



**Общественная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**  
**1 класс**  
**(ФГОС НОО)**

Приказ № 104 от 05.20 г.  
  
Директор филиала  
Иванова А.А.

Составитель: Брудер А.Ю.

учитель русского языка и литературы  
(первой категории)

2021-2022 уч.гг.



### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1–4 классы / авт.-сост. Н. Е. Кутейникова, О. В. Синёва. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.
- Положения о рабочей программе.

### **Рабочая программа реализуется через УМК:**

1. Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/Н.Е. Кутейникова и др. М.: ООО «Русское слово –учебник», 2021г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1 класса общеобразовательных организаций (авт. Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва; под ред. С.И. Богданова). М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 0,5 часа в неделю, 16,5 ч. в год (33 учебных недели).

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

### **1. В области аудирования:**

- восприятие на слух звучащей речи (слушание различных текстов);
- адекватное восприятие звучащей речи;
- соотнесение звучащего слова и читаемого/прочитанного;
- наблюдение выразительного чтения и выделение при этом громкости, темпа, тона, ритма речи;
- умение удерживать в памяти последовательность событий, имён.

### **2. В области чтения:**

- правильное, осознанное чтение целыми словами про себя и вслух;
- соблюдение адекватных для осознания смысла темпа, громкости, ритма при чтении вслух;
- соблюдение орфоэпических норм чтения;
- соблюдение интонирования предложения с опорой на знаки препинания;
- наблюдение за выразительным чтением прозаического текста (сказки, рассказа);
- подготовку к выразительному чтению прозаического и стихотворного текстов с обдумыванием темпа, ритма, громкости, пауз и сопровождением выразительными жестами;
- выразительное чтение прозаического текстов (сказки, рассказа) с сопровождением выразительными жестами;
- выразительное чтение небольших рифмованных текстов (считалки, загадки, колыбельки и др.) с постепенным переходом к чтению стихотворений;
- заучивание стихотворения наизусть и его воспроизведение (выразительное чтение) с учётом адресата и целевой установки.

### **3. В работе с книгой:**

- умение ориентироваться в новой учебной книге;
- использование прикнижного словаря;
- считывание и соотнесение информации, расположенной в различных зонах пространства листа, в зависимости от поисковых задач (вверху/внизу страницы, в правом/левом верхнем/нижнем углу; в рамочке; перед/после текста; после иллюстрации), а также в лубочной форме представления текста;
- умение оценивать элементы книги (обложка, титульный лист, нумерация страниц, содержание);
- умение работать с незнакомой книгой — сопоставление оформления книги с её содержанием, заявленным автором, и названием;

- умение сохранять в памяти информацию о книге (автор, название) и вербализировать её при запросе в библиотеке или Интернете (при помощи взрослого);
- умение выбирать книгу для самостоятельного чтения;
- умение подбирать книги по теме для урока внеклассного чтения;
- умение самостоятельно находить в фондах школьной, районной или городской библиотеки выбранную для самостоятельного чтения книгу;
- умение самостоятельно находить в фондах школьной библиотеки нужный материал для выполнения творческих заданий;
- умение работать с прикнижным словарём;
- проявление внимания к ключевым понятиям русской культуры, уже выделенным в учебнике на основе анализа текста;
- понимание терминов, необходимых для обобщения информации (пословица, поговорка, потешка, загадка, закличка, колыбельная, приговорка, скороговорка, считалка, звукоподражательные слова, сказка, рифма, интонация, эпиграф), на основе сопоставления со сведениями, имеющимися в речевом опыте обучающегося (отстучать ритм, прочитать (сказать) быстро/медленно; портрет, характер человека/героя).

#### **4. При освоении содержания текста:**

##### **работа со словом:**

- умение выявлять и объяснять значения слов; совершенствование языковой компетенции;
- умение подбирать ключевые (опорные) слова для рассуждения, ответа, характеристики героя;
- составление устного высказывания на заданную тему;
- составление устного пересказа и рассказа по заданному плану;
- подробный и выборочный пересказ текста; анализ литературного произведения:
- принятие и осознание необходимости углублённого понимания художественного произведения русской литературы как пути к самоидентичности (кто я? Какой(-ая) я? В какое время живу? Каково моё место в семье, в группе, в классе, в школе, в городе, в стране, в мире природы, в культуре — в мире? Какие ценности в отношениях с людьми, с миром?);
- применение различных способов чтения (ознакомительное, поисковое и др.);
- вчитывание в художественный текст как эстетическое явление;
- поиск информации в тексте (отдельных слов и фраз);
- умение отвечать на послетекстовые вопросы, воспринимая их как путеводитель по содержанию с целью обобщения;
- умение отвечать на вопрос, о чём текст (определение темы текста);
- понимание прямого и переносного смысла народных изречений (пословиц, поговорок, приговорок, загадок, потешек, закличек);
- соотнесение содержания пословицы с конкретной стороной жизни или явления;
- соотнесение содержания пословицы с темой и содержанием урока;
- умение работать с содержанием художественного произведения (проза или поэзия) и соотносить его с мудрыми изречениями;
- понимание стихотворного текста;
- выделение концевых созвучий стихотворных строк и определение рифмы;
- умение находить в тексте (прозаическом и стихотворном) характеристику персонажа, описание его поступков;

- умение создавать устный портрет персонажа (словесное рисование);
- составление характеристики героя произведения на основе языковых единиц из текста;
- сравнение персонажей разных художественных текстов;
- умение составлять описание пейзажа своими словами;
- умение подбирать ключевые фразы для формулирования итога урока;
- умение определять общее и различное в малых жанрах фольклора;
- умение характеризовать особенности поэтического текста и/или его фрагмент;
- умение сравнивать произведения устного народного творчества;
- умение выполнять сопоставительную характеристику двух поэтических текстов;
- умение сопоставлять разные по жанру произведения на одну тему;
- умение сравнивать произведения устного народного творчества с произведениями художественной литературы;
- умение сравнивать произведения одного жанра по тематике;
- умение находить в тексте предложения с нужными словами;

**соотнесение различных форм информации — текстовой и наглядно-изобразительной:**

- умение характеризовать иллюстративный материал и сопоставлять его с содержанием произведения;
- умение подбирать иллюстративный материал или творчески создавать в рамках своих компетенций;
- умение соотносить сюжеты из произведений литературы и живописи с ситуациями из собственной жизни;
- умение характеризовать картину по имеющимся в ней деталям;
- умение сопоставлять произведения литературы и живописи;
- умение сопоставлять литературное произведение, мультфильм, видеоролик и песню со сходным сюжетом.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:**

- умение слушать учителя, товарищей по классу; аудио- и видеоматериалы;
- умение формулировать выводы после коллективного обсуждения прочитанного текста;
- умение участвовать в коллективных видах деятельности, в том числе в коллективном обсуждении;
- умение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками во время подготовки и исполнения литературных действий (от чтения по ролям до инсценировок);
- умение работать в малых группах (подбор материалов для выставки книг, инсценирование, анализ проблемы, создание нового устного текста по заданной теме);
- умение участвовать в коллективных исследовательских проектах и творческих работах;
- умение взаимодействовать в малых группах при выполнении проектно-исследовательской работы;
- умение работать в малых группах при выполнении творческого проекта;
- умение участвовать в обсуждении творческих работ.

**Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:**

- сформированность уважительного отношения к творчеству других обучающихся;
- сформированность уважительного отношения к учителям, товарищам по классу;
- умение правильно реагировать на возникающие дискомфортные, в том числе и конфликтные, ситуации;
- осознание необходимости анализа прочитанного и освоение механизмов анализа;
- сформированность уважительного отношения к историческому прошлому России, её культуре и традициям;
- умение ценить культурное наследие России;
- сформированность уважительного отношения к семье, всем её членам, традициям и укладу русской семьи;
- умение ценить труд и отношение к нему наших предков;
- сформированность уважительного отношения к труду своих близких;
- умение проявлять внимание к ключевым словам русской культуры, выделенным на основе анализа текста;
- умение говорить о своей самоидентичности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать народные представления о семье, роли старших членов семьи, семейных праздниках;
- уважительно относиться к семейным традициям;
- внимательно и чутко относиться к членам своей семьи;
- посвящать старших членов семьи в круг своих интересов;
- заинтересовывать членов семьи процессом и результатом собственной деятельности;
- привлекать членов семьи к участию в своих творческих делах;
- бережно относиться к народной памяти, закреплённой в том числе и в произведениях фольклора;
- бережно и с интересом относиться к ключевым явлениям русской культуры, закреплённым в ключевых понятиях (родной край, мать, отец и др.);
- понимать, как в поверьях и малых жанрах фольклора отражались народные представления, например, о временах года;
- интонировать текст при выразительном чтении;
- обсуждать поэтический и прозаический тексты;
- определять лексическое значение незнакомых слов, устаревших слов с помощью словарей;
- употреблять отдельные литературоведческие термины при характеристике произведения;
- составлять портрет героя;
- составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении;
- определять общее и различное в двух текстах;
- участвовать в подготовке творческого проекта: книжной выставки, альманаха, мультфильмов, буктрейлеров;
- предлагать свои творческие решения учебных задач;
- создавать творческие работы (малые стихотворные жанры (считалки, загадки, заклички), экскурсии по выставке);
- участвовать в выполнении творческих заданий;

- внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении и тиражировании книжек-самоделок, создавать буктрейлеры);
- формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
- пользоваться библиотечными фондами;
- самостоятельно находить тексты народного творчества, приметы и поверья в энциклопедиях;
- создавать словесный рисунок;
- придумывать сценарии мультфильма и буктрейлера;
- понимать нравственные вопросы, затронутые в художественном тексте;
- любить природу и чувствовать ответственность за её сохранение.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

### Тема 1. ХАРАКТЕР НАРОДА В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ (2,5ч)

Малые жанры фольклора — повторение и обобщение изученного в дошкольном детстве; работа со словами в прямом и переносном значениях, с образными выражениями; работа над осознанием эстетической ценности малых жанров. Перенос знаний и умений от простого к сложному, от известного к неизвестному — выход на понимание фольклора как основы русской культуры, осознание отличий произведений малых жанров друг от друга, знакомство с их особенностями и бытованием у русского народа с древности до наших дней. Малые жанры: считалка, колыдка, закличка, пословица. Образ персонажа, рождённый в народе, и его воплощение в художественном произведении (Р. Балакшин «Добрый дедушка»).

**Внеклассное чтение:** стихи Р. Алдоиной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза: Ю. Кузнецова «Сказки про вредин»; Л. Ларина «Снежный король и приключения Розовинки в космосе», «Улыбнись, Ёлочка!»; М. Тараненко «Замок новогодних секретов», «Русские забавы. Мороз трещит, стоять не велит».

Развивать умения: воспринимать текст на слух; работать над интонированием своей речи; правильно и полно повторять по памяти текст небольшого объёма; отвечать на вопросы к тексту.

Развивать умения: воспринимать инфографику, работать с ней, сопоставлять литературный текст и инфографику.

Развивать умения: сравнивать рифмованные тексты небольшого содержания, формулировать своё отношение к прослушанному; сопоставлять литературные произведения с изобразительным искусством на ту же тему; сопоставлять фотографии и живописные полотна.

Развивать интерес к русскому устному народному творчеству как отражению культуры народа.

Совершенствовать умения: читать правильно, осознанно, по слогам, с постепенным переходом на чтение целыми словами; воспринимать на слух произведения малых жанров фольклора как художественный текст.

Совершенствовать умение работать в творческой мастерской по группам.

Воспитывать любовь и уважение к Родине, её культуре и природе.

### Тема 2. ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ (4,5ч)

Произведения устного народного творчества и художественной литературы о школе и дружбе, обучении и взаимоотношениях людей, отношении человека к природе и животным, своему родному краю: И. Пивоварова «Дождь»; А. Пришелец «Наш край».



**Внеклассное чтение:** стихи русских поэтов XIX–XX вв. и поэтов-современников — Р. Алдониной, В. Берестова, М. Бородицкой, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, М. Лукашевича, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова.

Развивать умения: воспринимать текст на слух; работать над интонированием изучаемого текста и своей речи; правильно и полно повторять по памяти текст небольшого объёма; отвечать на вопросы к тексту.

Развивать умения: слушать пословицы и работать с их содержанием; понимать и соотносить прямой и переносный смысл пословиц; анализировать прочитанные приговорки, потешки, тексты загадок и скороговорок, анализировать стихотворение, определять его рифму.

Развивать умения: слушать рассказ и работать с его содержанием, выделяя последовательность событий, имена и характеры персонажей; анализировать прочитанное произведение, характеризовать героев и оценивать их поступки; читать выразительно и по ролям; формулировать своё отношение к героям произведения; делать выводы.

Воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг.

Развивать умения: работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме.

Развивать умение работать с инфографикой.

Совершенствовать умения: понимать содержание прочитанного художественного произведения; определять эмоциональный строй произведения; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; определять главную мысль произведения; формулировать несложный вывод на основе прочитанного с приведением доводов; объяснять смысл пословиц по теме урока, соотносить ключевое слово культуры с содержанием текста; выделять самостоятельно ключевые слова в тексте в меру своих компетенций.

Формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему.

Формировать умения: сравнивать произведения разных жанров на одну тему и выделять особенности построения текста.

### **Тема 3. МОЙ ДРУГ — КНИГА (2ч)**

Стихи и проза о школе и дружбе, обучении и взаимоотношениях людей — взрослых и детей: В. Левин «Считалка для кошки»; М. Бородицкая «Щи-талочка»; Н. ПикULEва «Читайте, дети!»; М. Дружинина «Выходи, Василёк!», «Что здесь написано?».

**Внеклассное чтение:** стихи Р. Алдониной, В. Берестова, М. Бородицкой, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, М. Лукашевича, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза: Н. Волкова «Шарф для поезда», «Водные процедуры», «Куда спрятался вор», «Бетономешалка», «Долгожданная встреча», «Бородатая история» и др.; М. Дружинина «Батарейки», «Битва с вампирами», «Буду чемпионом!», «Бутерброды для птенцов», «Как тебя зовут?», «Кисель- компот», «Непослушные цыплята», «Спортивная шоколадка»; Ю. Кузнецова «Сказки про вредин»,

«Сказки на один укус»; М. Лазаренская «Копилка со смешинкой», «Светофор. Разноглазый постовой»; Л. Ларина «Помидорчики», «Приключения в Ух-Чудиновке», «Долина Забытых обещаний, или Новые приключения в Ух-Чудиновке».

Развивать умения: воспринимать текст на слух; работать над интонированием воспроизводимого текста и своей речи; правильно и полно повторять по памяти текст небольшого объёма; отвечать на вопросы к тексту.

Развивать умения: слушать пословицы и работать с их содержанием; понимать прямой и переносный смысл пословиц; анализировать прочитанные считалки; анализировать стихотворение, определять его рифму.

Развивать умения: слушать рассказ и работать с его содержанием; анализировать прочитанный рассказ, характеризовать героев и оценивать их поступки; читать выразительно и по ролям; формулировать своё отношение к героям произведения; делать выводы.

Развивать интерес к рассказам о семье, школе и детстве.

Воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг.

Развивать умения: работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме.

Развивать умение работать с инфографикой.

Совершенствовать умения: понимать содержание прочитанного художественного произведения; определять эмоциональный строй произведения; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; определять главную мысль произведения; формулировать несложный вывод на основе прочитанного, с приведением доводов; объяснять смысл пословиц по теме урока.

Формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему.

Формировать умения: сравнивать произведения разных жанров на одну тему и выделять особенности построения текста в соответствии с уровнем своей компетенции.

#### **Тема 4. СЕМЬЯ — ОСНОВА ЖИЗНИ (1,5ч)**

Стихи и проза о семье и взаимоотношениях близких людей — взрослых и детей: К. Валаханович «Шпионы»; Д. Бурачевская «Курица лапой»; В. Сухомлинский «Сказка о гусыне», «Седьмая дочь».

**Внеклассное чтение:** стихи Р. Алдоной, В. Берестова, М. Бородицкой, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, М. Лукашевича, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза: Н. Волкова «Картина в папиной мастерской», «Безвыходный сад», «Даша и дедушка»; М. Дружинина «Очень полезный подарок», «Гошка- помощник»; Е. Каликинская «Доченька. Учимся дружить, любить, молиться», «Пасхальная радость прабабушки Поли», «По дорогам Сказанщины»; Л. Романовская «Витька-Винтик».

Развивать умения: понимать прямой и переносный смысл пословиц; слушать текст и работать с его содержанием; слушать стихотворение и работать с его содержанием; анализировать прочитанное стихотворение, читать выразительно текст; анализировать прочитанный текст, характеризовать героев и оценивать их поступки; делить текст на смысловые части; читать

выразительно и по ролям; формулировать своё отношение к героям произведения; сравнивать произведения разных жанров на одну тему; делать выводы.

Развивать умения: работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме.

Развивать интерес к произведениям о семье и детстве.

Развивать умение работать с инфографикой.

Совершенствовать умения: находить необходимую информацию; ориентироваться в учебной книге по условным обозначениям; определять общие признаки слов; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде.

Совершенствовать навык чтения текста целыми словами, вслух и про себя; умение понимать содержание прочитанного художественного произведения.

Формировать умения: самостоятельно читать книги на заданную тему, определять своё отношение к прочитанному произведению.

Воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг.

Воспитывать ценностное отношение и внимание к константам русской культуры и самоидентификации.

### **Тема 5. ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩИЙ, ВЕРНЫЙ ДРУГ (2,5ч)**

Стихи и проза о дружбе и взаимоотношениях близких людей, друзей — ровесников и людей с животными: Р. Алдошина «Цап-царап»; К. Валаханович «Сон щенка»; Ю. Симбирская «Друг»; Т. Собакин «Любимый звук»; С. Георгиев «Динь- динь»; А. Кондратьев «Пожалуйста»; Ю. Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила “пожалуйста”»; А. Усачёв «Кот и собака».

**Внеклассное чтение:** стихи Р. Алдошиной, М. Бородинской, К. Валаханович, Б. Заходера, А. Игнатовой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской; Т. Собакина, И. Токмаковой, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза С. Георгиева, М. Дружининой, Ю. Кузнецовой, А. Куприна, Ю. Лавряшиной, Е. Чарушина, А. Усачёва.

Развивать умения: слушать текст и работать с его содержанием; анализировать прочитанный текст, характеризовать героев и оценивать их поступки; делить текст на смысловые части; читать выразительно и по ролям; формулировать своё отношение к героям произведения; делать выводы.

Формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему.

Развивать умения: определять авторское отношение к описываемому в произведении; формулировать своё отношение к прочитанному произведению.

Развивать умения: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, слушать ответы одноклассников; формулировать своё отношение к прочитанному произведению, составлять устное высказывание.

Совершенствовать навык чтения текста целыми словами, вслух и про себя.

Совершенствовать умения: понимать содержание прочитанного художественного произведения; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; определять главную мысль произведения; сравнивать слова и выражения из текста; формулировать несложный вывод на основе прочитанного.

Совершенствовать умения: определять общие признаки слов; сопоставлять тему урока и предложенные детские книги; работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме; сравнивать произведения разных жанров на одну тему; работать с инфографикой; объяснять смысл пословиц по теме урока.

### **Тема 6. РОССИЯ — МОЯ РОДИНА (3,5ч)**

Стихи о Родине, защите Отечества и памяти народной: В. Шефнер «22 июня»; К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»; В. Харитонов «День Победы»; М. Дружинина «Без победы не бывает Отчизне»; И. Пивоварова «Тайна»; В. Степанов «Необъятная страна».

**Внеклассное чтение:** сборники «Стихи и рассказы о Родине»; В. Карасёва «Кирюшка»; А. Печерская «Юные герои Великой Отечественной»; С. Радзиевская «Болотные робинзоны»; Т. Бокова «Родина»; В. Орлов «Родное».

Развивать умения: понимать мудрые изречения; слушать стихотворение и работать с его содержанием; анализировать прочитанное стихотворение, читать выразительно текст.

Развивать умения: работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию; различать книги одного автора и сборники произведений; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме; сравнивать произведения разных жанров на одну тему.

Развивать интерес к произведениям о Родине.

Развивать умение работать с инфографикой.

Совершенствовать навык чтения текста целыми словами, вслух и про себя.

Формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему.

Воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг.

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета

| №  | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------|--------------|
| 1. | Характер народа в его творчестве  | 2,5          |
| 2. | Грамоте учиться всегда пригодится | 4,5          |
| 3. | Мой друг - книга                  | 2            |
| 4. | Семья – основа жизни              | 1,5          |
| 5. | Что такое настоящий, верный друг  | 2,5          |
| 6. | Россия – моя Родина               | 3,5          |
|    | <b>Итого:</b>                     | <b>16,5</b>  |



### Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Плановые   | Фактические | Причины<br>коррекции |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------------------|
| <b>Характер народа в его творчестве</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2,5</b> |             |                      |
| 1.                                         | <b>Инструктаж по ТБ.</b> Начинается считалка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.09       |             |                      |
| 2                                          | Пришла Коляда – отворяй ворота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.09      |             |                      |
| 3                                          | Дед Мороз и детвора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17.09      |             |                      |
| 4                                          | Дед Мороз и детвора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24.09      |             |                      |
| 5                                          | Приди. Зима! Приди, красна!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.10       |             |                      |
|                                            | <b>Ц.</b> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация<br><b>К.</b> вступать в диалог, отвечать на вопросы;<br><b>Р.</b> организовывать рабочее место.                                                                                                                                          |            |             |                      |
| <b>Грамоте учиться – всегда пригодится</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4,5</b> |             |                      |
| 6                                          | Созвучный с миром природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15.10      |             |                      |
| 7                                          | Делу время, потехе час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22.10      |             |                      |
| 8                                          | Всякому мила своя сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 29.10      |             |                      |
| 9                                          | В загадке-отгадке смекалка народа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.11       |             |                      |
| 10                                         | Что ни делает, всё с приговорками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.11      |             |                      |
| 11                                         | Говорит скороговоркой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 26.11      |             |                      |
| 12                                         | Народная наблюдательность в приметах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.12       |             |                      |
| 13                                         | Без пословицы речь не молвится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.12      |             |                      |
| 14                                         | Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.12      |             |                      |
|                                            | <b>Ц.</b> познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности<br><b>К.</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br><b>Р.</b> оценивать свой ответ. |            |             |                      |
| <b>Мой друг -книга</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2,5</b> |             |                      |
| 15                                         | Чтение - к мудрости движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24.12      |             |                      |
| 16                                         | Учиться интересно!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 31.12      |             |                      |
| 17                                         | <b>Инструктаж по ТБ.</b> Чтение –вот лучшее учение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14.01      |             |                      |
| 18                                         | Язык болтает, а голова не знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21.01      |             |                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|    | <u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.<br><u>К.</u> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br><u>Р.</u> оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении  |            |  |  |
|    | <b>Семья – основа жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1,5</b> |  |  |
| 19 | Счастье моё -мама                                                                                                                                                                                                                                                        | 28.01      |  |  |
| 20 | Папа – мой лучший друг                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.02       |  |  |
| 21 | Мир в семье любовью держится                                                                                                                                                                                                                                             | 11.02      |  |  |
|    | <u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.<br><u>К.</u> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br><u>Р.</u> Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. |            |  |  |
|    | <b>Что такое настоящий, верный друг</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2,5</b> |  |  |
| 22 | Дружба – это чудо из чудес                                                                                                                                                                                                                                               | 18.02      |  |  |
| 23 | Дружба не разлей вода                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.03       |  |  |
| 24 | Нет надёжнее его, преданней                                                                                                                                                                                                                                              | 11.03      |  |  |
| 25 | Люди заводят собак, а кошки -людей                                                                                                                                                                                                                                       | 18.03      |  |  |
| 26 | Красота вежливых слов                                                                                                                                                                                                                                                    | 25.03      |  |  |
|    | <u>П.</u> Изменять предложения по заданному алгоритму.<br><u>Р.</u> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><u>К.</u> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог                                                   |            |  |  |
|    | <b>Россия – моя Родина</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3,5</b> |  |  |
| 27 | Родная земля                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.04       |  |  |
| 28 | Это радость со слезами на глазах. День Победы!                                                                                                                                                                                                                           | 8.04       |  |  |
| 29 | Это радость со слезами на глазах. День Победы!                                                                                                                                                                                                                           | 22.04      |  |  |
| 30 | Бессмертный полк                                                                                                                                                                                                                                                         | 29.04      |  |  |
| 31 | Резерв                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6.05       |  |  |
| 32 | Резерв                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13.05      |  |  |
| 33 | Резерв                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20.05      |  |  |
|    | <u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.<br><u>К.</u> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br><u>Р.</u> оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. |            |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рук. ШМО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью

«11»

20

г.

Иванова А.А.

Директор филиала

