



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

СОГЛАСОВАНО
Принято педагогическим методическим
советом учителей
От _____ № _____
Председатель ММО _____

СОГЛАСОВАНО
Директор филиала
Иванова А.А.
Приказ № 081 « _____ » 2021 г.
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**2 класс
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Зарипова Даяна Хамитовна,
учитель географии без к. к

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Алгоритм успеха». Создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В состав УМК входит:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа – М.: Вентана-Граф, 2018
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: тетрадь для проверочных работ в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 класс. Методика обучения
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Система уроков.

Согласно учебному плану учреждения и триместровой системы обучения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- **Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**

Учащиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст

Учащиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности)

Содержание учебного предмета

Введение. Что тебя окружает (1 час)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Раздел №1. Кто ты такой (14 часов)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Раздел №2. Кто живёт рядом с тобой (6 часов)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы.

Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Раздел №3. Россия – твоя Родина(13 часов)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Раздел №4. Мы – жители Земли (9 часов)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Раздел №5. Природные сообщества (23 часа)

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Раздел №6. Природа и человек (2 часа)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Кто ты такой	14
3	Кто живёт рядом с тобой?	6
4	Россия – твоя Родина	13
5	Мы – жители Земли	9
6	Природные сообщества	23
7	Природа и человек	2
8	Итого за год	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
Введение (1 час)				
1	Что окружает человека. Инструктаж по ТБ.	01.09.2021		
<p>Образовательные результаты по разделу «Что тебя окружает?»</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; • обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; • овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение); • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «читать» информацию, представленную в виде схемы; • сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению; • высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания; 				
Раздел №1. Кто ты такой (14 часов)				
2	Я, ты, он, она... Все мы люди	03.09.2021		
3	Наши помощники – органы чувств	08.09.2021		
4	Наши помощники – органы чувств	10.09.2021		
5	Поговорим о здоровье	15.09.2021		
6	Поговорим о здоровье	17.09.2021		
7	Режим дня.	22.09.2021		
8	Режим дня.	24.09.2021		
9	Физическая культура	29.09.2021		

10	Физическая культура	01.10.2021		
11	Почему нужно правильно питаться	13.10.2021		
12	О витаминах	15.10.2021		
13	Умеем ли мы есть?	20.10.2021		
14	Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением? Чтобы избежать неприятностей.	22.10.2021		
15	Можно ли изменить себя	27.10.2021		

Образовательные результаты по разделу «Кто ты такой»

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности

Метапредметные:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять органы чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Личностные:

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

Раздел №2 Кто живёт рядом с тобой? (6 часов)

16	Что такое семья	29.10.2021		
17	Семья — коллектив близких людей	03.11.2021		
18	Кто занимается домашним хозяйством. Чем семья занимается в свободное время	05.11.2021		
19	О правилах поведения. Какие бывают правила	10.11.2021		
20	О дружбе	12.11.2021		
21	Могут ли обидеть жесты и мимика	24.11.2021		

Образовательные результаты по разделу «Кто живёт рядом»

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

Метапредметные:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях

Личностные:

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Раздел №3. Россия – твоя Родина (13 часов)

22	Родина – что это значит?	26.11.2021		
23	История рассказывает о прошлом	01.12.2021		
24	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	03.12.2021		

25	Москва - столица России	08.12.2021		
26	Как Москва строилась	10.12.2021		
27	Города России	15.12.2021		
28	Родной край – частица Родины	17.12.2021		
29	Как трудятся россияне. Зачем человек трудится?	22.12.2021		
30	О занятиях наших предков	24.12.2021		
31	Все профессии важны.	29.12.2021		
32	Мы – граждане России	31.12.2021		
33	Мы – граждане России. Инструктаж по ТБ.	12.01.2022		
34	Россия – многонациональная страна	14.01.2022		

Образовательные результаты по разделу «Россия — твоя Родина»

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

Метапредметные:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России; основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания

Раздел №4. Мы – жители Земли (9 часов)

35	Твоё первое знакомство со звёздами	19.01.2022		
36	Твоё первое знакомство со звёздами	21.01.2022		
37	Чем Земля отличается от других планет?	26.01.2022		
38	Глобус – модель Земли	28.01.2022		
39	В некотором царстве... Царства природы. Бактерии	02.02.2022		
40	Царства природы. Грибы	04.02.2022		
41	Какие животные живут на Земле	09.02.2022		
42	Разнообразие растений	11.02.2022		
43	Условия роста и развития растения	16.02.2022		

Образовательные результаты по разделу «Мы — жители Земли»

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

Метапредметные:

- характеризовать кратко Солнечную систему;
- выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы
- называть царства природы
- описывать признаки животного и растения как живого существа

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

Раздел №5 Природные сообщества (23 часа)

44	Среда обитания – что это такое?	18.02.2022		
45	Лес и его обитатели	02.03.2022		
46	Деревья леса.	04.03.2022		
47	Кустарники леса.	09.03.2022		
48	Травянистые растения леса.	11.03.2022		
49	Лесная аптека	16.03.2022		
50	Животные леса.	18.03.2022		
51	Птицы – лесные жители.	23.03.2022		
52	Пресмыкающиеся обитатели леса	25.03.2022		
53	Насекомые леса	30.03.2022		
54	Если ты пришёл в лес...	01.04.2022		
55	Вода и водные жители.	06.04.2022		
56	Что мы знаем о воде	08.04.2022		
57	Путешествие капельки	20.04.2022		
58	Какие бывают водоемы?	22.04.2022		
59	Что такое болото, что такое река?	27.04.2022		
60	Обитатели пресных водоёмов и рек	29.04.2022		
61	Обитатели солёных водоемов	04.05.2022		
62	Луг и его обитатели	06.05.2022		
63	Луг и его обитатели	11.05.2022		
64	Поле и его обитатели	13.05.2022		
65	Поле и его обитатели	18.05.2022		
66	Сад и его обитатели	20.05.2022		

Образовательные результаты по разделу «Природные сообщества»

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

Метапредметные:

- различать этажи леса;
- называть особенности каждого этажа.
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (сориентировкой на растительность родного края).
- различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество».
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса.
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.
- отличать водоём как сообщество от других сообществ;
- кратко характеризовать его особенности.
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.
- Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.
- Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада)
- Приводить примеры лекарственных растений луга.
- Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения
- Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.
- Приводить примеры культур, выращиваемых на полях.
- «Читать» информацию, представленную в виде схемы.
- Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям).
- Различать плодовые и ягодные культуры.

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел №6. Природа и человек (2 часа)

67	Человек-часть природы	25.05.2022		
68	Человек-часть природы	27.05.2022		

Образовательные результаты по разделу «Природа и человек»

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

Метапредметные:

- Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.
- Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.
- Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности)

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью «Секретарство» листов

«01» сентября 2011 г.

Директор филиала Иванова А.А.



СОЛТАСОВАНО

Зам. директора по УВР

(Телепова С.А.)

2021 г.

СОЛТАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
От _____ 2021 № _____
Председатель ШМО _____

Курш Е.Ю.