



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ № 081 « 01.03 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**1 класс**

**(ФГОС НОО)**

Составитель:  
Зарипова Даяна Хамитовна,  
учитель географии без к. к

2021-2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Алгоритм успеха». Создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В состав УМК входит:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа – М.: Вентана-Граф, 2018
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: тетрадь для проверочных работ в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 класс. Методика обучения
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Система уроков.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс к учебнику ФГОС. (CD)
- 

Согласно учебному плану учреждения и триместровой системы обучения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

### Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные УУД**

Учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных

Учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

## Содержание учебного предмета

### **Введение. Этот удивительный мир (1 час)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### **Раздел «Мы — школьники» (2 часа)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### *Универсальные учебные действия:*

определять время по часам с точностью до часа;

анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

описывать назначение различных школьных помещений;

конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности

#### *Экскурсии:*

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

## **Раздел «Родная природа» (31 час)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (В-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### ***Универсальные учебные действия***

Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина). Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных.

Различать животных по месту обитания.

*Экскурсии:*

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

### ***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

## **Раздел «Семья» (2 часа)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### ***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Распознавание листьев различных деревьев.

### **Раздел «Труд людей» (8 часов)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

*Универсальные учебные действия*

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.).

Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

### **Раздел «Наша страна — Россия. Родной край» (13 часов)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.)

Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

*Универсальные учебные действия*

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

**Раздел «Я и другие люди» (3 часа)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия*

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Раздел «Твоё здоровье» (6 часов)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

*Универсальные учебные действия*

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Этот удивительный мир	1
2	Мы — школьники	2
3	Родная природа	31
4	Семья	2
5	Труд людей	8
6	Наша страна – Россия. Родной край	13
7	Я и другие люди	3
8	Твоё здоровье	6
	Итого	66

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Раздел №1. Этот удивительный мир (1 час)</b>				
1	Этот удивительный мир. Инструктаж по ТБ.	02.09.2021		
<b>Раздел №2. Мы — школьники (2 часа)</b>				
2	Давай познакомимся	07.09.2021		
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе	09.09.2021		

### Образовательные результаты по разделу «Мы – школьники»

#### Предметные:

- Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».
- Рисование «Варежки».
- Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается».
- Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».
- Речевая разминка. Игра «Кто быстрее на зовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе».

#### Метапредметные:

- определение времени по часам с точностью до часа;
- назначение различных школьных помещений;
- конструирование игровых и учебных ситуаций, раскрывающих правила поведения на уроке;

#### Личностные:

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

**Раздел №3. Родная природа (3 часа)**

4	Сентябрь – первый месяц осени.	14.09.2021		
5	Что нам осень подарила	16.09.2021		
6	Грибная пора.	21.09.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Родная природа»**

*Предметные:*

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

*Метапредметные:*

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

#### Раздел №4. Семья (2 часа)

7	Семья. О маме	23.09.2021		
8	Любимые занятия. Воскресный день	28.09.2021		

#### Образовательные результаты по разделу «Семья»

##### *Предметные:*

- Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье.
- Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?».
- Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка».
- Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».
- Ролевая игра (на выбранную детьми тему).
- Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста

##### *Метапредметные:*

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;
- отвечать на вопросы;
- формулировать вопрос;

##### *Личностные:*

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

#### Раздел №5. Труд людей (2 часа)

9	Как из зерна булка получилась	30.09.2021		
10	Человек и домашние животные	12.10.2021		

#### Образовательные результаты по разделу «Труд людей»

##### *Предметные:*

- Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).

- Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.
- Речевая разминка.
- Описание натуральных объектов.
- Дидактическая игра с иллюстративным материалом.
- Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я».
- Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»

*Метапредметные:*

- классифицирование предметов (изделий) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентирование при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- составление небольшого текста информационного характера на основе телефонных диалогов

*Личностные:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

**Раздел №6. Родная природа (2 часа)**

11	«Октябрь уж наступил...»	14.10.2021		
12	Явления природы	19.10.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Родная природа»**

*Предметные:*

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.

- Трудовая деятельность в классном уголке природы

*Метапредметные:*

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Раздел №7. Наша страна – Россия. Родной край (2 часа)**

13	Где ты живёшь?	21.10.2021		
14	Правила поведения на дорогах	26.10.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Наша страна – Россия. Родной край»**

*Предметные:*

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».

- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

*Метапредметные:*

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

**Раздел №8. Труд людей (2 часа)**

15	Ты и вещи.	28.10.2021		
16	Кто работает ночью?	02.11.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Труд людей»**

*Предметные:*

- Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).
- Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.
- Речевая разминка.

- Описание натуральных объектов.
- Дидактическая игра с иллюстративным материалом.

*Метапредметные:*

- классифицирование предметов (изделий) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентирование при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- составление небольшого текста информационного характера на основе телефонных диалогов

*Личностные:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

**Раздел №9. Твоё здоровье (4 часа)**

17	Что такое здоровье. Твои помощники — органы чувств	04.11.2021		
18	Правила гигиены	09.11.2021		
19	О режиме дня	11.11.2021		
20	Урок в спортивном зале	23.11.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Твоё здоровье»**

*Предметные:*

- Речевая разминка.
- Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».
- Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».

*Метапредметные:*

- демонстрация в учебных и игровых ситуациях правил гигиены, упражнений утренней гимнастики, правил поведения во время еды;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

**Раздел №10. Родная природа (5 часов)**

21	Ноябрь-зиме родной брат	25.11.2021		
22	Ноябрь-зиме родной брат	30.11.2021		
23	Звери (млекопитающие)	02.12.2021		
24	Звери (млекопитающие)	07.12.2021		
25	Что мы знаем о птицах	09.12.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Родная природа»**

*Предметные:*

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке природы

*Метапредметные:*

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Раздел №11. Наша страна – Россия. Родной край (2 часа)**

26	Родной край	14.12.2021		
27	Дом, в котором ты живёшь. Зачем нужны вывески	16.12.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Наша страна – Россия. Родной край»**

*Предметные:*

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

*Метапредметные:*

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

**Раздел №12. Труд людей (2 часа)**

28	Зачем люди трудятся	21.12.2021		
29	Зачем люди трудятся	23.12.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Труд людей»**

*Предметные:*

- Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).
- Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.
- Речевая разминка.
- Описание натуральных объектов.
- Дидактическая игра с иллюстративным материалом.

*Метапредметные:*

- классифицирование предметов (изделий) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентирование при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- составление небольшого текста информационного характера на основе телефонных диалогов

*Личностные:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Раздел №13. Родная природа (2 часа)**

30	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	28.12.2021		
31	Какой бывает вода	30.12.2021		

**Образовательные результаты по разделу «Родная природа»**

*Предметные:*

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

*Метапредметные:*

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

<b>Раздел №14. Я и другие люди (3 часа)</b>				
32	О дружбе. Инструктаж по ТБ.	11.01.2022		
33	Идём в гости	13.01.2022		
34	С наступающим Новым Годом!	18.01.2022		

**Образовательные результаты по разделу «Я и другие люди»**

*Предметные:*

- Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах».
- Беседа с использованием литературного материала.
- Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок».
- Упражнение «Письмо заболевшему другу».
- Сценарий классного праздника на Новый год

*Метапредметные:*

- реализовывание в процессе парной работы правил совместной деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

*Личностные:*

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

<b>Раздел №15. Родная природа (5 часов)</b>				
35	Январь — году начало, зиме - середина	20.01.2022		
36	Январь — году начало, зиме - середина	25.01.2022		
37	Хвойные деревья	27.01.2022		
38	Жизнь птиц	01.02.2022		
39	Жизнь птиц	03.02.2022		

## Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

### Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

### Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

### Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

### Раздел №16. Наша страна – Россия. Родной край (5 часов)

40	Наша страна - Россия	08.02.2022		
41	Наша страна - Россия	10.02.2022		

42	Природа России	15.02.2022		
43	Природа России	17.02.2022		
44	Мы – россияне. Народная сказка	01.03.2022		

### **Образовательные результаты по разделу «Наша страна – Россия. Родной край»**

#### *Предметные:*

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

#### *Метапредметные:*

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

#### *Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

**Раздел №17. Родная природа (5 часов)**

45	Февраль - месяц метелей и вьюг	03.03.2022		
46	Звери - млекопитающие	08.03.2022		
47	Звери - млекопитающие	10.03.2022		
48	Наш уголок природы. Ухаживаем за животными в уголке природы. Комнатные растения	15.03.2022		
49	Наш уголок природы. Ухаживаем за животными в уголке природы. Комнатные растения	17.03.2022		

**Образовательные результаты по разделу «Родная природа»**

*Предметные:*

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

*Метапредметные:*

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;

- различать животных по месту обитания;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

#### **Раздел №18. Наша страна – Россия. Родной край (4 часа)**

50	Мы — граждане России	22.03.2022		
51	О правилах поведения	24.03.2022		
52	23 февраля — День защитника Отечества.	29.03.2022		
53	8 Марта – праздник всех женщин	31.03.2022		

#### **Образовательные результаты по разделу «Наша страна – Россия. Родной край»**

*Предметные:*

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

*Метапредметные:*

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

**Раздел №19. Родная природа (2 часа)**

54	Март - капельник	05.04.2022		
55	Март - капельник	07.04.2022		

**Образовательные результаты по разделу «Родная природа»**

*Предметные:*

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

*Метапредметные:*

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливая зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;

- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Раздел №20. Твоё здоровье (2 часа)**

56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	19.04.2022		
57	Здоровая пища. Какое бывает настроение	21.04.2022		

**Образовательные результаты по разделу «Твоё здоровье»**

*Предметные:*

- Речевая разминка.
- Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».
- Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».

*Метапредметные:*

- демонстрация в учебных и игровых ситуациях правил гигиены, упражнений утренней гимнастики, правил поведения во время еды;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

**Раздел №21. Родная природа (2 часа)**

58	Апрель - водолей	26.04.2022		
59	Апрель - водолей	28.04.2022		

**Образовательные результаты по разделу «Родная природа»**

*Предметные:*

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.

- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

*Метапредметные:*

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Раздел №21. Труд людей (2 часа)**

60	Труд людей. Весенние работы. Кто работает на транспорте	03.05.2022		
61	День космонавтики	05.05.2022		

**Образовательные результаты по разделу «Труд людей»**

*Предметные:*

- Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).
- Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.
- Речевая разминка.
- Описание натуральных объектов.
- Дидактическая игра с иллюстративным материалом.

*Метапредметные:*

- классифицирование предметов (изделий) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентирование при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- составление небольшого текста информационного характера на основе телефонных диалогов

*Личностные:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания

**Раздел №22. Родная природа (5 часов)**

62	Май весну завершает, лето начинает	10.05.2022		
63	Жизнь земноводных весной	12.05.2022		
64	Животное — живое существо	17.05.2022		
65	Животное — живое существо	19.05.2022		
66	Ты - пешеход	24.05.2022		

**Образовательные результаты по разделу «Родная природа»**

*Предметные:*

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.

- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

*Метапредметные:*

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

*Личностные:*

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 31 листов

«01» сентября 2021 г.

Директор филиала Иванова А.А.



СОЛДАТОВ

Зам. директора по УВР

(Пензеня С.А.)

СОЛДАТОВ

Протокол заседания местного

областного управления

От 2021 №

Президент ПИМО

Куда ЕЮ\