



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ»

5-9 классы

ФГОС ООО 3.0

Программа
разработана методическим
объединением учителей
начальной школы

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I.....	3
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.....	3
Цель и задачи изучения учебного предмета	3
Место учебного предмета в учебном плане.....	4
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета	4
РАЗДЕЛ II	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	8
Первый год обучения. 5 класс	8
Второй год обучения. 6 класс	9
Третий год обучения. 7 класс	11
Четвертый год обучения. 8 класс	12
Пятый год обучения. 9 класс	14
РАЗДЕЛ III	15
Содержание учебного предмета.....	15
Первый год обучения. 5 класс	15
Второй год обучения. 6 класс	16
Третий год обучения. 7 класс	18
Четвертый год обучения. 8 класс	19
Пятый год обучения. 9 класс	22
РАЗДЕЛ IV	24
Тематическое планирование. 5 класс	24
Тематическое планирование. 6 класс	29
Тематическое планирование. 7 класс	32
Тематическое планирование. 8 класс	34
Тематическое планирование. 9 класс	37

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Она отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Настоящая рабочая программа для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- С учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа 5 – 9 классов даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», а также определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии является базой для изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез, составным звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Материал курсов географии по рассматриваемым классам располагается следующим образом: в 5-6 классах изучается физическая география, в 7 классе изучаются основы физической и социально-экономической географии по материкам и омывающим их океанам; в 8 и 9 классах обучающиеся знакомятся с географией России.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России и мира, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом гимназии на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах, при 34 учебных (5- 8 классах) и 34 (9 класс) учебных неделях. Предметная область -общественно-научная

Освоение содержания курса «География» в 7 – 9 классах происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир» и землеведческого курса физической географии в 5 – 6 классах.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Данная рабочая учебная программа использует учебники, включенные в Федеральный перечень учебников на 2022-23 уч. год, соответствующий министерскому приказу №695 от 18 декабря, прошедший окончательную регистрацию 04.02.2021 года.

География. 5-6 классы / Землеведение/В.П.Дронов, Л.Е.Савельева-М.: Дрофа 2020.Географический атлас. 5-6 классы.– М.: АСТ-Пресс, 2021

География 7 класс. Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. АО «Издательство «Просвещение», 2021. Географический атлас. 7 класс.– М.: АСТ-Пресс, 2021

География 8-9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.АО«Издательство «Просвещение», 2021.

Рабочая тетрадь Дронов В.П., География. 7, 8 и 9 класс М.: Дрофа, 2021 г.

Географический атлас. 8-9 класс.– М.: АСТ-Пресс, 2021

РАЗДЕЛ II

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы, формируемые при изучении географии, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессив явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Первый год обучения. 5 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Накопление знаний о Земле</i>	
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	- Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
<i>Земля во Вселенной</i>	
Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
<i>Географические модели Земли</i>	

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; создавать простейшие - географические карты; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
<i>Земная кора - литосфера</i>	
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Второй год обучения. 6 класс

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Атмосфера</i>	

• Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	• <i>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i>
Гидросфера	
• Проводить с помощью приборов деление направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	• <i>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i>
Биосфера	

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Географическая оболочка	
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Третий год обучения. 7 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Главные закономерности природы	
Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке.
Человечество на Земле	
Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.	- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке; - сопоставлять существующие в

	науче точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
Материки и океаны	
- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий. - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке. - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Четвертый год обучения. 8 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--

Географическое пространство России	
- Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	Оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.
Природа России	
- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.	Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
Население России	

Различать демографические Процессы и явления,	• <i>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i>
характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.,	

Пятый год обучения. 9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Хозяйство России	
• Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;	• <i>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i>
Регионы России	

• Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	• Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	
• Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	• Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

РАЗДЕЛ III

Содержание учебного предмета

Первый год обучения. 5 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Содержание темы
1.	Накопление знаний о Земле	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований

2.	Земля во Вселенной	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.
3.	Географические модели Земли	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
4.	Земная кора - литосфера	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные форм рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

Второй год обучения. 6 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Содержание темы
-------	-----------------------	-----------------

1.	Атмосфера	Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.
2.	Гидросфера	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных

		вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.
3.	Биосфера	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.
4.	Географическая оболочка	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно- антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Третий год обучения. 7 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Содержание темы
1.	Главные закономерности природы Земли	Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.
2.	Человечество на Земле	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Международное сотрудничество в охране природы
3.	Материки и океаны	Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Основные черты рельефа, климата и

		внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.
--	--	---

Четвертый год обучения. 8 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Содержание темы
1.	Географическое пространство России.	Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.
2.	Природа России	Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

		Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.
--	--	---

		Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
3.	Население России	Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России,

		факторы, их определяющие. Качество населения.
--	--	---

Пятый год обучения. 9 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Содержание темы
1	Хозяйство России	Особенности хозяйства России. Структура хозяйства страны. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от

		других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Сфера услуг. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры.
2	Регионы России	Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия (Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский экономические районы), Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.
3	Россия в современном мире	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Как будет развиваться внешняя торговля России.

РАЗДЕЛ IV

Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Электронные учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы	Учет РП воспитания
	Накопление знаний о Земле	5		1		• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; • овладение основными навыками
1.	Что изучает география				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1688	
2.	Познание Земли в древности				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/	
3.	Великие географические открытия				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/	
4.	Открытие Австралии и Антарктиды				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9564938?menuReferer=catalogue	
5.	Современный этап научных географических исследований				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/	

						исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Земля во Вселенной		5		1		• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; • овладение основными навыками исследовательской
6.	Земля и космос				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/	
7.	Земля-часть Солнечной системы				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/149703?menuReferer=catalogue	
8.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/	
9.	Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/	
10.	Форма и размеры Земли				https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/239454?menuReferer=catalogue	

						деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Географические модели Земли		11		4		• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.
11.	Ориентирование на земной поверхности				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/	
12.	План местности				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/	
13.	Условные знаки			1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/	
14.	Масштаб			1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/	
15.	Географическая карта				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/	
16.	Изображение неровности земной поверхности на плане и карте			1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/	
17.	Градусная сетка				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/main/272236/	

18.	Географическая широта				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/main/272236/	
19.	Географическая долгота				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/main/272236/	
20.	Практическая работа «Определение координат»			1	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1490244/view	
21.	Урок-обобщение по модулю "Изображения земной поверхности"				https://uchebnik.mos.ru/app_player/228070	
Земная кора-литосфера		11		2		• ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
22.	Земная кора – верхняя часть литосферы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/	
23.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/	
24.	Литосферные плиты. Движение земной коры				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/	
25.	Землетрясения				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1314674?menuReferrer=catalogue	
26.	Вулканы и гейзеры				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1957901?menuReferrer=catalogue	
					rrer=catalogue	

27.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа Земли. Разнообразие форм рельефа				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7524926?menuReferer=catalogue
28.	Рельеф Земли. Равнины				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/
29.	Практическая работа: описание географического положения равнины. Сравнение географического положения двух равнин Земли			1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10114503?menuReferer=catalogue
30.	Рельеф Земли. Горы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/
31.	Практическая работа: описание географического положения горной системы. Сравнение географического положения двух горных систем Земли			1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/238579
32.	Человек и литосфера				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/
33.	Рельеф дна океанов				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/670525?menuReferer=catalogue
34.	Урок-обобщение по модулю "Литосфера"				

- технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Электронные учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы	Учет РП воспитания
Раздел У. Атмосфера — воздушная оболочка Земли		11		2		
1.	Состав и строение атмосферы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/	• ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
2.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/	
3.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/3082	
4.	Атмосферное давление			1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/	
5.	Ветер				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/	
6.	Влага в атмосфере				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/313969/	
7.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2067471?menuReferer=catalogue	
8.	Погода			1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/2520	

					12/	
9.	Климат				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/252012/	
10.	Атмосфера и человек				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981/	
11.	Урок-обобщение по модулю "Атмосфера"				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9349282?menuReferrer=catalogue	
Гидросфера - водная оболочка Земли		12		4		• ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
12.	Состав и строение гидросферы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/296861/	
13.	Мировой океан. Части мирового океана				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/	
14.	Мировой океан. Части мирового океана				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/	
15.	Мировой океан. Части мирового океана				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9381746?menuReferrer=catalogue	
16.	Воды океана				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7629855?menuReferrer=catalogue	

17.	Воды океана				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7629855?menuReferer=catalogue	технологической и социальной сред;
18.	Реки-артерии Земли				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/	
19.	Режим и работа рек				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624652?menuReferer=catalogue	
20.	Режим и работа рек				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624652?menuReferer=catalogue	
21.	Озера и болота				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/	
22.	Подземные воды и ледники				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/	
23.	Гидросфера и человек				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/	
Биосфера – живая оболочка Земли		3		2		• ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,
24.	Биосфера – земная оболочка.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/	
25.	Почвы				https://uchebnik.mos.ru/	
26.	Биосфера – сфера жизни				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/	
Географическая оболочка		4		2		• ориентация на применение географических знаний для
27.	Географическая оболочка Земли				https://resh.edu.ru/subject/lesson/996/	

28.	Природные комплексы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/997/	решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
29.	Природные зоны Земли				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/main/308369/	
30.	Северные безлесные зоны				https://uchebnik.mos.ru/app_player/233339	
31.	Лесные зоны				https://uchebnik.mos.ru/material	
32.	Южные безлесные зоны				https://uchebnik.mos.ru/material	
33.	Культурные ландшафты				https://uchebnik.mos.ru/exam/specification/255775/preview	
34.	Итоговое повторение				https://uchebnik.mos.ru/app_player/248389	

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Электронные учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы	Учет РП воспитания
Введение		1				ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. 24 ч.						
1.	Географическая оболочка	4		4	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1806671/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1806671/view	

2.	Литосфера и рельеф Земли	6	6	6	os.ru/composer3/lesson/979205/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/134737	окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и
3.	Атмосфера и климаты Земли	8	1	1		социальной сред; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
4.	Мировой океан – основная часть гидросферы	6	1	1		
Раздел II. Человечество на Земле		7				• восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5.	Численность населения	3		1	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/645405/view	
6.	Страны и народы мира	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/	
7.	Развитие земной коры				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/	
8.	Земная кора на карте				https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1810051/view	
9.	Природные ресурсы земной коры				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8391292?menuRefe	

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Электронные учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы	Учет РП воспитания
Раздел 1. Географическое пространство России.		11				• осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
1	История формирования и освоения территории России	2		1	https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/1271585/view?article_id=ut468co9rb&y_coord=4433	
2	Географическое положение и границы	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/	
3	Время на территории России	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/	
4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	1	https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17032?menuReferer=catalogue	

					material view/atomic objects/8846094?menuReferrer=/catalogue	отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.
Раздел 2. Природа России. 40 ч.		10	1	1		- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, - формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред окружающей среде; приобретение опыта эколого-направленной д.
5.	Природные условия и ресурсы России	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/	
6.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/	
7.	Климат и климатические условия	7	1	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7742400?menuReferrer=catalogue	
8.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/205471?menuReferrer=catalogue	
9.	Природнохозяйственные зоны	15		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/	

Раздел III. Население России. 11 ч.						проживающих в родной
10.	Численность населения России	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/	стране;
11.	Территориальные особенности размещения населения России	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/	• уважение к символам России, своего края; • восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
12.	Народы и религии России	2		1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9472715?menuReferer=catalogue	• ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества
13.	Половой и возрастной состав населения России	2	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9361409?menuReferer=catalogue	• формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве,
14.	Человеческий капитал	1		1	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1638166/view	• воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России; • приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопонимания и

						взаимопомощи народов; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям
Резервное время	5					
Общее количество часов по программе	68	7	13			

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Электронные учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы	Учет РП воспитания
Раздел 1. Хозяйство России. 29 ч.						• осознание своей роли как гражданина и потребителя в

1.	Общая характеристика хозяйства России	3		1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8881795?menuReferrer=catalogue	условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411588?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/	
3.	Металлургический комплекс	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/	• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; • овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,
4.	Машиностроительный комплекс	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9425825?menuReferrer=catalogue	
5.	Химико-лесной комплекс	4		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/	
6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	1	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/50983	
7.	Инфраструктурный комплекс	5		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	
8.	Обобщение знаний	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	

						установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного
Раздел 2. Регионы России. 30 ч.						• осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
9.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/	
10.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	2	t/lesson/1528/main/	
11.	Обобщение знаний	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/	• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.
Раздел 3. Россия в современном мире. 2 ч.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/	
12.	Россия в современном мире	2		1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8891326?menuReferrer=catalogue	
	Резервное время	7				
	Общее количество часов по программе	68	7	13		