



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ:



УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Иванова А.А.

Приказ № 01.09. 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Математика»
4 класс
ФГОС НОО**

Составитель: Коваленко А.Д.,
учитель математики
первая квалификационная категория

2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота»
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота»;

Предмет «Математика» обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

Рудницкая В Н. . Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рудницкая В Н.. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. / В. Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рудницкая В Н. Математика: программа: 1- 4 классы /В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2019.

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр «Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

– умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

– овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

– умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел 2. Содержание учебного курса «Математика»

Число и счет

Целые неотрицательные числа

Счет сотнями

Многозначное число

Классы и разряды многозначного числа

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x+5=7$, $x\cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$, $8+x=16$, $8\cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Величины

Масса. Скорость.

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. соотношения: $1\text{т} = 10\text{ц}$, $1\text{т} = 1000\text{кг}$,

$1\text{ц} = 100\text{кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин с использованием знака $\approx$ ($AB \approx 5\text{ см}$, $t \approx 3\text{ мин}$, $v \approx 200\text{ км/ч}$). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) – и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольный, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, ребер и граней прямоугольного

параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырехугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, ребра и грани пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры разверток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координатные точки. Обозначения вида А (2, 3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
1	Число и счет	8 часов
2	Величины	10 часов
3	Арифметические действия и их свойства	63 часа
4	Работа с текстовыми задачами	16 часов
5	Пространственные отношения. Геометрические понятия	29 часов
6	Логико-математическая подготовка	7 часов
7	Работа с информацией	3 часа
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Дата		Примечания
	Тема урока	Кол-во часов	Плановая	Фактическая	
	Тема 1: «Число и счет» Всего 8 часов				
1	Инструктаж по ТБ. Десятичная система счисления		01.09.2021		
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		02.09.2021		
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел		06.09.2021		
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда		07.09.2021		
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда		08.09.2021		
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда		09.09.2021		
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел		13.09.2021		
8	Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >		14.09.2021		

Предметные ууд: использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Личностные ууд: умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, умение выражать положительное отношение к процессу познания.

Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные ууд: умение слушать и вступать в диалог.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.

	Тема 2: «Арифметические действия и их свойства» Всего 8 часов				
9	Многозначные числа. Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»		15.09.2021		
10	Письменный прием сложения многозначных чисел		16.09.2021		
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел		20.09.2021		
12	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел		21.09.2021		
13	Письменный прием вычитания многозначных чисел		22.09.2021		
14	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»		23.09.2021		
15	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел		27.09.2021		
16	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»		28.09.2021		

Предметные ууд: - воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.

Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Тема 3: «Геометрические понятия» Всего 2 часа					
17	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы Построение прямоугольника на нелинованной бумаге		29.09.2021		
18	Построение квадрата на нелинованной бумаге		30.09.2021		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников; - сравнивать углы способом наложения;- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение; - осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже;

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 4: «Величины» Всего 3 часа					
19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости		11.10.2021		
20	Нахождение скорости		12.10.2021		
21	Упражнение в решении задач на нахождение скорости		13.10.2021		

Предметные ууд: - сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах;- вычислять массу предметов при решении учебных задач; - называть единицы скорости;- вычислять скорость, путь, время по формулам;- различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины; - читать записи, содержащие знак;- оценивать точность измерений;- сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения;- строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе;- различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1;- выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналог.

Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

Коммуникативные ууд: умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

	Тема 5: «Работа с текстовыми задачами» Всего 4 часа				
22	Задачи на движение. Нахождение скорости		14.10.2021		
23	Задачи на движение. Нахождение расстояния		18.10.2021		
24	Задачи на движение. Нахождение времени		19.10.2021		
25	Упражнение в решении задач на движение. Проверочная работа		20.10.2021		

Предметные: выбирать формулу для решения задачи на движение. - различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.

Коммуникативные ууд: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Регулятивные ууд: умение корректировать деятельность.

	Тема 6: «Работа с информацией» Всего 3 часа				
26	Координатный угол, координатные точки		21.10.2021		
27	Графики. Диаграммы. Таблицы (чтение)		25.10.2021		
28	Построение простейших графиков, таблиц		26.10.2021		

Предметные ууд:- выбирать из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач;- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы;

Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные ууд:** умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 7: «Арифметические действия и их свойства» Всего 5 часов					
29	Переместительное свойство сложения		27.10.2021		
30	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа по теме «Координатный угол»		28.10.2021		
31	<i>Контрольная работа №2</i> по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения»		01.11.2021		
32	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения		02.11.2021		
33	Сочетательное свойство умножения		03.11.2021		

Предметные ууд: - воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;- вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.

Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Тема 8: «Величины» Всего 2 часа					
34	План и масштаб		04.11.2021		
35	План и масштаб. Практическая работа		08.11.2021		

Предметные ууд: - сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах;- вычислять массу предметов при решении учебных задач; - называть единицы скорости;- вычислять скорость, путь, время по формулам;- различать понятия «точное» и

«приближённое» значение величины; - читать записи, содержащие знак;- оценивать точность измерений;- сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения;- строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе;- различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1;- выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналог .

Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные ууд: умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 9: «Геометрические понятия» Всего 2 часа					
36	Понятие о многогранниках		09.11.2021		
37	Вершины, ребра и грани многогранника. Практическая работа		10.11.2021		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения;- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже;

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 10: «Арифметические действия и их свойства» Всего 4 часа					
38	Распределительное свойство умножения относительно сложения		11.11.2021		

39	Распределительное свойство умножения относительно вычитания		22.11.2021		
40	Умножение на 1 000, 10 000, ...		23.11.2021		
41	Упражнение в умножении на 1 000, 10 000, ...		24.11.2021		
Предметные ууд: - воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).					
Тема 11: «Геометрические понятия» Всего 3 часа					
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб		25.11.2021		
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа		29.11.2021		
44	Контрольная работа №3 по теме «Свойства арифметических действий»		30.11.2021		
Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников; - сравнивать углы способом наложения; - планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение; - осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части; - воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки; - распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях; - характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность); - различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду; - называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже; Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).					

	Тема 12: «Величины» Всего 2 часа				
45	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер. Их обозначение		01.12.2021		
46	Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы		02.12.2021		
Предметные ууд: - сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах;- вычислять массу предметов при решении учебных задач; - называть единицы скорости;- вычислять скорость, путь, время по формулам;- различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины; - читать записи, содержащие знак;- оценивать точность измерений;- сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения;- строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе;- различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1;- выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналог. Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные ууд: умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).					
	Тема 13: «Работа с текстовыми задачами» Всего 2 часа				
47	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки		06.12.2021		
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Практическая работа		07.12.2021		
Предметные: выбирать формулу для решения задачи на движение. - различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. Коммуникативные ууд: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Регулятивные ууд: умение корректировать деятельность.					

	Тема 14: «Геометрические понятия» Всего 2 часа				
49	Пирамида.		08.12.2021		
50	Пирамида. Практическая работа		09.12.2021		
Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже; Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).					
	Тема 15: «Работа с текстовыми задачами» Всего 3 часа				
51	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях		13.12.2021		
52	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях		14.12.2021		
53	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях. Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»		15.12.2021		
Предметные: выбирать формулу для решения задачи на движение. - различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. Коммуникативные ууд: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Регулятивные ууд: умение корректировать деятельность.					

	Тема 16: «Арифметические действия и их свойства» Всего 15 часов				
54	Умножение многозначного числа на однозначное		16.12.2021		
55	Умножение вида 1258×7 , 4040×9		20.12.2021		
56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число		21.12.2021		
57	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное		22.12.2021		
58	<i>Контрольная работа №4</i> по темам «Задачи на движение, «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»		23.12.2021		
59	Работа над ошибками. Умножение вида 516×52 , 407×25		27.12.2021		
60	Умножение вида 358×90		28.12.2021		
61	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное		29.12.2021		
62	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное		30.12.2021		
63	Инструктаж по ТБ. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное		10.01.2022		
64	Умножение многозначного числа на трехзначное. Алгоритм умножения		11.01.2021		
65	Развернутые и упрощенные записи умножения		12.01.2022		
66	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач		13.01.2022		
67	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное		17.01.2022		
68	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное		18.01.2022		

Предметные ууд: - воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;- вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.

Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Тема 17: «Геометрические понятия» Всего 2 часа					
69	Конус		19.01.2022		
70	Конус. Практическая работа		20.01.2022		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения;- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже;

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 18 «Работа с текстовыми задачами» Всего 4 часа					
71	Задачи на движение в одном направлении		24.01.2022		
72	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки		25.01.2022		
73	Упражнение в решении задач на движение в одном		26.01.2022		

	направлении из двух точек				
74	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы умножения чисел»		27.01.2022		

Предметные: выбирать формулу для решения задачи на движение. - различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.

Коммуникативные ууд: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Регулятивные ууд: умение корректировать деятельность.

	Тема 19: «Логико-математическая подготовка» Всего 7 часов				
75	Работа над ошибками. Высказывания. Истинные и ложные высказывания		31.01.2022		
76	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»		01.02.2022		
77	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»		02.02.2022		
78	Составные высказывания. Логическая связка «или»		03.02.2022		
79	Составные высказывания. Логическая связка «и»		07.02.2022		
80	Составные высказывания. Логическая связка «если, то»		08.02.2022		
81	Упражнение в составлении сложных высказываний		09.02.2022		

Предметные ууд: называть несколько следующих объектов в данной последовательности- характеризовать данное утверждение (верно, неверно), обосновывать свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.- доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения - актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. - конструировать алгоритм решения логической задачи. - искать и находить все варианты решения логической задачи.

Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.

Коммуникативные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм

действий).					
	Тема 20: «Работа с текстовыми задачами» Всего 3 часа				
82	Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов		10.02.2022		
83	Составление таблицы возможностей		14.02.2022		
84	Практическое решение задач способом перебора вариантов		15.02.2022		
Предметные: выбирать формулу для решения задачи на движение. - различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. Коммуникативные ууд: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Регулятивные ууд: умение корректировать деятельность.					
	Тема 21: «Арифметические действия и их свойства» Всего 5 часов				
85	Деление суммы на число		16.02.2022		
86	Решение задач с применением правила деления суммы на число		17.02.2022		
87	Деление на 1 000, 10000,		28.02.2022		
88	Деление на 1 000, 10000,		01.03.2022		
89	Деление на 1 000, 10000,		02.03.2022		

Предметные ууд: - воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;- вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.

Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Тема 22: «Геометрические понятия» Всего 4 часа					
90	Карта		03.03.2022		
91	Карта. Практическая работа		07.03.2022		
92	Цилиндр		08.03.2022		
93	Цилиндр. Практическая работа		09.03.2022		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения;- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже;

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 23: «Арифметические действия и их свойства» Всего 12 часов					
94	Деление на однозначное число. Алгоритм деления		10.03.2022		

95	Автоматизация навыка деления на однозначное число		14.03.2022		
96	Закрепление навыка деления на однозначное число		15.03.2022		
97	Деление на двузначное число. Алгоритм деления		16.03.2022		
98	<i>Контрольная работа №6</i> по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»		17.03.2022		
99	Работа над ошибками. Упражнение в делении на двузначное число		21.03.2022		
100	Закрепление навыка деления на двузначное число. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»		22.03.2022		
101	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное		23.03.2022		
102	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления		24.03.2022		
103	Порядок действий. Деление на трехзначное число		28.03.2022		
104	Автоматизация навыка деления на трехзначное число		29.03.2022		
105	Закрепление навыка деления на трехзначное число		30.03.2022		
Предметные ууд: - воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;- вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).					
	Тема 24: «Геометрические понятия» Всего 3 часа				
106	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.		31.03.2022		

107	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Практическая работа		04.04.2022		
108	Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число»		05.04.2022		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже;

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

	Тема 25: «Арифметические действия и их свойства» Всего 5 часов				
109	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$		06.04.2022		
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$		07.04.2022		
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$		18.04.2022		
112	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x:5=15$		19.04.2022		
113	Контрольная работа №8 по теме «Деление на трехзначное число»		20.04.2022		

Предметные ууд: - воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;-

вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.

Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Тема 26: «Геометрические понятия» Всего 4 часа					
114	Работа над ошибками. Угол и его обозначение		21.04.2022		
115	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Практическая работа		25.04.2022		
116	Виды углов		26.04.2022		
117	Нахождение на чертеже каждого вида угла. Практическая работа		27.04.2022		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже;

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 27: «Арифметические действия и их свойств» Всего 4 часа					
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:		28.04.2022		

	$8 + x = 16$				
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$. Проверочная работа по теме «Угол и его обозначения»		02.05.2022		
120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$		03.05.2022		
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$. Проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»		04.05.2022		

Предметные ууд: - воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;- вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.

Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

	Тема 28: «Геометрические понятия» Всего 3 часа				
122	Виды треугольников		05.05.2022		
123	Определение вида треугольника. Практическая работа		09.05.2022		
124	<i>Контрольная работа №9</i> по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач»		10.05.2022		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения;- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);-

различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже;

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 29: «Величины» Всего 3 часа					
125	Работа над ошибками. Точное и приближённое значение величины		11.05.2022		
126	Приближённое значение величины		12.05.2022		
127	Решение задач на нахождение приближенной величины		16.05.2022		

Предметные ууд: - сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах;- вычислять массу предметов при решении учебных задач; - называть единицы скорости;- вычислять скорость, путь, время по формулам;- различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины; - читать записи, содержащие знак;- оценивать точность измерений;- сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения;- строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе;- различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1;- выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналог.

Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные ууд: умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 30: «Геометрические понятия» Всего 4 часа					
128	Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля и линейки		17.05.2022		
129	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и		18.05.2022		

	вычитание многозначных чисел»				
130	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		19.05.2022		
131	Упражнения в построении отрезков. Практическая работа		23.05.2022		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже;

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

	Тема 31: «Арифметические действия и их свойства» Всего 5 часов				
132	<i>Итоговая контрольная работа №11</i>		24.05.2022		
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		25.05.2022		
134	Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»		26.05.2022		
135	Повторение пройденного материала за год		30.05.2022		
136	Урок-путешествие «Я люблю математику».		31.05.2022		

Предметные ууд: различать и называть виды углов, виды треугольников;- сравнивать углы способом наложения- планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение;- осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части;- воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки;- распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях;- характеризовать прямоугольный параллелепипед пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина,

основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность);- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;- называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже; **Личностные ууд:** умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека **Познавательные ууд:** умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные ууд:** умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. **Регулятивные ууд:** умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения		Примечание
		плановая	фактическая	
1.	Контрольная работа №1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	28.09.2021		
2.	Контрольная работа №2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения»	01.11.2021		
3.	Контрольная работа №3 по теме «Свойства арифметических действий»	30.11.2021		
4.	Контрольная работа №4 по темам «Задачи на движение, «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»	23.12.2021		
5.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы умножения чисел»	27.01.2022		
6.	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	17.03.2022		
7.	Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число»	05.04.2022		
8.	Контрольная работа №8 по теме «Деление на трехзначное число»	20.04.2022		
9.	Контрольная работа №9 по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач»	10.05.2022		
10.	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	18.05.2022		
11.	Итоговая контрольная работа №11	24.05.2022		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

№ _____ от _____

Рук. ШМО _____ Купцова А.С.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР _____ Печенева С.А.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 29 листов

«01» сентября 2011 г.

Директор филиала Иванова А.А.

