/>(3 часа)</b></p> | <p>Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развити я человека.</p>                                                                                                                                                     | <p>Работа с иллюстрационным материалом.<br/>Составление рассказа о значении речи в жизни людей.<br/>Работа в группах.<br/>Коммуникативная деятельность:<br/>Описательный рассказ на тему «развитие человека от рождения до старости».</p>                                                                                                                                                                                        | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a></p> |

|                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Человек среди людей»<br/>(3 часа)</b>                     | <p>Опасные человеческие качества:</p> <p>добро</p> <p>, справедливость, смелость, трудолюбие, вежливость.</p>                                   | <p>Работа иллюстрационным материалом.</p> <p>Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении.</p> <p>Умение вести беседу. Правила общения.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://resh.edu.ru/https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a></p> |
| <b>«Родная страна: от края до края»<br/>(18 часов)</b>        | <p>Природные зоны России. Почва России.</p> <p>Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.</p> | <p>Характеристика основных природных зон России.</p> <p>Различие (по описанию, рисункам, фото) природных зон.</p> <p>Работа с картой: выполнение учебных задач.</p> <p>Различие: кремлёвские города и их достопримечательности.</p>                            | <p><a href="https://resh.edu.ru/https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://resh.edu.ru/https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a></p> |
| <b>«Человек — творец культурных ценностей»<br/>(11 часов)</b> | <p>Культура в разные исторические времена.</p>                                                                                                  | <p>Соотнесение произведения искусства с его автором.</p> <p>Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.</p>                                                                                          | <p><a href="https://resh.edu.ru/https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://resh.edu.ru/https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a></p> |

|                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Человек — защитник своего Отечества»<br>(6 часов) | Человек — воин.<br>Героические страницы истории.                                  | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> |
| «Гражданин и государство»<br>(1 час)               | Государственный язык России<br>. Гражданин и государство.<br>Символы государства. | Характеристика прав и обязанностей гражданина России.                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> |
| <b>68 часов</b>                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |

- ✓ ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать! сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать

правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Модуль воспитательной программы «Школьный урок» Окружающий мир**

### **1-4 класс**

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на

уроках;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Календарно тематическое планирование**

**1 класс – 66 часов**

| №<br>п/п                                       | Название раздела/ темы                                                                                                                                               | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. Этот удивительный мир (1 час)</b> |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                              | Введение в школьную жизнь. Учимся работать вместе. Нас окружает удивительный мир.                                                                                    | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gribnaya-pora-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-819887.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gribnaya-pora-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-819887.html</a>                                                                     |
| <b>Мы - школьники (2 часа)</b>                 |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                              | Введение в школьную жизнь. Работаем вместе. Давай познакомимся. Режим дня первоклассника.<br><b>Практическая работа «Режим дня».</b>                                 | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html</a>                                                                                                 |
| 3                                              | Введение в школьную жизнь. Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. Мы – школьники. Правила поведения в школе. | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/78128-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-1-klass.html">https://resh.edu.ru/http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/78128-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-1-klass.html</a>                                                                                                   |
| <b>Родная природа (3 часа)</b>                 |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                              | Сентябрь – первый месяц осени.                                                                                                                                       | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-sentyabr-perviy-mesyac-oseni-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1197720.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-sentyabr-perviy-mesyac-oseni-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1197720.html</a> |
| 5                                              | Что нам осень подарила.                                                                                                                                              | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-cto-nam-osen-podarila-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1197874.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-cto-nam-osen-podarila-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1197874.html</a>               |
| 6                                              | Грибная пора.                                                                                                                                                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gribnaya-pora-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-819887.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gribnaya-pora-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-819887.html</a>                                                                     |
| <b>Семья (2 часа)</b>                          |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                              | Семья.                                                                                                                                                               | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                    |   | <a href="https://irinazaytseva.ru/stixi-pro-semyu.html">https://irinazaytseva.ru/stixi-pro-semyu.html</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 8                                        | Любимые занятия.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>»<br><a href="https://mypresentation.ru/presentation/moi_uvlecheniya_prezentatsiya_k_uroku_okruzhayushhiy_mir">https://mypresentation.ru/presentation/moi uvlecheniya prezentatsiya k uroku okruzhayushhiy mi r</a>                                                  |
| <b>Труд людей (2 часа)</b>               |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9                                        | Как из зерна получилась булка.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kak-iz-zerna-poluchilas-bulka-1241343.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kak-iz-zerna-poluchilas-bulka-1241343.html</a>            |
| 10                                       | Человек и домашние животные. Правила ухода за рыбками. <b>Практическая работа.</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-1241634.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-1241634.html</a>          |
| <b>Родная природа (2 часа)</b>           |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11                                       | «Октябрь уж наступил ...»                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/12/stsenariy-uroka-oktyabr-uzh-nastupil">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/12/stsenariy-uroka-oktyabr-uzh-nastupil</a>                                    |
| 12                                       | Явления природы.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>»<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/16/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/16/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-1-klass</a> |
| <b>Наша Родина. Родной край (2 часа)</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                                       | Где ты живешь?                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-gde-ti-zhivesh-1287023.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-gde-ti-zhivesh-1287023.html</a>                                          |
| 14                                       | Правила поведения на дорогах.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/priezientatsiia-na-temu-pravila-poviedeniia-na-doroghe">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/priezientatsiia-na-temu-pravila-poviedeniia-na-doroghe</a>                                        |
| <b>Труд людей (2 часа)</b>               |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15                                       | Ты и вещи.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/41769-prezentatsiya-ty-i-veschi-1-klass.html">http://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/41769-prezentatsiya-ty-i-veschi-1-klass.html</a>                                                                            |

|                                 |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                              | Кто работает ночью?             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kto-rabotaet-nochyu-1346896.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kto-rabotaet-nochyu-1346896.html</a>             |
| <b>Твое здоровье (4 часа)</b>   |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                              | Твои помощники - органы чувств. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/organyi-chuvstv.html">https://resh.edu.ru/https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/organyi-chuvstv.html</a>                                                                                   |
| 18                              | Правила гигиены.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigien-1370495.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigien-1370495.html</a>                       |
| 19                              | О режиме дня.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/08/prezentatsiya-rezhim-dnya">https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/08/prezentatsiya-rezhim-dnya</a>                                 |
| 20                              | Урок в спортивном зале.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-urok-v-sportivnom-zale-1392173.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-urok-v-sportivnom-zale-1392173.html</a>       |
| <b>Родная природа (5 часов)</b> |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21                              | Ноябрь - зиме родной брат.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-noyabr-zime-rodnoy-brat-1392179.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-noyabr-zime-rodnoy-brat-1392179.html</a>     |
| 22                              | Ноябрь - зиме родной брат.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/v-gosti-k-oseni.html">https://resh.edu.ru/https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/v-gosti-k-oseni.html</a>                                                                                   |
| 23                              | Дикие животные.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24                              | Звери – млекопитающие.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zveri-mlekovopitayushchie-1414149.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zveri-mlekovopitayushchie-1414149.html</a> |



|                                          |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                                       | Что мы знаем о птицах.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-cto-mi-znaem-o-pticah-1414271.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-cto-mi-znaem-o-pticah-1414271.html</a>           |
| <b>Наша Родина. Родной край (4 часа)</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26                                       | Родной край.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kрай-rodnoy-1434124.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kрай-rodnoy-1434124.html</a>                               |
| 27                                       | Дом, в котором ты живешь.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-dom-v-kotorom-ti-zhivesh-144172.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-dom-v-kotorom-ti-zhivesh-144172.html</a>       |
| 28                                       | Зачем люди трудятся?                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zachem-lyudi-trudyatsya-1452794.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zachem-lyudi-trudyatsya-1452794.html</a>       |
| 29                                       | Экскурсия в теплицу, школьную библиотеку.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Родная природа (2 часа)</b>           |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30                                       | В декабре, в декабре...                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/http://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/36514-prezentaciya-v-dekabre-v-dekabre-vse-derevyi-v-serebre-1-klass.html">https://resh.edu.ru/http://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/36514-prezentaciya-v-dekabre-v-dekabre-vse-derevyi-v-serebre-1-klass.html</a>   |
| 31                                       | Какая бывает вода?<br>Практическая работа<br>«Свойства воды». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kakaya-bivaet-voda-klass-2471407.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kakaya-bivaet-voda-klass-2471407.html</a>                                       |
| <b>Я и другие люди (3 часа)</b>          |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32                                       | О дружбе.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-o-druzhbe-2146977.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-o-druzhbe-2146977.html</a>                                       |
| 33                                       | Идем в гости.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki-i-fakultativy/shkola-khoroshikh-maner-urok-7-idem-v-gosti/414-1-0-45196">https://resh.edu.ru/https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki-i-fakultativy/shkola-khoroshikh-maner-urok-7-idem-v-gosti/414-1-0-45196</a> |
| 34                                       | С наступающим Новым годом!                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-nachalnaya-shkola-veka-2348764.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-nachalnaya-shkola-veka-2348764.html</a>             |

| <b>Родная природа (5 часов)</b>           |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                        | Январь – году начало, зиме – середина.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-na-temu-yanvar-godu-nachalo-zime-seredina-shkola-veka-2580550.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-na-temu-yanvar-godu-nachalo-zime-seredina-shkola-veka-2580550.html</a> |
| 36                                        | <b>Практическое задание:</b> ветка с почками: правила ухода за комнатными растениями.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 37                                        | Хвойные деревья.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyia-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyia-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html</a>     |
| 38                                        | Жизнь птиц.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyia-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyia-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html</a>     |
| 39                                        | Жизнь птиц.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyia-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyia-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html</a>     |
| <b>Наша Родина. Родной край (5 часов)</b> |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 40                                        | Наша страна – Россия.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-po-teme-nasha-strana-rossiya-1922330.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-po-teme-nasha-strana-rossiya-1922330.html</a>                                             |
| 41                                        | Богата природа России.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/bogata-priroda-rossii-umk-vek-prezentaciya-1698537.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/bogata-priroda-rossii-umk-vek-prezentaciya-1698537.html</a>                                                                                                                       |
| 42                                        | Красота окружающей природы, растения края (деревья, кустарники, травы). Экскурсия в лес (по усмотрению учителя). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 43                                        | Мы – россияне.                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/26/my-rossiyane-1-klass-prezentatsiya-nachalnaya">https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/26/my-rossiyane-1-klass-prezentatsiya-nachalnaya</a>                                         |

|                                          |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44                                       | Народная сказка..                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/12/05/urok-okruzhayushchego-mira-tema-narodnye-skazki-1-0">https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/12/05/urok-okruzhayushchego-mira-tema-narodnye-skazki-1-0</a>           |
| <b>Родная природа (5 часов)</b>          |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 45                                       | Февраль – месяц метелей и выюг.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-fevralmesyac-meteley-i-vyugklass-2295113.html">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-fevralmesyac-meteley-i-vyugklass-2295113.html</a> |
| 46                                       | Звери – млекопитающие.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zveri-mlekovitayuschie-1414149.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zveri-mlekovitayuschie-1414149.html</a>                                 |
| 47                                       | Наш уголок природы.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/14/nash-ugolok-prirody-zhivotnye-zhivogo-ugolka">https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/14/nash-ugolok-prirody-zhivotnye-zhivogo-ugolka</a>                         |
| 48                                       | Животные уголка природы                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49                                       | Наш уголок природы. Растения уголка природы. Взаимосвязь животного и растительного мира. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Наша Родина. Родной край (4 часа)</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 50                                       | Мы – граждане России.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/20/my-grazhdane-rossii">https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/20/my-grazhdane-rossii</a>                                                                           |
| 51                                       | Правила поведения.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/pravila-povedeniya-v-obschestve">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/pravila-povedeniya-v-obschestve</a>                                                               |
| 52                                       | 23 февраля – День защитника Отечества.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://ppt4web.ru/obshhestvoznaja-fevralja-den-zashhitnika-otechestva.html">https://resh.edu.ru/https://ppt4web.ru/obshhestvoznaja-fevralja-den-zashhitnika-otechestva.html</a>                                                                                                     |
| 53                                       | 8 марта – праздник всех женщин.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71089-prezentaciya-8-marta-prazdnik-vseh-zhenschin.html">https://resh.edu.ru/http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71089-prezentaciya-8-marta-prazdnik-vseh-zhenschin.html</a>                                                               |

|                                 |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Родная природа (2 часа)</b>  |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 54                              | Март – капельник.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mart-kapelnik-klass-728237.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mart-kapelnik-klass-728237.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 55                              | Птицы и звери весной.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://kupidonia.ru/viktoriny/vikt orina-dlja-detej-vesna">https://resh.edu.ru/https://kupidonia.ru/viktoriny/vikt orina-dlja-detej-vesna</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Твое здоровье (2 часа)</b>   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 56                              | Если хочешь быть здоров.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-esli-hochesh-bit-zdorov-zakalyaysya-klass-1999519.html">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-esli-hochesh-bit-zdorov-zakalyaysya-klass-1999519.html</a>                                                                                                                                                                  |
| 57                              | Здоровая пища.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 |                                              |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdorovaya-pischa-klass-1244655.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdorovaya-pischa-klass-1244655.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Родная природа (2 часа)</b>  |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 58                              | Апрель – водолей.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-aprel-vodoley-ekskursiya-v-vesenniy-les-park-1799322.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-aprel-vodoley-ekskursiya-v-vesenniy-les-park-1799322.html</a>                                                                                                                                                                                        |
| 59                              | Промежуточный контроль.                      | 1 | <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/vikt orina-dlja-detej-vesna">https://kupidonia.ru/viktoriny/vikt orina-dlja-detej-vesna</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Труд людей (2 часа)</b>      |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 60                              | Весенние работы. Кто работает на транспорте. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-vesennie-raboti-1838125.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-vesennie-raboti-1838125.html</a><br><a href="https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-rabotaet-na-transporte-66636.html">https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-rabotaet-na-transporte-66636.html</a> |
| 61                              | День космонавтики.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-den-kosmonavtiki-1848642.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-den-kosmonavtiki-1848642.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Родная природа (5 часов)</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62                     | Май весну завершает, лето начинает.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-may-vesnu-zavershaet-letu-nachinaet-1850793.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-may-vesnu-zavershaet-letu-nachinaet-1850793.html</a> |
| 63                     | Жизнь земноводных весной.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhizn-zemnovodnih-vesnoy-1870689.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhizn-zemnovodnih-vesnoy-1870689.html</a>                       |
| 64                     | Животное – живое существо.<br><b>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivotnoe-zhivoe-suschestvo-1870695.html">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivotnoe-zhivoe-suschestvo-1870695.html</a>                 |
| 65                     | Природе нужны все! Значение природы для человека. Правила безопасной жизни.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/gruppyi-zhivotnyix.html">https://resh.edu.ru/https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/gruppyi-zhivotnyix.html</a>                                                                                                 |
| 66                     | Обобщающий урок. Ты – пешеход.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html</a>   |
| <b>ИТОГО: 66 часов</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Общее количество контрольных и проверочных работ в 1 классе

| № п/п | Вид работы                     | Количество |
|-------|--------------------------------|------------|
| 1     | Комплексная контрольная работа | 1          |
| 2     | Практическая работа            | 4          |

#### 2 класс – 68 часов

| № п/п                                | Название раздела/темы          | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Что окружает человека (1 час)</b> |                                |              |                                                         |
| 1                                    | Что тебя окружает (экскурсия). | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Кто ты такой (13 часов)</b>       |                                |              |                                                         |

|                                          |                                                                                                                      |   |                                                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 2                                        | Я, ты, он, она...                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3                                        | Все мы люди...                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4                                        | Наши помощники – органы чувств.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5                                        | Что такое здоровье?                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6                                        | Режим дня.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7                                        | <b>Практическая работа.</b> «Составление режима дня для будней и выходных».                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8                                        | Физическая культура.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9                                        | Почему нужно правильно питаться.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10                                       | Здоровье и питание.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11                                       | Умеешь ли ты есть?                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12                                       | Почему нужно быть осторожным.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13                                       | Здоровье и осторожность. Солнечный удар.<br><b>Практическая работа.</b> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14                                       | Можно ли изменить себя.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Кто живёт рядом с тобой (5 часов)</b> |                                                                                                                      |   |                                                         |
| 15                                       | Что такое семья? <b>Практическая работа</b> «Составление семейного дерева».                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16                                       | Труд в семье. Как семья отдыхает?<br><b>Контрольная работа №1 по теме: «Кто ты такой?»</b>                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17                                       | Твои друзья- взрослые и дети.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18                                       | О правилах поведения.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19                                       | О дружбе. Настроение.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Россия — твоя Родина (17 часов)</b>   |                                                                                                                      |   |                                                         |
| 20                                       | Родина – что это значит.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21                                       | Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22                                       | Как Русь начиналась.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23                                       | Москва – столица России.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24                                       | Как Москва строилась.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25                                       | Города России. Санкт – Петербург.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26                                       | Города России. Великий Новгород.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27                                       | Золотое кольцо России.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28                                       | Родной край – частица Родины.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29                                       | Зачем человек трудится?                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30                                       | Хлеб – всему голова.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31                                       | Труд в сельской местности                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32                                       | Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33                                       | О труде фермера, экономиста, программиста.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34                                       | Мы – граждане России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35                                       | Права и обязанности граждан России.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                        |                                                                                                          |   |                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 36                                     | Контрольная работа №2 по теме: «Россия – твоя Родина».                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Мы — жители Земли (5 часов)</b>     |                                                                                                          |   |                                                         |
| 37                                     | Звёздное небо. Солнечная система.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38                                     | Чем Земля отличается от других планет.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39                                     | Луна – спутник Земли.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40                                     | Глобус – модель Земли.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41                                     | Контрольная работа №3 по теме: «Мы – жители Земли».                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Природные сообщества (25 часов)</b> |                                                                                                          |   |                                                         |
| 42                                     | Царства живой природы. Бактерии.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43                                     | Грибы. Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы».                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44                                     | Какие животные обитают на Земле.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45                                     | Жизнь растений. Какие бывают растения.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46                                     | Условия роста и развития растений.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47                                     | Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели.<br>(экскурсия)                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48                                     | Деревья леса.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49                                     | Кустарники леса.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50                                     | Травянистые растения.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51                                     | Лесная аптека. Практическая работа: «Растения нашей местности».                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52                                     | Животные леса.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53                                     | Птицы – лесные жители.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54                                     | Пресмыкающиеся – обитатели леса.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55                                     | Насекомые леса. Мы пришли в лес.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56                                     | Что мы знаем о воде.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57                                     | Путешествие капельки.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58                                     | Какие бывают водоёмы.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59                                     | . Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60                                     | Обитатели пресных водоёмов и рек...                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61                                     | Обитатели пресных водоёмов.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62                                     | Растения пресных водоёмов.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63                                     | Обитатели солёных водоёмов.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64                                     | Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65                                     | Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66                                     | Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа: «Растения разных сообществ». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Природа и человек (2 часа)</b>      |                                                                                                          |   |                                                         |

|    |                                                                                         |   |                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 67 | Человек – часть природы. Будем беречь природу.<br><b>Итоговая контрольная работа №4</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68 | Природа и человек. Домашние животные.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

### Общее количество контрольных и проверочных работ во 2 классе

| № п/п | Вид работы                                             | Количество |
|-------|--------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Контрольная работа                                     | 4          |
| 2     | Практическая работа                                    | 5          |
| 3     | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1          |

### 3 класс – 68 часов

| № п/п                                  | Название раздела/темы                                                                                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Земля – наш общий дом (7 часов)</b> |                                                                                                                  |              |                                                         |
| 1                                      | Введение. Где и когда ты живёшь. Счёт в истории.                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2                                      | Природные тела и природные явления.                                                                              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3                                      | Солнечная система. Солнце – звезда. Наша планета – Земля. <b>Опыт.</b> Смена сезонов, дня и ночи.                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4                                      | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. <b>Опыт.</b> Распространение тепла от его источника. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5                                      | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на земле. <b>Опыт.</b> Роль света и воды в жизни растений.        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6                                      | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. <b>Опыт.</b> Горение.                             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7                                      | Человек познаёт мир. Изображение Земли.                                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

### Человек изучает Землю (3 часа)

|    |                                                                                                                   |   |                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 8  | Географическая карта. <b>Практическая работа.</b> Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9  | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10 | <b>Проверочная работа №1. Проверка знаний по теме «Земля наш общий дом».</b>                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

### Царство природы (25 часов)

|    |                                              |   |                                                         |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 11 | Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12 | Грибы .Какие бывают грибы. Шляпочные грибы.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|    |                                                                                                                                        |   |                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 13 | Растения. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учётом местных условий).                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14 | Разнообразие растений на Земле. Водоросли. Мхи. Папоротники.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15 | Хвойные растения. Покрытосеменные растения. Растения прекрасные, но опасные.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16 | Растения – живой организм. Корень и его значение.<br><b>Практическая работа.</b> Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17 | Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега.<br><b>Опыт.</b><br>«Содержание воды в листе».   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18 | Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19 | Размножение растений. Как долго живут растения.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20 | <b>Проверочная работа №2 по теме «Растения».</b>                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21 | Как появились культурные растения. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо Земли.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | Красная книга России.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23 | Красная книга России Москвы и Московской области.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Животные – часть природы. Роль животных в природе.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Разнообразие животных.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26 | Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27 | Разнообразие насекомых. Пауки.                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29 | Птицы.                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30 | Млекопитающие.                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31 | Животные – живые существа. Ориентация, питание, передвижение, дыхание, размножение, приспособление к условиям жизни.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32 | Природные сообщества.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33 | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34 | Заповедники.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35 | <b>Проверочная работа №3 Проверка знаний по теме</b>                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                  |                                                                                            |   |                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>«Животные».</b>                                                                         |   |                                                         |
| <b>Наша Родина: от Руси до России (11 часов)</b> |                                                                                            |   |                                                         |
| 36                                               | Государство Русь (9 – 13) века. Как люди узнают о прошлом.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37                                               | Как образовалось государство Русь?                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38                                               | Первые русские князья. Олег. Игорь. Ольга. Святослав.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39                                               | Первые русские князья. Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый. Владимир Маномех.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40                                               | Русское государство (14 – 17) века. Как Москва стала столицей.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41                                               | Иван IV Грозный – первый русский царь.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42                                               | Русская империя (18 – 20) века. Пётр I Великий.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43                                               | Екатерина II Великая                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44                                               | Последний Российский император Николай II.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45                                               | СССР. Российская Федерация. Советский союз.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46                                               | Из истории имён. Как рождались имена, отчества и фамилии.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Как люди жили в старину (7 часов)</b>         |                                                                                            |   |                                                         |
| 47                                               | Какими были жилища.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48                                               | Какими были жилища.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49                                               | Как одевались, во что обувались. По одежде встречаются                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50                                               | Как одевались, во что обувались. По одежде встречаются                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51                                               | Старинная трапеза. Щи да каша. Особенности северной кухни. Кавказская кухня.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52                                               | Старинная трапеза. Щи да каша. Особенности северной кухни. Кавказская кухня.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53                                               | <b>Проверочная работа №4 Проверка знаний по теме «Как люди жили в старину».</b>            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Как трудились в старину (14 часов)</b>        |                                                                                            |   |                                                         |
| 54                                               | Что создавалось трудом крестьянина. Труд в крестьянском хозяйстве.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55                                               | Что создавалось трудом крестьянина. Труд в крестьянском хозяйстве.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56                                               | Тяжёлый труд крепостных крестьян.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57                                               | Что создавалось трудом ремесленника и рабочего? Что такое ремесло? Игрушечных дел мастера. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58                                               | О гончарном ремесле. О труде ткачей. Русские оружейники.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59                                               | О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60                                               | О первых мануфактурах, заводах и фабриках в                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                  |   |                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|    | России.                                                                          |   |                                                         |
| 61 | Быстрее, дальше, выше (Изобретения и изобретатели).                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62 | О пароходе. Об автомобиле, О самолёте и аэростате.<br>Время космических полётов. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63 | Железные дороги в России.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64 | Железные дороги в России.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65 | Время космических полётов.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66 | Повторение.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67 | Проверочная работа №5 «Итоговая за 3 класс».                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68 | Повторение.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

#### Общее количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

| № п/п | Вид работы          | Количество |
|-------|---------------------|------------|
| 1     | Проверочная работа  | 5          |
| 2     | Практическая работа | 2          |

#### 4 класс – 68 часов

| № п/п                                                 | Название раздела/темы                  | Кол-во часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек – живое существо (организм) (15 часов)</b> |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                     | Человек – живое существо..             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 2                                                     | Организм человека.<br>Нервная система. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videoouroki/1671">https://infourok.ru/videoouroki/1671</a> |
| 3                                                     | Двигательная система организма.        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videoouroki/1699">https://infourok.ru/videoouroki/1699</a> |
| 4                                                     | Пищеварительная система.               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videoouroki/1687">https://infourok.ru/videoouroki/1687</a> |
| 5                                                     | Дыхательная система.                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videoouroki/1683">https://infourok.ru/videoouroki/1683</a> |

|   |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Кровеносная система.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1673">https://infourok.ru/videouroki/1673</a> |
| 7 | Как организм удаляет ненужные ему вещества.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1690">https://infourok.ru/videouroki/1690</a> |
| 8 | Кожа, её строение и значение.<br><b>Практическая работа:</b><br>«Оказание первой медицинской помощи». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1653">https://infourok.ru/videouroki/1653</a> |
| 9 | Зрение. Гигиена зрения.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1995">https://infourok.ru/videouroki/1995</a> |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Слух. Гигиена слуха.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1995">https://infourok.ru/videouroki/1995</a> |
| 11 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1996">https://infourok.ru/videouroki/1996</a> |
| 12 | Эмоции человека.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                     |
| 13 | Чувства человека.                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                     |
| 14 | Внимание, его роль в жизни человека.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                     |
| 15 | Память, её роль в жизни человека.<br><b>Контрольная работа №1</b><br><b>«Человек – живой организм».</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |

#### Ты и твоё здоровье (11 часов)

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. <b>Практическая работа:</b> «Составление режима дня школьника для будней и выходных» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1677">https://infourok.ru/videouroki/1677</a> |
| 17 | Здоровый человек – здоровый сон.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                     |
| 18 | О правильном питании. Закаливание. Можно ли снять усталость.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1691">https://infourok.ru/videouroki/1691</a> |
| 19 | Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/2066">https://infourok.ru/videouroki/2066</a> |

|                                                 |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                              | Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1991">https://infourok.ru/videouroki/1991</a> |
| 21                                              | Острые предметы – это опасно!<br>Газовая плита.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| 22                                              | Какие опасности подстерегают детей на дороге.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| 23                                              | Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1990">https://infourok.ru/videouroki/1990</a> |
| 24                                              | Если случилась беда. Помощь при травме.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| 25                                              | Бывают ли животные опасными?<br>Ядовитые грибы и растения.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| 26                                              | Если гроза застала тебя на прогулке. <b>Контрольная работа №2 «Твоё здоровье».</b>                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| <b>Человек - часть природы (3 часа)</b>         |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27                                              | Чем человек отличается от животных.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1644">https://infourok.ru/videouroki/1644</a> |
| 28                                              | От рождения до старости.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| 29                                              | Почему пожилым людям нужна твоя помощь.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| <b>Человек среди людей (3 часа)</b>             |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30                                              | Поговорим о доброте.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| 31                                              | Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| 32                                              | Умеешь ли ты общаться?<br><b>Тестирование.</b>                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                          |
| <b>Родная страна от края до края (18 часов)</b> |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33                                              | Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Наш край на карте Родины.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1632">https://infourok.ru/videouroki/1632</a> |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Тундра.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1630">https://infourok.ru/videouroki/1630</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35 | Тайга.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1626">https://infourok.ru/videouroki/1626</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 36 | Смешанные и широколиственные леса.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1601">https://infourok.ru/videouroki/1601</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 37 | Степи.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1596">https://infourok.ru/videouroki/1596</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38 | Пустыни.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://youtu.be/cnMLDAX6hec">https://youtu.be/cnMLDAX6hec</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 39 | Влажные субтропики.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://youtu.be/YQC4qE0v9WM">https://youtu.be/YQC4qE0v9WM</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 40 | Почва – среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1640">https://infourok.ru/videouroki/1640</a><br>Защита<br>ПОЧВ<br>.<br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1641">https://infourok.ru/videouroki/1641</a><br>Почва. Состав<br>ПОЧВЫ.<br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1631">https://infourok.ru/videouroki/1631</a> |
| 41 | Восточно – Европейская равнина.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 42 | Западно – Сибирская равнина.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 43 | Урал – Каменный пояс.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 44 | Кавказские горы. Практическая работа с географической картой.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 45 | Контрольная работа №3<br>«Родная страна: от края до края».                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 46 | Как выбирали место для строительства города.<br>«Кремлёвские города».                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 47 | Япония – Страна восходящего солнца.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br>/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                         |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                                                      | Китай – страна природных контрактов.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 49                                                      | Финляндия – наш северный сосед.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 50                                                      | Королевство Дания.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| <b>Человек - творец культурных ценностей (11 часов)</b> |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 51                                                      | Что такое культура. Летопись – рукописная книга.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 52                                                      | О первых школах и книгах. Первая печатная азбука.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 53                                                      | Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Васильевич Ломоносов.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videoouroki/1656">https://infourok.ru/videoouroki/1656</a> |
| 54                                                      | Русская икона.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 55                                                      | Художественные ремёсла в Древней Руси.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 56                                                      | Музыка в Древней Руси. Скоморохи – первые артисты на Руси.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 57                                                      | Архитектура. Живопись.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 58                                                      | Государственный публичный театр.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 59                                                      | Поэты и писатели 19 века.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 60                                                      | Композиторы 19 века. Художники 19 века. Искусство России 20 века. Архитектура. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 61                                                      | <b>Комплексная контрольная работа на международной основе – ВПР.</b>           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| <b>Человек – защитник своего Отечества (6 часов)</b>    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 62                                                      | Как Русь боролась с половцами.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                            |
| 63                                                      | Битва на Чудском озере.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a><br><a href="https://infourok.ru/videoouroki/3699">https://infourok.ru/videoouroki/3699</a> |

|                                        |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                                     | Куликовская битва.                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/:/infourok.ru/videouroki/1621">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/:/infourok.ru/videouroki/1621</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 65                                     | Отечественная война 1812 года.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/https://infourok.ru/videouroki/3801">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/https://infourok.ru/videouroki/3801</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 66                                     | Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Практическая работа с исторической картой.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/https://infourok.ru/videouroki/1676">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/https://infourok.ru/videouroki/1676</a><br>Страны - участницы войны<br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1678">https://infourok.ru/videouroki/1678</a><br>Герои Великой Отечественной войны<br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1679">https://infourok.ru/videouroki/1679</a>                                                                       |
| 67                                     | Итоговая контрольная работа №4.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Гражданин и государство (1 час)</b> |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 68                                     | Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности. Символы государства. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/https://infourok.ru/videouroki/1930">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/https://infourok.ru/videouroki/1930</a><br>Основные государственные праздники. Права и обязанности граждан<br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1696">https://infourok.ru/videouroki/1696</a><br>Символы России.<br>Государственная символика<br>герб, флаг, гимн<br><a href="https://infourok.ru/videouroki/1695">https://infourok.ru/videouroki/1695</a> |

#### Общее количество контрольных и проверочных работ в 4 классе

| № п/п | Вид работы                                                   | Количество |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Тестирование                                                 | 1          |
| 2     | Комплексная контрольная работа на международной основе - ВПР | 1          |
| 3     | Практическая работа                                          | 4          |
| 4     | Контрольная работа                                           | 4          |

#### Приложение Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> 2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru> 3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193> 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :



<http://nsc.1september.ru/urok> 5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

**1 класс**

1 часть

Презентация «Этот удивительный мир»

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-etot-udivitelny-mir-1175738.html>

Тест «Живое – неживое»

<https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/zhivoe-i-ne-zhivoe.html>

Презентация «Давай познакомимся»

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-davay-poznakomimsya-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2078268.html>

Презентация «Мы - школьники»

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html>

Презентация «Правила поведения в школе»

<http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/78128-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-1-klass.html>

Презентация «Сентябрь – первый месяц осени»

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-sentyabr-perviy-mesyac-oseni-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1197720.html>

Видеоролик «Сентябрь» <https://www.youtube.com/watch?v=mUOW-tCsnF0>

Стихи про сентябрь <https://rustih.ru/stixi-o-vremenax-goda/stixi-pro-sentyabr/>

Презентация «Что нам осень подарила» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-chto-nam-osen-podarila-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1197874.html>

Песня «Есть у нас огород»

<https://cool.dj/song/3139768-igry-muzykalnye/30218532-est-u-nas-ogorod-tam-svoya-morkov-rastet/>

Презентация «Грибная пора» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gribnaya-pora-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-819887.html>

Тест «Съедобный – несъедобный» <https://42.tut.by/465064?crnd=46097>

Схема «Строение гриба»

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10a6/00089c25-59b893d1/img1.jpg>

Видеоролик «Грибы»

<https://www.youtube.com/watch?v=WXBNHUO3coQ> Фотогалерея

<http://www.nachalka.com/photo/v/nature1/fungi/>

Презентации о семье <https://pptcloud.ru/1klass/obshh/socialnaya-sfera/semya>

Стихи о семье <https://irinazaytseva.ru/stixi-pro-semyu.html>

Сборник рассказов «Мои семейные традиции»

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/12/sbornik-rasskazov-moi-semeynye-traditsii>

Пословицы и поговорки о семье <http://allforchildren.ru/songs/mama.php>

Презентация «Мама» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-lyubimie-zanyatiya-1229113.html>

Сборник стихов «Моя мамочка» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/16/kartoteka-stikhov-o-mame>

Песни о маме <http://allforchildren.ru/songs/mama.php>

Презентация «Любимые занятия» <https://mypresentation.ru/presentation/moi-uvlecheniya-prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhij-mir>

Презентация «Воскресный день» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-voskresniy-den-1229318.html>

Презентация «Как из зерна получилась булка» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kak-iz-zerna-poluchilas-bulka-1241343.html>

Пословицы и поговорки о хлебе <https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/poslovitsy/70-poslovitsy-i-pogovorki-o-khlebe>

Картотека «Загадки для детей про хлеб, а так же все, что с ним связано» <https://infourok.ru/kartoteka-zagadki-dlya-detey-pro-hleb-a-tak-zhe-vse-chto-s-nim-svyazano-1740922.html>

Видеоролик «Как получается хлеб» <https://youtu.be/oeWNlZRSgNM>

Презентация «Человек и домашние животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-1241634.html>

Загадки про домашних животных <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/03/23/zagadki-pro-domashnih-zhivotnyh-dlya-detey>

Онлайн – кроссворд <https://procrossword.ru/online/58/> Презентация «Октябрь уж наступил...» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/12/stsenariy-uroka-oktyabr-uzh-nastupil>

Стихи про октябрь <https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/stihi-dlja-detei/stihi-pro-oktjabr-dlja-detei-5-7-let.html>

Видеоролик «Золотая пора» <https://www.youtube.com/watch?v=f8LXdSr0qV0> Тест «Чей этот лист?» <https://www.7ya.ru/tests/test125/>

Презентация «Явления природы» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/16/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-1-klass>

Познавательный видеоролик «Природные явления» <https://youtu.be/keInLoCkdKQ>

Интерактивный кроссворд «Природные явления» [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\\_mir/igry/interaktivnyj\\_krossvord\\_prirodnye\\_javl\\_enija/330-1-0-25609](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnyj_krossvord_prirodnye_javl_enija/330-1-0-25609)

Презентация «Где ты живешь?» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-gde-ti-zhivesh-1287023.html>

Презентация «Правила поведения на дороге» <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/priezentatsiia-na-tiemu-pravila-poviedeniia-na-doroghe>

Видеоролик «Безопасность на уроке» <https://youtu.be/0xJeeAf2eUo>

Онлайн – игра «Безопасность на дороге» <http://vseigru.net/igry-pdd/19542-igra-pdd-bezopasnost-na-doroge.html>

Презентация «Ты и вещи» <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/41769-prezentaciya-ty-i-veschi-1-klass.html>

Презентация «Ты и вещи» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-i-veschi-1325082.html>

Мультфильм «Федорино горе» <https://youtu.be/MmXsThWYJbU>

Презентация «Кто работает ночью» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kto-rabotaet-nochyu-1346896.html>

Презентация «Что такое здоровье» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-cto-takoe-zdorove-tvoi-pomoschniki-organi-chuvstv-1347645.html>

Викторина-тренажёр «Ты и твоё здоровье» [https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/viktorina\\_trenazh\\_jor\\_ty\\_i\\_tvojo\\_zdorove/217-1-0-21663](https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/viktorina_trenazh_jor_ty_i_tvojo_zdorove/217-1-0-21663)

Мультфильм «Я – привет!» <https://youtu.be/ykaMvkvCEmw>

Образовательный тест «Органы чувств» <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/organyi-chuvstv.html>

Презентация «Правила гигиены» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html>

Мультфильм «Грязнуля» <https://youtu.be/A-v8wLw1Clg>

Мультфильм «Фиксики – Бактерии» <https://youtu.be/-EpH6MzMhNs>

Презентация «О режиме дня» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya->

[rabota/2013/11/08/prezentatsiya-rezhim-dnya](http://rabota/2013/11/08/prezentatsiya-rezhim-dnya)

Образовательный тест «Если хочешь быть здоров»

<https://testedu.ru/test/okruzhayushhiy-mir/2-klass/esli-xochesh-byit-zdorov-2.html>

Видеоролик «Почему нужно соблюдать режим дня» <https://youtu.be/m5HnHhwkKiI>

Презентация «Спортивный зал» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-urok-v-sportivnom-zale-1392173.html>

Презентация «Ноябрь» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-noyabr-zime-rodnoy-brat-1392179.html>

Стихи про ноябрь <http://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-noyabr/>

Образовательный тест «В гости к осени» <https://testedu.ru/test/okruzhayushhiy-mir/2-klass/v-gosti-k-oseni.html>

Презентация «Звери – млекопитающие» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zveri-mlekopitayushchie-1414149.html>

Видеоролик «Кто такие млекопитающие» [https://youtu.be/Sk0MW\\_m\\_qHI](https://youtu.be/Sk0MW_m_qHI)

Тест «Млекопитающие» <https://onlinetestpad.com/ru/test/224-khordovye---mlekopitayushhie>

Энциклопедия [http://luchiksveta.ru/enziklop\\_giv/giv.php](http://luchiksveta.ru/enziklop_giv/giv.php)

Презентация «Что мы знаем о птицах» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-chto-mi-znaem-o-pticah-1414271.html>

Энциклопедия <https://ptici.info/>

Песня, видеоролик «Кто же такие птицы?» <https://www.youtube.com/watch?v=nIMFF5B6KTM>

Тест «Кто такие птицы» <https://testschool.ru/2018/08/06/test-po-okruzhayushhemu-miru-kto-takie-ptitsyi-1-klass/>

Презентация «Родной край» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kрай-rodnoy-1434124.html>

Песня «Родной край» <https://youtu.be/HV-KyY-jAzo>

Презентация «Дом в котором ты живешь» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-dom-v-kotorom-ti-zhivesh-1434172.html>

Презентация «Зачем люди трудятся» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zachem-lyudi-trudyatsya-1452794.html>

Презентация «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» <http://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/36514-prezentaciya-v-dekabre-v-dekabre-vse-derevya-v-serebre-1-klass.html>

Тест «В гости к зиме» <https://testedu.ru/test/okruzhayushhiy-mir/2-klass/v-gosti-k-zime.html>

Стихи про декабрь <https://uchat-v-skole.ru/biblioteka/stikhi/stikhi-o-vremenakh-goda/705-stikhi-pro-dekabr-dlya-detej>

Презентация «Какой бывает вода?» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kakaya-bivaet-voda-klass-2471407.html>

Тест «Свойства воды» <https://testedu.ru/test/okruzhayushhiy-mir/1-klass/svoystva-vodyi.html>

Презентация «О дружбе» <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-o-druzhbe-2146977.html>

Толковый словарь Даля <https://gufo.me/dict/dal>

Стихотворения о дружбе <https://rustih.ru/stixi-o-druzhbe/stixi-pro-druzhbu-dlya-detej/>

Презентация «О дружбе» <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-o-druzhbe-2146977.html>

Толковый словарь Даля <https://gufo.me/dict/dal>

Стихотворения о дружбе <https://rustih.ru/stixi-o-druzhbe/stixi-pro-druzhbu-dlya-detej/>

Презентация «Идем в гости»

<https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki-i-fakultativy/shkola-khoroshikh-maner-urok>

В

7 idem v gosti/414-1-0-45196

Видеоролик «Как вести себя в гостях» <https://youtu.be/1Zoyup5rA6g>

Презентация «С наступающим Новым годом!» <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-nachalnaya-shkola-veka-2348764.html>

Викторина Деда Мороза <https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass/>

Блиц-задание «Новый год в разных странах» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass/novy-god-v-raznyh-stranah/>

Мультфильм «Как Новый год на свете появился»

<https://www.youtube.com/watch?v=j4FDrSMozdA>

Презентация «С наступающим Новым годом!» <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-nachalnaya-shkola-veka-2348764.html>

Викторина Деда Мороза <https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass/>

Блиц-задание «Новый год в разных странах» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass/novy-god-v-raznyh-stranah/>

Мультфильм «Как Новый год на свете появился»

<https://www.youtube.com/watch?v=j4FDrSMozdA>

2 часть

Презентация «Январь – году начало, зиме – середина»

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-klass-na-temu-yanvar-godu-nachalo-zime-seredina-shkola-veka-2580550.html>

Презентация «Хвойные деревья» <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyia-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html>

Видеоролик «Хвойные деревья» <https://youtu.be/V6Tr3Ej6eA>

Викторина «Что такое хвоя?» <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-okruzhajushchemu-miru-cto-takoe-hvoynki>

Презентация «Жизнь птиц» <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-okruzhajushchemu-miru-na-temu-zhizn-ptic-576232.html>

Интеллектуальная игра «Удивительное рядом. Птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyia-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html>

Видеоролик «Перелетные птицы» <https://youtu.be/7kkactNzHBE>

Презентация «Наша страна – Россия» <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-klasse-po-teme-nasha-strana-rossiya-1922330.html>

Видеоролик «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей – Москва» <https://youtu.be/9tU7cw2mhpw>

Тест «Что такое Родина» <https://testschool.ru/2018/06/11/test-po-okruzhayushhemu-miru-cto-takoe-rodina-1-klass/>

Презентация «Богата природа России» <https://infourok.ru/bogata-priroda-rossii-umk-vek-prezentaciya-1698537.html>

Тест «Каковы ваши знания о природе России?» <https://onedio.ru/news/test-kakovy-vashi-znaniya-o-prirode-rossii-35033>

Видеоролик «Природа России» [https://youtu.be/d\\_ha-jpZprg](https://youtu.be/d_ha-jpZprg)

Видеоролик «Россия» [https://youtu.be/xSrsouS0\\_4U](https://youtu.be/xSrsouS0_4U)

Тест «Зеленая планета» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass/>

Презентация «Мы россияне» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-okruzhayushchii-mir/2017/01/26/my-rossiyane-1-klass-prezentatsiya-nachalnaya>

Тест «Что такое Родина» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass/>  
 Презентация «Народная сказка» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/12/05/urok-okruzhayushchego-mira-tema-narodnye-skazki-1-0>  
 Русская народная сказка «Мешок яблок»  
<https://youtu.be/rgSNmapyrHw?list=PLdTBBPi7IKFxaYxL9jT9q9fpDQ0f9IgvP>  
 Тест по русским народным сказкам  
[https://easyen.ru/load/chtenie/1\\_klass/test\\_po\\_russkim\\_narodnym\\_skazkam\\_dlja\\_uchenikov\\_1\\_2\\_klassov/388-1-0-43852](https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/test_po_russkim_narodnym_skazkam_dlja_uchenikov_1_2_klassov/388-1-0-43852)  
 Презентация «Февраль – месяц метелей и вьюг» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-fevralmesyac-meteley-i-vyugklass-2295113.html>  
 Стихотворения о феврале <http://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-fevral/>  
 Презентация «Звери – млекопитающие» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zveri-mlekovitayushchie-1414149.html>  
 Видеоролик «Кто такие млекопитающие» [https://youtu.be/Sk0MW\\_m\\_qHI](https://youtu.be/Sk0MW_m_qHI)  
 Тест «Млекопитающие» <https://onlinetestpad.com/ru/test/224-khordovye---mlekovitayushhie>  
 Энциклопедия [http://luchiksveta.ru/enziklop\\_giv/giv.php](http://luchiksveta.ru/enziklop_giv/giv.php)  
 Презентация «Наш уголок природы» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/14/nash-ugolok-prirody-zhivotnye-zhivogo-ugolka>  
 Презентация «Мы – граждане России» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/20/my-grazhdane-rossii>  
 Тест «Я живу в России» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass/>  
 Презентация «О правилах поведения» <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/pravila-povedeniya-v-obschestve>  
 Мультфильм «Уроки хорошего поведения» <https://youtu.be/g72dinVsNiQ>  
 Презентация «23 февраля – День защитника Отечества» <https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/-fevralja-den-zashhitnika-otechestva.html> Стихотворения с 23 февраля  
<http://chudesenka.ru/publ/41-1-0-311>  
 Презентация «8-е Марта – праздник всех женщин» <http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71089-prezentaciya-8-marta-prazdnik-vseh-zhenschin.html>  
 Презентация «Март – капельник» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mart-kapelnik-klass-728237.html>  
 Викторина «Весна» <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-dlja-detej-vesna>  
 Презентация «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-esli-hochesh-bit-zdorov-zakalyaysya-klass-1999519.html> Презентация «Здоровая пища»  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdorovaya-pischa-klass-1244655.html>  
 Мультфильм «Фиксики – витамины» <https://youtu.be/6LHgo4ziw4c>  
 Тест «Если хочешь быть здоров» <https://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir/2-klass/esli-hochesh-byit-zdorov.html>  
 Презентация «Какое бывает настроение» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/28/okruzhayushchij-mir-nastroenie-1-klass>  
 Мультфильм «Ох и Ах» <https://youtu.be/PgoZd3i3CUE>  
 Презентация «Апрель – водолей» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-aprel-vodoley-ekskursiya-v-vesenny-les-park-1799322.html>  
 Видеоролик «Весна пришла» [https://youtu.be/OgGsiYI\\_tGw](https://youtu.be/OgGsiYI_tGw)  
 Викторина «Весна» <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-dlja-detej-vesna>

Презентация «Весенние работы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-vesennie-raboti-1838125.html>

Презентация «Кто работает на транспорте» <https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-rabotaet-na-transporte-66636.html>

Тест «Какой бывает транспорт» <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/kakoj-byivaet-transport.html>

Презентация «День космонавтики» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-den-kosmonavtiki-1848642.html>

Блиц-опрос «Космическая грамота, или что нужно знать начинающему космонавту» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass/>

Онлайн – кроссворд «Космос» <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/43545-kosmos>

Мультфильм «Профессор Почемушкин – все о космосе» <https://youtu.be/yz1gYp2u5A4>

Детская энциклопедия о космосе <http://www.allkosmos.ru/>

Видеоролик «Юрий Гагарин – первый человек в космосе» <https://youtu.be/rKu6xuKQhow>

Презентация «Май весну завершает, лето начинается» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-may-vesnu-zavershaet-letu-nachinaet-1850793.html>

Презентация «Жизнь земноводных весной» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhizn-zemnovodnih-vesnoy-1870689.html>

Презентация «Животное – живое существо» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivotnoe-zhivoe-suschestvo-1870695.html>

Тест «Группы животных» <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/gruppyi-zhivotnyix.html>

Презентация «Ты – пешеход» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html>

Видеоролик «Безопасность на уроке» <https://youtu.be/0xJeeAf2eUo>

Онлайн – игра «Безопасность на дороге» <http://vseigru.net/igry-pdd/19542-igra-pdd-bezopasnost-na-doroge.html>

2 класс

<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://potomy.ru/>  
[www.7ya.ru/pub/presentation/](http://www.7ya.ru/pub/presentation/)  
<http://www.solnet.ee/>  
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>  
<http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/>  
<http://www.royalty.baltinform.ru/>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://viki.rdf.ru/>  
<http://rusedu.ru/>  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>  
<http://www.develop-kinder.com/>  
<http://heritage.unesco.ru/index.php?id=30&L=9>  
<http://stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm-это>  
<http://www.lukoshko.net>  
<http://www.uroki.net/index.htm>  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ...](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis...)  
[education/ http://uchitel.moy.su/ -](http://uchitel.moy.su/)  
<http://www.coreldrawgromov.ru/>

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> -  
<http://www.kinder.ru/>  
<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>  
<http://www.planetashkol.ru/>  
<http://www.apus.ru/site>.

### 3 класс

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>  
Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>

Официальный сайт Образовательной системы «Начальная школа 21 века». – Режим доступа : <http://www.vgr.ru>

Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа :

<http://www.gramota.ru> Я иду на урок начальной школы  
(материалы к уроку). – Режим доступа :  
<http://nsc.1september.ru/urok>

### 4 класс

Организм человека

<https://infourok.ru/videouroki/2129>

Нервная система. Головной и спинной мозг.

Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы

<https://infourok.ru/videouroki/1671>

Нервная система и органы чувств

<https://infourok.ru/videouroki/1672>

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения)

Опорно-двигательная система.

<https://infourok.ru/videouroki/1699>

Части скелета Череп Грудная клетка

<https://infourok.ru/videouroki/1645>

Части скелета. Позвоночник

<https://infourok.ru/videouroki/1700>

Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы

Органы пищеварения Гигиена ротовой полости и зубов <https://infourok.ru/videouroki/1689>

Правильное питание и здоровье

<https://infourok.ru/videouroki/1687>

Дыхательная система. Значение дыхательной системы.

Органы дыхания

<https://infourok.ru/videouroki/1683>

Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы Органы кровообращения. Первая помощь

при кровотечениях <https://infourok.ru/videouroki/1673>

Путь крови. Определение пульса. <https://infourok.ru/videouroki/1674>

Органы выделения. Их роль в организме. Выделительная система и её значение для организма <https://infourok.ru/videouroki/1690>

Кожа. Ее строение и значение. Зачем нужна гигиена. Кожа и ее значение.

Особые образования кожи <https://infourok.ru/videouroki/1653>

Зрение. Гигиена зрения. Органы чувств. Зрение, слух

<https://infourok.ru/videouroki/1995> Слух. Гигиена слуха. Органы чувств. Зрение, слух



<https://infourok.ru/videouroki/1995>

Нос - орган обоняния. Язык - орган вкуса. Осязание. Органы чувств обоняние, вкус, осязание. Как сохранить здоровыми органы чувств <https://infourok.ru/videouroki/1996>

Здоровье человека. Режим дня школьника. Правила закаливания. Правила здорового образа жизни. Режим труда и отдыха <https://infourok.ru/videouroki/1677>

Правила здорового образа жизни правильное питание, движение, вредные привычки <https://infourok.ru/videouroki/1691> Поговорим о вредных привычках. Профилактика

вредных привычек <https://infourok.ru/videouroki/2066>

Когда дом становится опасным. Какие опасности подстерегают нас на дороге. Домашние опасности <https://infourok.ru/videouroki/1991>

Школа пешехода <https://infourok.ru/videouroki/1990>

Человек - часть природы. Человек и мир, созданный им

<https://infourok.ru/videouroki/1644> Сокровища Земли. Охрана природы. Полезные ископаемые. Их классификация и применение <https://infourok.ru/videouroki/1660>

Горные породы. Полезные ископаемые. Каменное царство. Руды металлов.

Горючие полезные ископаемые. Кто открывает и добывает полезные ископаемые. Горные породы. Открытие полезных ископаемых.

<https://infourok.ru/videouroki/1659>

Природные зоны России. Арктика. Арктическая пустыня. <https://infourok.ru/videouroki/1632>

Природные зоны России. Тундра. Природа тундры. <https://infourok.ru/videouroki/1630>

Природные зоны России. Тайга. Тайга. <https://infourok.ru/videouroki/1626>

Природные зоны России. Смешанные леса. Лесная зона.

<https://infourok.ru/videouroki/1601> Природные зоны России. Зона степей. Степи и растительный мир. <https://infourok.ru/videouroki/1596>

<https://infourok.ru/videouroki/1596>

Степи и животный мир. <https://infourok.ru/videouroki/1597>

Природные зоны России. Зона пустынь. <https://youtu.be/cnMLDAx6hec>

Природные зоны России. Влажные субтропики. <https://youtu.be/YQC4qE0v9WM>

Почва – среда обитания растений и животных. Почвы России. Образование почвы. Плодородие. <https://infourok.ru/videouroki/1640>

Защита почв. <https://infourok.ru/videouroki/1641>

Почва. Состав почвы. <https://infourok.ru/videouroki/1631>

Возникновение и строительство городов.

<https://youtu.be/93xvtxg91rM> Просвещение в России при Петре 1 и во второй половине 18 века.

Петр I. Выход к морю

<https://infourok.ru/videouroki/1656> Битва на Чудском озере. <https://infourok.ru/videouroki/3699> Куликовская битва. <https://infourok.ru/videouroki/1621>

Отечественная война 1812 года <https://infourok.ru/videouroki/3801>

Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война (1941-1945гг.) <https://infourok.ru/videouroki/1676>

Страны - участницы войны <https://infourok.ru/videouroki/1678>

Герои Великой Отечественной войны <https://infourok.ru/videouroki/1679>

Гражданин и государство. Права и обязанности граждан.

Страна, в которой мы живем <https://infourok.ru/videouroki/1930>

Основные государственные праздники. Права и обязанности граждан <https://infourok.ru/videouroki/1696>

Символы России. Государственная символика герб, флаг,  
гимн <https://infourok.ru/videouroki/1695>