



Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»



«Утверждаю»

Директор школы

Иванова А.А.

Приказ № 01 от 19 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
6 класс
(ФГОС ООО)

Составитель: Шаповалова Н.М.
учитель русского языка и литературы
(высшей квалификационной категории)

2021-2022 уч. гг.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В.Кибирева. 2015.
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Быстрова Е.А. Русский язык : учебник для 6 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - М. : ООО «Русское слово-учебник», 2019.
2. Быстрова Е.А. Русский язык : учебник для 6 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - М. : ООО «Русское слово-учебник», 2019.
3. Бабкина М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «Лидеры» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 5 часов в неделю, 170 ч. в год (34 недели).

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение
- ⑩ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ⑩ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ⑩ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ⑩ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ⑩ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- ⑩ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- ⑩ с помощью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ⑩ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ⑩ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ⑩ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ⑩ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ⑩ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ⑩ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ⑩ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ⑩ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Русский язык в жизни России (1 ч.)

Речь (повторяем и изучаем новое) (20 ч.)

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Лексика (повторяем и изучаем новое) (11 ч.)

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология (6 ч.)

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография (повторяем и изучаем новое) (22 ч.)

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочносуффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография (2 ч.)

Имя существительное (повторяем и изучаем новое) (12 ч.)

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное (13 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол (14 ч.)

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. Глаголы в составе фразеологизмов. Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы.

Местоимение (22 ч.)

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное (13 ч.)

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие (30 ч.)

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на -о (-е). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *н* и *nn* в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных.

Правописание не и ни в отрицательных наречиях. Буквы о, е (ё) в конце наречий после шипящих. Буквы о, а в конце наречий. Мягкий знак в конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторение изученного (4 ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Русский язык в жизни России	1

2.	Речь (повторяем и изучаем новое)	20
3.	Лексика (повторяем и изучаем новое)	11
4.	Фразеология	6
5.	Морфемика. Словообразование. Орфография (повторяем и изучаем новое)	22
6.	Морфология. Орфография	2
7.	Имя существительное (повторяем и изучаем новое)	12
8.	Имя прилагательное	13
9.	Глагол	14
10.	Местоимение	22
11.	Имя числительное	13
12.	Наречие	30
13.	Повторение изученного	4
Итого		170

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
Русский язык в жизни России (1 ч.)				

1.	Инструктаж по ТБ. Русский язык в жизни России	01.09		
<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку, самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения, уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;</p>				
Речь (повторяем и изучаем новое) (20 ч.)				
2.	Текст. Тема и основная мысль текста	02.09		
3.	Как строится текст. Связь предложений в текст	03.09		
4.	Способы связи предложений в тексте	-06.09		
5.	Входной диктант	07.09		
6.	Типы речи	08.09		
7.	Сочетание разных типов речи.	09.09		
8.	Стили речи	10.09		
9.	Сочинение по воображению	13.09		
10.	Проверяем себя	14.09		
11.	Разговорный язык	15.9		
12.	Научный стиль речи	16.06		
13.	Научный стиль речи	17.09		

14.	Официально-деловой стиль речи. Письмо	20.09		
15.	Официально-деловой стиль речи. Письмо (ВДТ)	21.09		
16.	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи	22.09		
17.	Язык художественной литературы	23.09		
18.	Сочинение по картине «Радуга» (или по личным впечатлениям)	24.09		
19.	Изобразительно-выразительные средства языка	27.09		
20.	Проверяем себя	28.09		
21.	Сочинение «Красота вокруг нас»	30.09		
<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку, самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения, уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;</p>				
Лексика (повторяем и изучаем новое) (II ч.)				
22.	Слово и его значения	01.10		
23.	Паронимы	11.10		
24.	Исконно русские и заимствованные слова	12..10		
25.	Устаревшие слова	13.10		
26.	Неологизмы	14.10		

27.	Проверяем себя	15.10		
28.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	18.10		
29.	Диалектизмы	19.10		
30.	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы	20.10		
31.	Стилистические свойства слова	21.10		
32.	Контрольная работа № 1	22.10		
<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; сознательно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы;</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопрос; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам.</p>				
Фразеология (6 ч.)				
33.	Что такое фразеологизмы	25.10		
34.	Как возникают фразеологизмы	26.10		
35.	Стилистические свойства фразеологизмов	27.10		
36.	Стилистические свойства фразеологизмов	28.10		
37.	Сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»	29.10		
38.	Проверяем себя	01.11		

Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки; выделять нравственный аспект поведения; проявлять внимание, желание больше узнать.

Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.

Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; создавать текст сочинения- рассуждения (в письменной форме); осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Морфемика. Словообразование. Орфография (повторяем и изучаем новое) (22 ч.)

39.	Из чего состоят слова	02.11		
40.	Проверяем себя Сочинение о полезном растении	03.11		
41.	Правописание корней слов. Корни с чередованием	04.11		
42.	Правописание корней с чередованием е – и	05.11		
43.	Правописание корней с чередованием о – а	08.11		
44.	Правописание корней -твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок	09.11		
45.	Проверяем себя	10.11		
46.	Способы словообразования	11.11		
47.	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	12.11		
48.	Бессуффиксный способ словообразования	22.11		
49.	Сложные слова	23.11		
50.	Правописание сложных слов	24.11		
51.	Сложносокращённые слова	25.11		
52.	Проверяем себя	26.11		

53.	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	29.11		
54.	Контрольная работа № 2	30.11		
55.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	01.12		
56.	Что такое этимология	02.12		
57.	Проверяем себя	03.12		
58.	Изложение с продолжением	06.12		
59.	Урок обобщения и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	08.12		
60.	Урок обобщения и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	08.12		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; проявлять внимание, желание больше узнать; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст с использованием разных типов речи (письменно); достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>				
Морфология. Орфография (2 ч.)				
61.	Части речи	09.12		
62.	Части речи	10.12		

Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).

Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.

Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).

Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Имя существительное (повторяем и изучаем новое) (12 ч.)

63.	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	13.12		
64.	Имена существительные общего рода	14.12		
65.	Склонение имён существительных	15.12		
66.	Разносклоняемые имена существительные	16.12		
67.	Контрольная работа № 3	17.12		
68.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	20.12		
69.	Несклоняемые имена существительные	21.12		
70.	Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных	22.12		
71.	Родительный падеж множественного числа имён существительных	23.12		
72.	Сочинение «Мои увлечения».	24.12		
73.	Суффиксы имён существительных	27.12		
74.	Проверяем себя	28.12		
	Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении; ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; корректировать работу в процессе её выполнения; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.			

Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения; слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.

Имя прилагательное (13 ч.)

75.	Имя прилагательное как часть речи	29.12		
76.	Инструктаж по ТБ. Разряды имён прилагательных по значению	30.12		
77.	Степени сравнения имён прилагательных	31.12		
78.	Инструктаж по ТБ. Правописание суффиксов имён прилагательных	10.01		
79.	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека	11.01		
80.	Подготовка к сочинению- описанию внешности человека	12.01		
81.	Написание сочинения по картине И.Е. Репина «Стрекоза»	13.01		
82.	Употребление имён прилагательных для описания природы	14.01		
83.	Употребление в речи кратких имён прилагательных	17.01		
84.	Проверяем себя	18.01		
85.	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»	19.01		
86.	Контрольная работа № 4	20.01		
87.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	21.01		

Личностные УУД: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению; адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности; проявлять интерес к родной природе.

Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения); соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.

Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления); воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять анализ лингвистических объектов.

Коммуникативные УУД: создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его; владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.

Глагол (14 ч.)

88.	Глагол как часть речи	24.01		
89.	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах	25.01		
90.	Наклонение глагола	26.01		
91.	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	27.01		
92.	Глаголы-синонимы	28.01		
93.	Глаголы-антонимы	31.01		
94.	Глаголы в составе фразеологизмов	01.02		
95.	Ошибки в употреблении глаголов	02.02		
96.	Роль глаголов в тексте	03.02		
97.	Лингвистическое наблюдение	04.02		
98.	Роль глаголов в тексте	07.02		
99.	Проверяем себя	08.02		
100.	Контрольная работа № 5	09.02		

101.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	10.02		
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ориентироваться в нравственно-этических ценностях; проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения); разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения; выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности; использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>				
Местоимение (22 ч.)				
102.	Что такое местоимение	11.02		
103.	Разряды местоимений	12.02		
104.	Морфологический разбор местоимений. Проверяем себя	14.02		
105.	Личные местоимения	15.02		
106.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	16.02		
107.	Притяжательные местоимения	17.02		
108.	Изложение	18.02		
109.	Указательные местоимения	28.02		
110.	Указательные местоимения	01.03		
111.	Определительные местоимения	02.03		
112.	Определительные местоимения	04.03		
113.	Вопросительно-относительные местоимения	07.03		

114.	Вопросительно-относительные местоимения	08.03		
115.	Изложение от 3-го лица	09.03		
116.	Неопределённые местоимения	10.03		
117.	Неопределённые местоимения	11.03		
118.	Отрицательные местоимения	14.03		
119.	Отрицательные местоимения	15.03		
120.	Употребление местоимений в речи	16.03		
121.	Употребление местоимений в речи	17.03		
122.	Проверяем себя	18.03		
123.	Контрольная работа № 6	21.03		
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей; ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий); выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка.</p>				
Имя числительное (13 ч.)				
124.	Что обозначает имя числительное	22.03		
125.	Отличие числительных от других частей речи	23.03		
126.	Имена числительные простые, сложные и составны	24.03		
127.	Количественные имена числительные и их разряды	25.03		

128.	Количественные имена числительные и их разряды	28.03		
129.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	29.03		
130.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	30.03		
131.	Склонение дробных имён числительных	31.03		
132.	Склонение собирательных имён числительных	01.04		
133.	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных	04.04		
134.	Употребление имён числительных в речи	05.04		
135.	Контрольная работа № 7	06.04		
136.	Проверяем себя	07.04		
<p>Личностные УУД: поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебнопознавательных мотивов); осознания своего знания и незнания и стремление к преодолению разрыва между этими сферами; устанавливая связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять анализ лингвистических объектов; терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>				
Наречие (30 ч.)				
137.	Наречие как часть речи	08.04		

138.	Что обозначает наречие	18.04		
139.	Разряды наречий по значению	19.04		
140.	Местоименные наречия	20.04		
141.	Категория состояния	21.04		
142.	Категория состояния	22.04		
143.	Проверяем себя	25.04		
144.	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	26.04		
145.	Степени сравнения наречий. Превосходная степень	27.04		
146.	Морфологический разбор наречия	28.04		
147.	Проверяем себя	29.04		
148.	Словообразование наречий	02.05		
149.	Словообразование наречий	03.05		
150.	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	04.05		
151.	Слитное и раздельное написание наречий	05.05		
152.	Дефисное написание наречий	06.05		
153.	Дефисное написание наречий	09.05		
154.	Правописание не с наречиями на -о (-е)	10.05		
155.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	11.05		
156.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных	12.05		
157.	Буквы <i>о</i> , <i>е</i> (<i>ё</i>) в конце наречий после шипящих	13.05		
158.	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий	16.05		

159.	Мягкий знак в конце наречий после шипящих	17.05		
160.	Проверяем себя	18.05		
161.	Употребление наречий в речи	19.05		
162.	Составление диалога	20.05		
163.	Использование в речи наречий синонимов	23.05		
164.	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	24.05		
165.	Проверяем себя	25.05		
166.	Контрольная работа № 8	26.05		
<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать личностный смысл (т. е. значение для себя) учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать других; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>				
Повторение (4 ч.)				
167.	Речь. Текст. Стили речи. Лексика. Фразеология	27.05		
168.	Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология.	30.05		
169.	Итоговая контрольная работа	21.05		
170.	Анализ результатов выполнения контрольной работы			

Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; намечать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей от. _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Печенева С.А.

№ _____

_____ 20__ г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 27 листов

«01» сентября 2021 г.

Директор филиала Иванова А.А.



