



**Общобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

9 класс

(ФГОС ООО)

2021 – 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Иванова А.А.
Приказ № 001/2021
20 21 г.

Составитель:
Новикова Ксения Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
первой категории



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Иванова А.А.
Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 класс
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Новикова Ксения Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
первой категории

2021 – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной авторской программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В. Киберева, 2015;
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева, Ю.Н. Гостева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
2. Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева, Ю.Н. Гостева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
3. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «Лидеры» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 ч. В год (34 недели).

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление. (4 ч.)

Речь. (21 ч.)

Текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. Входная диагностическая работа

Повторение изученного в 5—8 классах. (6 ч.)

Повторение. Контрольная работа

Синтаксис и пунктуация. (52 ч.)

Сложное предложение. (2 ч.)

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение.(8 ч.)

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение. (28 ч.)

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Контрольная работа

Бессоюзное сложное предложение. (7 ч.)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире.

Сложное предложение с разными видами связи. (7 ч.)

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Чужая речь и способы ее передачи. (11 ч.)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Контрольная работа. Индивидуальное проектирование

Повторение. (8 ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	4
2.	Речь	21
3.	Повторение (на основе изученного в 5—8 классах)	6
4.	Синтаксис и пунктуация	52
5.	Чужая речь и способы ее передачи	11
6.	Повторение изученного	8
Итого		102 ч.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока, занятия		Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Русский язык как развивающееся явление. (4 ч.)				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	01.09		
2.	Русский язык как развивающееся явление.	03.09		
3.	Русский язык как развивающееся явление.	06.09		
4.	Проверяем себя	08.09		
	<p><i>Личностные:</i> формирование знания о развивающихся явлениях русского языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку, самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения, уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
Речь (21 ч.)				
5.	Текст. Средства связи предложений в тексте.	10.09		

6.	Типы речи.	13.09		
7.	Парцелляция. Синтаксический параллелизм	15.09		
8.	Метонимия. Перефриза.	17.09		
9.	Сжатое изложение	20.09		
10.	Стили речи	22.09		
11.	Стили речи	24.09		
12.	Стили речи	27.09		
13.	Стили речи	29.09		
14.	Стили речи	01.10		
15.	Стили речи	11.10		
16.	Информационная переработка текста. План. Тезисы.	13.10		
17.	Конспект.	15.10		
18.	Реферат.	18.10		
19.	Статья.	20.10		
20.	Эссе.	22.10		
21.	Эссе.	25.10		
22.	<i>Сочинение в жанре эссе</i>	27.10		
23.	Интервью.	29.10	08.11	Распоряжение МОМО Р-660 от 21.10.2021 Приказ ОАНО «ЛИДЕРЫ» №133 от 25.10.2021

				04.11, 05.11 — государственный праздник
24.	Выступление.	01.11	10.11	Распоряжение МОМО Р-660 от 21.10.2021 Приказ ОАНО «ЛИДЕРЫ» №133 от 25.10.2021 04.11, 05.11 — государственный праздник
25.	Проверяем себя	03.11	12.11	Распоряжение МОМО Р-660 от 21.10.2021 Приказ ОАНО «ЛИДЕРЫ» №133 от 25.10.2021 04.11, 05.11 — государственный праздник
	<p><i>Личностные:</i> формирование знания о развивающих явлениях русского языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку, самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p>			

соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения, уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

Повторение (на основе изученного в 5—8 классах) (6 ч.)

26.	Повторение.	05.11	15.11	Распоряжение МОМО Р-660 от 21.10.2021 Приказ ОАНО «ЛИДЕРЫ» №133 от 25.10.2021 04.11, 05.11 — государственный праздник
27.	Повторение.	08.11	17.11	
28.	Повторение.	10.11		
29.	Проверяем себя	12.11		
30.	Комплексная контрольная работа №1	22.11		
31.	<i>Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы №1</i>	24.11		
	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на</p>			

		основе изучения раздела).		
		<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
Синтаксис и пунктуация (52 ч.)				
<i>Сложное предложение (2 ч.)</i>				
32.	Сложное предложение.	26.11		
33.	Виды сложных предложений	29.11		
	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>			
<i>Сложносочиненное предложение (8 ч.)</i>				
34.	Сложносочиненное предложение	01.12		
35.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	03.12		
36.	Сложносочиненное предложение	06.12		
37.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая	08.12		
38.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Точка с запятой	10.12		
39.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тире	13.12		

40.	Проверяем себя	15.12		
41.	Сложноподчиненное предложение	17.12		
	<p><i>Личностные УУД:</i> знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении; ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; корректировать работу в процессе её выполнения; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения; слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.</p>			
<i>Сложноподчиненное предложение (28 ч.)</i>				
42.	Сложноподчиненное предложение	20.12		
43.	Сложноподчиненное предложение	22.12		
44.	Виды сложноподчиненных предложений	24.12		
45.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	27.12		
46.	Инструктаж по ТБ. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	29.12		
47.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	31.12		

48.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении	10.01		
49.	Замена сложноподчиненного предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом	12.01		
50.	<i>Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему. (Сочинение-описание по картине.)</i>	14.01		
51.	СПП с придаточным изъяснительным	17.01		
52.	СПП с придаточным изъяснительным	19.01		
53.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным времени.	21.01		
54.	СПП с придаточным времени.	24.01		
55.	СПП с придаточным места	26.01		
56.	СПП с придаточным места	28.01		
57.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	31.01		
58.	СПП с придаточным сравнения.	02.02		
59.	СПП с придаточным сравнения.	04.02		
60.	СПП предложения с придаточным цели	07.02		
61.	СПП с придаточными причины и следствия	09.02		

62.	СПП с придаточным условия	11.02		
63.	СПП с придаточным уступки	14.02		
64.	СПП с несколькими придаточными. Однородное и неоднородное соподчинение	16.02	18.02	
65.	СПП с несколькими придаточными. Однородное и неоднородное соподчинение	18.02		
66.	Последовательное подчинение в сложноподчиненных предложениях	28.02		
67.	Способы подчинения придаточных в сложноподчиненном предложении	02.03		
68.	Комплексная контрольная работа №2	04.03		
69.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	07.03		
<p><i>Личностные УУД:</i> знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении; ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; корректировать работу в процессе её выполнения; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения; слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.</p>				

Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)

70.	Бессоюзное сложное предложение	09.03		
71.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой.	11.03		
72.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие.	14.03		
73.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире.	16.03		
74.	Проверяем себя	18.03		
75.	<i>Контрольное изложение</i>	21.03		
76.	Урок развивающего контроля	23.03		
	<p><i>Личностные УУД:</i> поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебнопознавательных мотивов); осознания своего знания и незнания и стремление к преодолению разрыва между этими сферами; устанавливая связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять анализ лингвистических объектов; терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>			

Сложное предложение с разными видами связи (7 ч.)

77.	Сложное предложение с разными видами связи	25.03		
78.	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	28.03		
79.	Период	30.03		
80.	Лингвистическое наблюдение	01.04		
81.	<i>Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему</i>	04.04		
82.	Проверяем себя	06.04		
83.	Комплексная контрольная работа №3	08.04		
<p><i>Личностные УУД:</i> знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении; ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; корректировать работу в процессе её выполнения; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения; слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.</p>				
Чужая речь и способы её передачи (11 ч.)				
84.	Предложения с прямой речью	18.04		

85.	Предложения с прямой речью	20.04		
86.	Предложения с прямой речью в художественном тексте.	22.04		
87.	Предложения с косвенной речью	25.04		
88.	Предложения с косвенной речью	27.04		
89.	Диалог	29.04		
90.	<i>Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	02.05		
91.	Цитирование. Оформление цитат на письме.	04.05		
92.	Цитирование. Оформление цитат на письме.	06.05		
93.	Проверяем себя	09.05	06.05	объединить
94.	Комплексная контрольная работа №4	11.05		
	<p><i>Личностные УУД:</i> поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебнопознавательных мотивов); осознания своего знания и незнания и стремление к преодолению разрыва между этими сферами; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять анализ лингвистических объектов; терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации;</p>			

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Повторение изученного в 5-9 классах (8 ч.)

95.	Повторение	13.05		
96.	Повторение	16.05		
97.	Повторение	18.05		
98.	Повторение	20.05		
99.	Повторение	23.05		
100.	Повторение	25.05		
101.	Повторение	27.05		
102.	Повторение	30.05		

Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; намечать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей от. _____ 20__ г.

№ _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Печенева С.А.

_____ 20__ г.

**График контрольных работ
по русскому языку.
9 класс**

№	Форма контроля	Плановые сроки	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
1.	Комплексная контрольная работа №1			
2.	<i>Контрольное подробное изложение</i>			
3.	Комплексная контрольная работа №2			
4.	<i>Контрольное изложение</i>			
5.	Комплексная контрольная работа №3			
6.	<i>Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>			
7. 8.	Комплексная контрольная работа №4			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

№ _____ от _____

Рук. ШМО _____ Шаповалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

№ _____ от _____

Рук. ПМО _____ Шаповалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью № 12531 от 2011 г.

«21» 11 2011 г.

Директор филиала Иванова А.А.

