



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»



«Утверждаю»

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ № 001 от 21 09 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по французскому языку**  
**9 класс**  
**(ФГОС ООО)**

Составитель: Парунова К.А.

учитель французского языка

(без к.к.)

2021-2022 уч.гг.

## Пояснительная записка

Настоящая программа, составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе авторской программы по французскому языку Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 172 с.

Программа реализуется через УМК Э. Береговской «Синяя птица» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входят:

1. Учебник – Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019
2. Сборник упражнений “Cahier d’activités”
3. Книга для учителя “Guide pédagogique”
4. Аудиоприложение – CD MP3

Рабочая программа составлена на основании учебного плана ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота», триместровой системы школы. На реализацию этой программы отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык» при получении основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

По окончании данной программы учеником будут достигнуты следующие метапредметные результаты:

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ компетентности).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### **Говорение**

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;

- кратко рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (13-15 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;*

*расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*

*рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (16-17 предложений); составлять небольшие описания картинки без опоры на образец*

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания 2-3 минуты); вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.*

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.*

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу без опоры на образец;

составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.*

#### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- *распознавать и использовать в речи местоимения( указательные, притяжательные, относительные) с опорой на образец;*

*распознавать и использовать в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent с опорой на образец;*

*распознавать и использовать в речи местоимения у и en;*

*распознавать и использовать в речи Инфинитивный оборот (proposition infinitive);*

*распознавать и использовать в речи согласование причастия прошедшего времени;*

*распознавать и использовать в речи порядковые и количественные числительные (numéraux cardinaux et ordinaux);*

*распознавать и использовать в речи имена собственные во множественном числе (noms propres (noms de personnes) au pluriel);*

*распознавать и использовать в речи Недавнее прошедшее время (passé immédiat).*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и использовать в речи местоимения( указательные, притяжательные, относительные) без опоры на образец;*

*распознавать и использовать в речи местоимения у, en без опоры на образец;*

*распознавать и использовать в речи согласования причастия прошедшего времени participe passé без опоры на образец;*

*распознавать и использовать в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent без опоры на образец.*

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

Обучающийся:

- *получит полное представление о деятелях культуры Франции (французские классики и современные детские писатели);*

*получит полное представление о достопримечательностях и культурном наследии Франции и Парижа.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *получит полное представление о культурном наследии Франции, ее вкладе в мировую культуру.*

#### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Обучающийся научится:

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

*самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.**

### ***Раздел 1 «Я еду во Францию» 6 часов***

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва—Париж. Сослагательное наклонение Subjonctif présent. Указательные местоимения Pronoms démonstratifs.

### ***Раздел 2 «Размещение в отеле» 6 часов***

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голль. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги).

Сослагательное наклонение Subjonctif présent. Притяжательные местоимения Pronoms possessifs.

### ***Раздел 3 «Прогулка по Парижу» 6 часов***

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

Сослагательное наклонение Subjonctif présent. Относительные местоимения dont, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.

### ***Раздел 4 «Посещение музея» 5 часов***

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор)

Употребление местоимений у и en; место у и en в предложении

### ***Раздел 5 «Поход в кино» 5 часов***

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе .

Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Инфинитивный оборот (proposition infinitive).

### ***Раздел 6 «Посещение исторических мест» 6 часов***

Исторические места французской столицы: Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль.

Порядковые и количественные числительные (numéraux cardinaux et ordinaux). Имена собственные во множественном числе (noms propres au pluriel). Недавнее прошедшее время (passé immédiat).

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| №       | Название раздела            | Количество часов |
|---------|-----------------------------|------------------|
| Unité 1 | Я еду во Францию            | 6                |
| Unité 2 | Размещение в отеле          | 6                |
| Unité 3 | Прогулка по Парижу          | 6                |
| Unité 4 | Посещение музея             | 5                |
| Unité 5 | Поход в кино                | 5                |
| Unité 6 | Посещение исторических мест | 6                |
|         |                             | 34               |

## **Календарно-тематическое планирование**

| №урока,<br>занятия  | Наименование разделов и тем  | Плановые<br>сроки<br>прохождения<br>тем | Фактические<br>сроки(и/или<br>коррекция) | Примечание |
|---|--|---|--|------------|
| <b><i>Раздел «Я еду во Францию» 6 часов</i></b>   |  |   |  |            |
| 1   | Инструктаж по Т.Б. Путешествие. Повторение лексики по теме «Путешествие» | 01.09                                   |  |            |
| 2   | Перелет Москва – Париж   | 08.09                                   |  |            |
| 3   | Сослагательное наклонение Subjonctif présent                             | 15.09                                   |  |            |
| 4   | Указательные местоимения   | 22.09                                   |  |            |
| 5   | В аэропорту Шарля де Голля   | 29.09                                   |  |            |
| 6   | Читаем прессу. Проблемы туристов.  | 13.10                                   |  |            |
| <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами</li> </ul> |  |   |  |            |

- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent с опорой на образец
- распознавать и использовать в речи указательные местоимения с опорой на образец.
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

*Раздел «Размещение в отеле» 6 часов*

|    |   |       |  |  |
|----|---|-------|--|--|
| 7  | Лексика по теме «Отель». Размещение в отеле Медичи      | 20.10 |  |  |
| 8  | Сослагательное наклонение Subjonctif présent            | 27.10 |  |  |
| 9  | Притяжательные местоимения                              | 03.11 |  |  |
| 10 | Классификация отелей                                    | 10.11 |  |  |
| 11 | Отель: инструкция по применению. Заселение в отель      | 24.11 |  |  |
| 12 | Читаем прессу. Поезд Париж- аэропорт им. Шарля де Голля | 01.12 |  |  |

**УУД:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

- вести проектную и исследовательскую деятельность

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи притяжательные местоимения с опорой на образец
- распознавать и использовать в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent с опорой на образец
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

## *Раздел «Прогулка по Парижу» 6 часов*

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 13 | Прогулка по Парижу. Прогулка по Латинскому кварталу. Введение новых ЛЕ по теме | 08.12 |  |  |
| 14 | Относительные местоимения  | 15.12 |  |  |
| 15 | Сослагательное наклонение Subjonctif présent                                   | 22.12 |  |  |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 16 | Монмартр. Парижское метро. Как пройти?       | 29.12 |  |  |
| 17 | Инструктаж по Т.Б. Читаем прессу «Проездной» | 12.01 |  |  |
| 18 | Впечатления от знакомства с Парижем          | 19.01 |  |  |

**УУД:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

**Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи относительные местоимения с опорой на образец
- распознавать и использовать в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent с опорой на образец
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

**Раздел «Посещение музея» 5 часов**

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 19 | Введение новых ЛЕ по теме. Восхитимся шедеврами во французских музеях.   | 26.01 |  |  |
| 20 | Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсе. | 02.02 |  |  |
| 21 | Употребление местоимений у и en; место у и en в предложении              | 09.02 |  |  |
| 22 | Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар.                     | 16.02 |  |  |
| 23 | Описание картины художника.  | 02.03 |  |  |

**УУД:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

**Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи

- устанавливать аналогии

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи местоимения *у* и *en*
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

### *Раздел «Поход в кино» 5 часов*

|    |   |       |  |  |
|----|---|-------|--|--|
| 24 | Введение новых ЛЕ по теме. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. | 09.03 |  |  |
| 25 | Каннский фестиваль. Киноафиша.  | 16.03 |  |  |
| 26 | Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé).                      | 23.03 |  |  |
| 27 | Инфинитивный оборот (proposition infinitive).   | 30.03 |  |  |
| 28 | Французский фильм об Астериксе и Обеликсе .   | 06.04 |  |  |

**УУД:**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

#### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи Инфинитивный оборот (proposition infinitive)
- распознавать и использовать в речи согласование причастия прошедшего времени
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

### *Раздел «Посещение исторических мест» 6 часов*

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 29 | Введение новых ЛЕ по теме. Исторические места французской столицы:<br>Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен-Дени | 20.04 |  |  |
|----|--|-------|--|--|

|    |   |       |  |  |
|----|---|-------|--|--|
| 30 | Порядковые и количественные числительные (numéraux cardinaux et ordinaux).  | 27.04 |  |  |
| 31 | Имена собственные во множественном числе (noms propres au pluriel). Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь. | 04.05 |  |  |
| 32 | Недавнее прошедшее время (passé immédiat).  | 11.05 |  |  |
| 33 | Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль.  | 18.05 |  |  |
| 34 | Урок-обобщение  | 25.04 |  |  |

**УУД:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

**Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

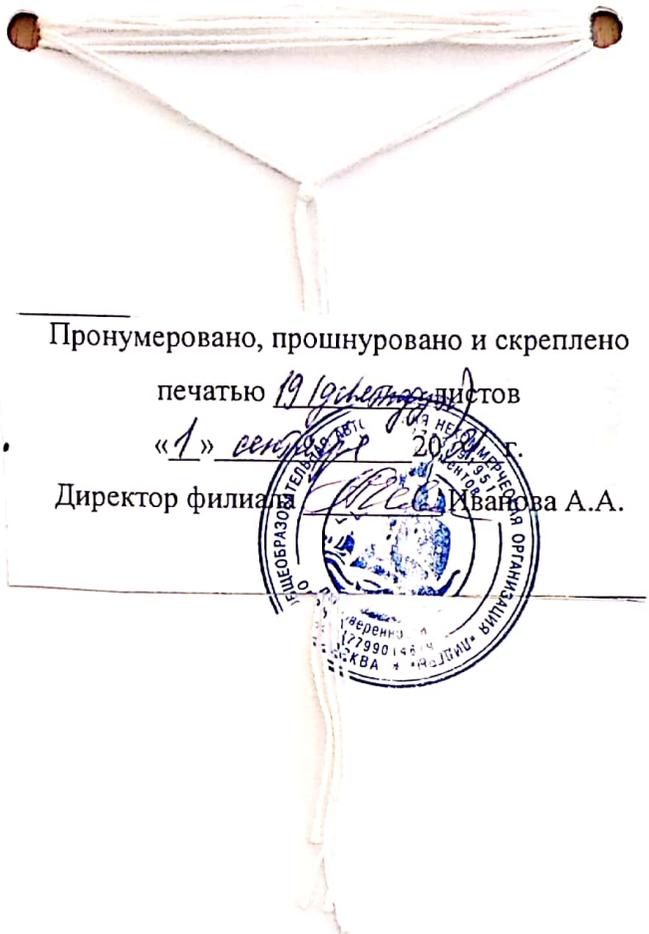
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи порядковые и количественные числительные (numéraux cardinaux et ordinaux)
- распознавать и использовать в речи имена собственные во множественном числе (noms propres (noms de personnes) au pluriel)
- распознавать и использовать в речи Недавнее прошедшее время (passé immédiat)
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 19 сентября 2019 г.

«1» сентября 2019 г.

Директор филиала Иванова А.А.

