



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ №

от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**5 класс**

**(ФГОС ООО)**

Составитель: Купцова А.С.

учитель математики.

первая квалификационная категория

2021-2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;

- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота»;

- Учебный план ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота»;

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».

- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика. 5-11 классы. А.Г. Мерзляк, МЗ4 В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 152 с.) в соответствии со школьным учебным планом.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Просвещение 2021

2. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Просвещение 2021

3. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Просвещение 2021

- Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы отводится **5 часов в неделю, 170 ч в год.**

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса математика 5 класса

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### *Личностные результаты:*

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *Метапредметные результаты:*

#### **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### **Коммуникативные:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- уметь выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- уметь пользоваться изученными математическими формулами,
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## Раздел 2. Содержание программы

### 1. Натуральные числа и шкалы (20 ч)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

### 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

### 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости

между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

#### **4. Обыкновенные дроби (18 ч)**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться у обучающихся.

#### **5. Десятичные дроби. (48 ч)**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

#### **6. Повторение и систематизация учебного материала. (14ч)**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Количество часов
<b>1</b>	Натуральные числа	<b>20 ч</b>
<b>2</b>	Сложение и вычитание натуральных чисел.	<b>33 ч</b>
<b>3</b>	Умножение и деление натуральных чисел.	<b>37 ч</b>
<b>4</b>	Обыкновенные дроби.	<b>18 ч</b>
<b>5</b>	Десятичные дроби.	<b>48 ч</b>
<b>6</b>	Повторение и систематизация учебного материала.	<b>14 ч</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч</b>



### Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание.
<b>Натуральные числа 20ч.</b>				
1,2	Ряд натуральных чисел. Инструктаж по ТБ.	01.09 02.09		
3,4,5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	03.09 06.09 07.09		
6,7,8,9	Отрезок. Длина отрезка.	08.09 09.09 10.09 13.09		
10,11,12	Плоскость. Прямая. Луч.	14.09 15.09 16.09		
13,14,15	Шкала. Координатный луч.	17.09 20.09 21.09		
16,17,18	Сравнение натуральных чисел.	22.09 23.09 24.09		
19	Повторение и систематизация учебного материала.	27.09		
20	Контрольная работа №1	28.09		
<p><b>Предметные ууд:</b> Понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов. Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов. Общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа. Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, значение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы). Измерительные инструменты. Понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение. Понятия плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение. Читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные. Составлять числа из различных единиц. Строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам. Чертить координатный луч, находить координаты точек.</p> <p><b>Личностные ууд:</b> осознают необходимость изучения; формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности.</p>				

**Регулятивные ууд:** сличают свой способ действия с эталоном; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Познавательные ууд:** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.

**Коммуникативные ууд:** общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации, умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, интересуются чужим мнением и высказывают свое.

### Сложение и вычитание натуральных чисел 33ч.

21,22,23,24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	29.09 30.09 01.10 11.10		
25,26,27,28,29	Вычитание натуральных чисел.	12.10 13.10 14.10 15.10 18.10		
30,31,32	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	19.10 20.10 21.10		
33	Контрольная работа №2	22.10		
34,35,36	Уравнение	25.10 26.10 27.10		
37,38	Угол. Обозначение углов.	28.10 29.10		
39,40,41,42,43	Виды углов. Измерение углов.	01.11 02.11 03.11 04.11 05.11		

46,47	Многоугольники. Равные фигуры.	08.11 09.11		
48,49,50	Треугольник и его виды.	10.11 11.11 12.11		
51,52,53	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	22.11 23.11 24.11		
54	Повторение и систематизация учебного материала.	25.11		
55	Контрольная работа №3	26.11		

**Предметные ууд:** понятия действий сложения и вычитания. Компоненты сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Понятие периметра многоугольника. Алгоритм арифметических действий над многозначными числами. Складывать и вычитать многозначные числа столбиком и при помощи координатного луча. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.

**Личностные ууд:** осознают необходимость изучения; формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности;

**Регулятивные ууд:** сличают свой способ действия с эталоном; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Познавательные ууд:** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, умеют заменять термины определениями, умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выделяют формальную структуру задачи.

**Коммуникативные ууд:** общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации, умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Умножение и деление натуральных чисел 37ч.

56,57,58,59	Умножение. Переместительное свойство умножения.	29.11 30.11 01.12 02.12		
60,61,62	Сочетательное и распределительные свойства умножения.	03.12 06.12 07.12		
63,64,65,66,67,68,69	Деление	08.12 09.12 10.12 13.12 14.12 15.12 16.12		
70,71,72	Деление с остатком.	17.12 20.12 21.12		
73,74	Степень числа.	22.12 23.12		
75	Контрольная работа №4.	24.12		
76,77,78,79	Площадь. Площадь прямоугольника.	27.12 28.12 29.12 30.12		
80,	Прямоугольный параллелепипед.	31.12		
81	Прямоугольный параллелепипед. Инструктаж по ТБ.	10.01		
82	Прямоугольный параллелепипед.	11.01		
83,84,85,86	Объем прямоугольного параллелепипеда.	12.01 13.01 14.01 17.01		
87,88,89	Комбинаторные задачи.	18.01 19.01 20.01		
90,91	Повторение и систематизация учебного	21.01		

	материала.	24.01		
92	Контрольная работа №5	25.01		
<p><b>Предметные ууд:</b> формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул, решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. Находить площади прямоугольника и квадрата.</p> <p><b>Личностные ууд:</b> осознают необходимость изучения; формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные ууд:</b> сличают свой способ действия с эталоном; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>Познавательные ууд:</b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, умеют заменять термины определениями, умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выделяют формальную структуру задачи.</p> <p><b>Коммуникативные ууд:</b> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>				
<b>Обыкновенные дроби 18ч.</b>				
93,94,95,96,97	Понятие обыкновенной дроби.	26.01 27.01 28.01 31.01 01.02		
98,99,100	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	02.02 03.02 04.02		
101,102	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	07.02 08.02		
103	Дроби и деление натуральных чисел.	09.02		
104,105,106,107,108	Смешанные числа.	10.02		

		11.02 14.02 15.02 16.02		
109	Повторение и систематизация учебного материала.	17.02		
110	Контрольная работа №6.	18.02		

**Предметные ууд:** знать и понимать: понятия окружности, круга и их элементов Понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби. Основные виды задач на дроби. Правило сравнения дробей. **Уметь:** Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей. Понятия правильной и неправильной дроби. Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы. Читать и записывать обыкновенные дроби. Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что ни показывают. Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче. Распознавать и решать три основные задачи на дроби. Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями. Сравнить правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем. Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных дробей. Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби. Представлять смешанное число в виде неправильной дроби.

**Личностные ууд:** осознают необходимость изучения; формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности;

**Регулятивные ууд:** сличают свой способ действия с эталоном; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Познавательные ууд:** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, умеют заменять термины определениями, умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выделяют формальную структуру задачи.

**Коммуникативные ууд:** общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации, умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Десятичные дроби 48ч

111,112,113,114	Представление о десятичных дробях.	28.02		
-----------------	------------------------------------	-------	--	--

		01.03 02.03 03.03		
115,116,117	Сравнение десятичных дробей.	04.03 07.03 08.03		
118,119,120	Округление чисел.	09.03 10.03 11.03		
121,122,123,124,125,126	Сложение и вычитание десятичных дробей.	14.03 15.03 16.03 17.03 18.03 21.03		
127	Контрольная работа №7	22.03		
128,129,130,131,132,133,134	Умножение десятичных дробей.	23.03 24.03 25.03 28.03 29.03 30.03 31.03		
135,136,137,138,139,140,141,142,143	Деление десятичных дробей.	01.04 04.04 05.04 06.04 07.04 08.04 18.04 19.04 20.04		
144	Контрольная работа №8	21.04		
145,146,147	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	22.04 25.04 26.04		
148,149,150,151	Проценты. Нахождение процентов от числа.	27.04		

		28.04 29.04 02.05		
152,153,154,155	Нахождение числа по его процентам	03.05 04.05 05.05 06.05		
156,157	Повторение и систематизация учебного материала.	09.05 10.05		
158	Контрольная работа №9	11.05		
<p><b>Предметные ууд:</b> знать понятие десятичной дроби, его целой и дробной части. Правило сравнения десятичных дробей. Правило сравнения десятичных дробей по разрядам. Понятия равных, меньшей и большей десятичных дробей. Правило сложения и вычитания десятичных дробей. Свойства сложения и вычитания десятичных дробей. Понятия приближенного значения числа, приближенного значения числа с недостатком (с избытком). Понятие округления числа. Правило округления чисел, десятичных дробей до заданных разрядов.</p> <p><b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби. Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей. Изображать десятичные дроби на координатном луче. Складывать и вычитать десятичные дроби. Раскладывать десятичные дроби по разрядам. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.</p> <p><b>Личностные ууд:</b> осознают необходимость изучения; формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные ууд:</b> сличают свой способ действия с эталоном; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>Познавательные ууд:</b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, умеют заменять термины определениями, умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выделяют формальную структуру задачи.</p> <p><b>Коммуникативные ууд:</b> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной</p>				
	<b>Повторение. 14ч</b>	12.05-31.05		



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 17/сшкдуд листов

«ВЛ» сект. ВЛ 173 20 21 г.

Директор филиала Иванова А.А.

