



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

(ФГОС НОО)



Приказ № 151 от 17.05.20 г.

«Утверждаю»

Директор филиала

Иванова А.А.

Составитель: Брудер А.Ю.

учитель русского языка и литературы
(первой категории)

2021-2022 уч.гг.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной авторской программы «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль», разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, 2015.;
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа реализуется через УМК «Начальная школа XXI века»:

1. Иванов С.В. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др; под ред. С.В. Иванова.), 7-е изд, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
2. Кузнецова М.И. Русский язык. Пишем грамотно. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, ч.1,2 (М.И. Кузнецова), 6-е изд, стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
3. Кузнецова М.И. Русский язык. Учусь писать без ошибок. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций (М.И. Кузнецова), 5-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ, 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций (Романова В.Ю., Петленко Л.В.), 2-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
5. Кузнецова М.И. Русский язык. Разноуровневые проверочные работы, 2 класс: учебное пособие (М.И. Кузнецова), 3-е изд., стереотип.- М: Вентана-Граф, 2021
6. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 класс: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (под ред. С.В. Иванова), 4- е изд, стереотип, М.: Вентана-Граф, 2018г
7. Рабочая программа по учебнику Русский язык под редакцией С.В. Иванова, 2 класс (авт-составитель Т.И. Улесова). - Волгоград: Учитель, 2014

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр « Суббота» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 ч. в год (34 учебные недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква,

часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

не проверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч.)

1. Фонетика и графика (10 ч.)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (6 ч.)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (19 ч.)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (43 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

не проверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч.)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (2 ч.)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Общее кол-во часов
1	Фонетика и графика	10
2	Слово и предложение	6
3	Состав слова (морфемика)	19
4	Лексика	22
5	Правописание	43
6	Развитие речи	34
7	Повторение	2
	Итого	136ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
	Как устроен наш язык			
1	Инструктаж по ТБ. Звуки речи и буквы.	1.09		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме.	2.09		
3	Ударные и безударные гласные звуки в слове	6.09		
4	Согласные звуки. Самостоятельная работа.	7.09		
5	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	8.09		
6	Звонкие согласные звуки в конце слова. <i>Словарный диктант</i>	9.09		
	Правописание			
7	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	13.09		
8	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .	14.09		
9	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	15.09		
10	Списывание №1 «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов»	16.09		
	Как устроен наш язык			
11	Разделительный мягкий знак (ь).	20.09		
12	Слог.	21.09		
	Правописание			
13	Учимся переносить слова.	22.09		
14	Контрольный диктант 1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов».	23.09		
	Как устроен наш язык			
15	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	27.09		
<i>Познавательные: умение анализировать.</i>				

Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.				
Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.				
16	Слово. Слова, называющие предметы. Словарный диктант.	28.09		
17	Слова, называющие признаки и действия предметов.	29.09		
18	Слово и предложение.	30.09		
19	Слова в предложении. Восклицательные и невосклицательные предложения.	11.10		
Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.				
Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.				
Регулятивные: применять установленные правила.				
20	Окончание как часть слова.	12.10		
21	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	13.10		
22	Неизменяемые слова.	14.10		
23	Контрольная работа №1 «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»	18.10		
Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.				
Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.				
Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.				
	Правописание			
24	Вспоминаем правило употребления прописной буквы.	19.10		
	Как устроен наш язык			
25	Корень как часть слова.	20.10		
	Правописание			
26	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	21.10		
27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	25.10		
	Как устроен наш язык			
28	Корень как общая часть родственных слов.	26.10		
	Правописание			
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	27.10		
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	28.10		
31	Контрольный диктант №2 по темам: «Правописание	1.11		

	сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Проверяемые безударные гласные в корне слова»			
32	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	2.11		
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	3.11		
	Как устроен наш язык			
34	Однокоренные слова.	4.11		
	Правописание			
35	Учимся писать буквы согласных в корне слова	8.11		
36	Учимся писать буквы согласных в корне слова	9.11		
	Как устроен наш язык			
37	Корень слова с чередованием согласных.	10.11		
	Правописание			
38	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	11.11		
39	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	22.11		
40	Списывание №2 «Правописание согласных в корне слова»	23.11		

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.

Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.

Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.

	Как устроен наш язык			
41	Суффикс как часть слова.	24.11		
42	Значение суффиксов.	25.11		
	Правописание			
43	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.	29.11		
44	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.	30.11		
45	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1.12		
	Как устроен наш язык			
46	Работа над ошибками. Значения суффиксов	2.12		
	Правописание			
47	Учимся писать суффиксы –ёнок,-онок-.	6.12		

48	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Словарный диктант.	7.12		
	Как устроен наш язык			
49	Значение суффиксов.	8.12		
	Правописание			
50	Учимся писать суффикс –ость-.	9.12		
	Как устроен наш язык			
51	Образование слов при помощи суффиксов.	13.12		
	Правописание			
52	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	14.12		
	Как устроен наш язык			
53	Образование слов с помощью суффиксов. Контрольная работа №2 «Корень слова, суффикс»	15.12		
	Правописание			
54	Учимся писать корни и суффиксы. Словарный диктант.	16.12		
Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.				
Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.				
Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.				
	Как устроен наш язык			
55	Приставка как часть слова. Значения приставок.	20.12		
	Правописание			
56	Учимся писать приставки.	21.12		
57	Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о, а.	22.12		
58	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов»	23.12		
	Как устроен наш язык			
59	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставок.	27.12		
60	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	28.12		
61	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	29.12		
62	Контрольная работа № 3 «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс»	30.12		

	Как устроен наш язык			
63	Инструктаж по ТБ. Как образуются слова.	10.01		
	Правописание			
64	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	11.01		
Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.				
	Как устроен наш язык			
65	Основа слова. Словарный диктант	12.01		
	Правописание			
66	Учимся различать предлоги и приставки	13.01		
67	Учимся различать предлоги и приставки	17.01		
68	Повторяем состав слова.	18.01		
69	Повторяем правописание частей слова.	19.01		
	Как устроен наш язык			
70	Слово и его значение.	20.01		
71	Контрольная работа №4 «Состав слова», «Приставки», «Образование слов»	24.01		
72	Повторяем правописание частей слова	25.01		
Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.				
	Развитие речи			
73	Текст.	26.01		
74	Заголовок текста.	27.01		
	Как устроен наш язык			
75	Как сочетаются слова.	31.01		
76	Значение слова в словаре и тексте.	1.02		
	Правописание			
77	Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант	2.02		
78	Контрольный диктант №5 по темам: «Правописание слов с разделительными ь и Ъ», «Правописание	3.02		

	приставок и предлогов»			
	Развитие речи			
79	Работа над ошибками. Один текст — разные заголовки.	7.02		
80	Учимся озаглавливать текст.	8.02		
	Как устроен наш язык			
81	Слово в толковом словаре и тексте.	9.02		
82	Слова однозначные и многозначные.	10.02		
	Правописание			
83	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Списывание №3 «Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов»	14.02		
	Развитие речи			
84	Учимся озаглавливать текст.	15.02		
85	Как строится текст. Окончание текста.	16.02		
	Как устроен наш язык			
86	Как появляются многозначные слова.	17.02		
87	Как определять значение многозначного слова. Словарный диктант.	28.02		
	Правописание			
88	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1.03		
	Развитие речи			
89	Учимся заканчивать текст.	2.03		
	Как устроен наш язык			
90	Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	3.03		
	Правописание			
91	Словарный диктант. Учимся применять орфографические правила	7.03		
	Развитие речи			
92	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.	8.03		
	Как устроен наш язык			
93	Как используются синонимы.	9.03		

94	Синонимы в тексте.	10.03		
	Правописание			
95	Учимся применять орфографические правила.	14.03		
	Развитие речи			
96	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	15.03		
	Как устроен наш язык			
97	Слова – антонимы. Сочетания антонимов с другими словами.	16.03		
	Правописание			
98	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	17.03		
99	Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание изученных орфограмм»	21.03		
	Развитие речи			
100	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	22.03		
	Как устроен наш язык			
101	Слова - омонимы.	23.03		
102	Слова исконные и заимствованные.	24.03		
103	Контрольная работа № 5 «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы»	28.03		
	Правописание			
104	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	29.03		
	Развитие речи			
105	Абзац. Учимся выделять абзацы.	30.03		
	Как устроен наш язык			
106	Значения заимствованных слов.	31.03		
	Развитие речи			
107	Последовательность абзацев.	4.04		
108	Учимся составлять текст из абзацев.	5.04		
	Как устроен наш язык			
109	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	6.04		
	Правописание			

110	Учимся применять орфографические правила.	7.04		
	Развитие речи			
111	Учимся составлять текст. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	18.04		
	Как устроен наш язык			
112	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	19.04		
	Правописание			
113	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	20.04		
	Развитие речи			
114	План текста. Учимся составлять план текста	21.04		
	Как устроен наш язык			
115	Фразеологизмы. Учимся применять орфографические правила.	25.04		
	Развитие речи			
116	Составляем текст по плану.	26.04		
117	Учимся писать письма по плану.	27.04		
	Как устроен наш язык			
118	Значения фразеологизмов. Словарный диктант.	28.04		
119	Контрольная работа №6 «Лексика»	2.05		
	Правописание			
120	Учимся применять орфографические правила	3.05		
	Развитие речи			
121	Составляем текст по плану.	4.05		
122	Текст — описание.	5.05		
	Правописание			
123	Учимся применять орфографические правила. Списывание №4 «Правописание слов с изученными орфограммами»	9.05		
	Развитие речи			
124	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст - описание.	10.05		
	Правописание			

125	Учимся применять орфографические правила. Тест «Правописание слов с изученными орфограммами»	11.05		
	Развитие речи			
126	Учимся сочинять яркий текст-описание.	12.05		
127	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	16.05		
	Правописание			
128	Учимся применять орфографические правила.	17.05		
129	Итоговый контрольный диктант №7 «Состав слова», «Слова, называющие предметы и признаки», «Состав слова»	18.05		
	Развитие речи			
130	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование	19.05		
131	Описание и повествование в тексте. Словарный диктант	23.05		
132	Итоговая контрольная работа №7 «Состав слова, лексика»	24.05		
133	Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения	25.05		
Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.				
Регулятивные: применять установленные правила.				
Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы				
134	Описание. Повествование. Рассуждение.	26.05		
135	Повторение. Состав слова, лексика.	30.05		
136	Повторение. Состав слова, лексика	31.05		
Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.				
Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.				
Регулятивные: применять установленные правила.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

№ _____ от _____

Рук. ШМО _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ 20 __ г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью _____ листов

«18» _____ 2007 г.

Директор филиала _____ Иванова А.А.

