



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала  
Иванова А.А.  
Приказ № 081 от 01.09.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**1 класс**

**(ФГОС НОО)**

Составитель: Исраилова Николаевна Надежда

учитель математики

высшая квалификационная категория

2021 -2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота»
- Учебный план ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота»

#### **Предмет «Математика» обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:**

*Рудницкая В.Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе – 8-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

*Рудницкая В.Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая – 8-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

*Кочурова Е.Э.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. / Е.Э. Кочурова – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. (Рабочие тетради № 1,2 используются в комплекте с первой частью учебника «Математика» для 1 класса.)

*Рудницкая В.Н.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений. / Рудницкая В.Н. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. (Рабочая тетрадь № 3 используется в комплекте со второй частью учебника «Математика» для 1 класса.)

*Рудницкая В.Н.* Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

*Рудницкая В.Н.* Математика. Программа 1- 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2019.

#### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты обучения.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих *умений*:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно - групповой работы.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

*Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.*

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).*

#### **Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:**

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*2-й уровень (программный)*

*Учащиеся должны уметь:*

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты, из множества углов - прямой угол;

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- **решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.**

## Раздел 2. Содержание учебного курса «Математика»

1 класс - 132 часа

### Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов- 29 ч

Предметы и их свойства

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

Отношения между предметами и между множествами предметов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты, длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

### Число и счет– 11 ч

*Числа.*

Число и цифра. Названия, и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, микрокалькулятор.

Число предметов в множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на..., меньше на... .

### Величины -2 ч

*Цена, количество, стоимость товара*

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара).

### Арифметические действия – 63ч

*Сложение и вычитание.*

Смысл сложения и вычитания.

*Сложение и вычитание в пределах 20*

Смысл сложения, вычитания. Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, -. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

*Сложение и вычитание как взаимно обратные действия*

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ .

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

*Свойства сложения и вычитания*

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

*Умножение и деление.*

Смысл умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, ;, ∴.

Умножение и деление как взаимно обратные действия.

#### **Работа с текстовыми задачами – 11 ч**

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач, решаемых разными способами.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры —14 ч**

*Пространственные отношения.*

Взаимное расположение предметов.

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

*Геометрические фигуры*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.  
Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

#### *Осевая симметрия*

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).  
Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

#### **Работа с информацией – 1 ч**

##### *Представление и сбор информации.*

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

#### **Логико-математическая подготовка - 1ч**

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>
<i>1</i>	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	<i>29</i>
<i>2</i>	Число и счет	<i>11</i>
<i>3</i>	Величины	<i>2</i>
<i>4</i>	Арифметические действия и их свойства	<i>63</i>
<i>5</i>	Работа с текстовыми задачами	<i>11</i>
<i>6</i>	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<i>14</i>
<i>7</i>	Работа с информацией	<i>1</i>
<i>8</i>	Логико-математическая подготовка	<i>1</i>
	Всего	<i>132</i>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Факт. дата	Примечание
<b>Первоначальные представления о множествах предметов. 3ч</b>				
1,2	Сравниваем	01.09 03.09		
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево	06.09		
<p><i>Предметные ууд:</i> сравнение множеств предметов. Понятия «больше на...», «меньше на...». Составление вопросов со словами «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа. <i>Личностные ууд:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося; <i>Познавательные ууд:</i> умение рассматривать, сравнивать и классифицировать предметы на группы. Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; <i>Коммуникативные ууд:</i> эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.; <i>Регулятивные ууд:</i> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>				
<b>Работа с информацией. 1ч</b>				
4	Знакомимся с таблицей	07.09		
<p><i>Предметные ууд:</i> Уметь характеризовать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и т.д. <i>Личностные ууд:</i> умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Познавательные ууд:</i> умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные ууд:</i> Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). <i>Регулятивные ууд:</i> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 1</b>				
5	Сравниваем. Выделение элементов множества	08.09		
<p><i>Предметные ууд:</i> Уметь моделировать отношения «больше», «меньше» с помощью графов. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. Уметь измерять и упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами. <i>Личностные ууд:</i> умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека <i>Познавательные ууд:</i> умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные ууд:</i> умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Регулятивные ууд:</i> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				

<b>Число и счет. 2ч</b>				
6,7	Числа и цифры	10.09 13.09		
<p><b>Предметные ууд:</b> Число. Цифра. Различение числа и цифры. Моделирование состава числа. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». <b>Личностные ууд:</b> умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся., умение выражать положительное отношение к процессу познания; <b>Познавательные ууд:</b> умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные ууд:</b> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>				
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 1ч</b>				
8	Конструируем	14.09		
<p><b>Предметные ууд:</b> Уметь моделировать отношения «больше», «меньше» с помощью графов. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. Уметь измерять и упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами. <b>Личностные ууд:</b> умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека <b>Познавательные ууд:</b> умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Регулятивные ууд:</b> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
<b>Арифметические действия и их свойства 2ч</b>				
9	Учимся выполнять сложение	15.09		
10	Находим фигуры.	17.09		
<p><b>Предметные ууд:</b> арифметические действия с числами. <i>Знать о разных способах нахождения результата сложения и вычитания чисел.</i>  <b>Личностные ууд:</b> умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  <b>Познавательные ууд:</b> умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <b>Регулятивные ууд:</b> умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
<b>Число и счет. 2ч</b>				
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	20.09		
12	Учимся выполнять вычитание	21.09		
<p><b>Предметные ууд:</b> Число. Цифра. Различение числа и цифры. Моделирование состава числа. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». <b>Личностные ууд:</b> умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся., умение выражать положительное отношение к процессу познания; <b>Познавательные ууд:</b> умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные ууд:</b> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность</p>				

необходимых операций				
<b>Множество предметов 2ч</b>				
13,14	Сравниваем	22.09 24.09		
<p><b>Предметные ууд:</b> сравнение множеств предметов. Понятия «больше на...», «меньше на...». Составление вопросов со словами «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа. <b>Личностные ууд:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося; <b>Познавательные ууд:</b> умение рассматривать, сравнивать и классифицировать предметы на группы. Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; <b>Коммуникативные ууд:</b> эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.; <b>Регулятивные ууд:</b> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>				
<b>Работа с текстовыми задачами.2ч</b>				
15,16	Готовимся решать задачи	27.09 28.09		
<p><b>Предметные ууд:</b> уметь составлять и решать простые арифметические задачи. <b>Личностные ууд:</b> умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека <b>Познавательные ууд:</b> умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. <b>Регулятивные ууд:</b> умение корректировать деятельность.</p>				
<b>Арифметические действия и их свойства.9ч</b>				
17	Складываем числа	29.09		
18	Вычитаем числа	01.10		
19	Различаем числа и цифры	11.10		
20	Знакомимся с числом и цифрой 0	12.10		
21,22	Измеряем длину в сантиметрах	13.10 15.10		
23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	18.10		
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	19.10		
25	Работаем с числом 10	20.10		
<p><b>Предметные ууд:</b> арифметические действия с числами. <i>Знать о разных способах нахождения результата сложения и вычитания чисел.</i> <b>Личностные ууд:</b> умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <b>Познавательные ууд:</b> умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <b>Регулятивные ууд:</b> умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
<b>Величины 2ч</b>				
26	Измеряем длину в дециметрах	22.10		

27	Знакомимся с многоугольниками	25.10		
<p><b>Предметные ууд:</b> зн а т ь единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см). У м е т ь на практике измерять предметы. Уметь раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые. <b>Личностные ууд:</b> умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <b>Познавательные ууд:</b> умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации <b>Коммуникативные ууд:</b> умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное <b>Регулятивные ууд:</b> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
<b>Работа с текстовыми задачами.3ч</b>				
28	Знакомимся с задачей	26.10		
29,30	Решаем задачи	27.10 29.10		
<p><b>Предметные ууд:</b> уметь составлять и решать простые арифметические задачи. <b>Личностные ууд:</b> умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека <b>Познавательные ууд:</b> умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. <b>Регулятивные ууд:</b> умение корректировать деятельность.</p>				
<b>Число и счет.7ч</b>				
31	Знакомимся с числами от 11 до 20	01.11		
32	Работаем с числами от 11 до 20	02.11		
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	03.11		
34	Составляем задачи	05.11		
35	Работаем с числами от 1 до 20	08.11		
36,37	Учимся выполнять умножение	09.11 10.11		
<p><b>Предметные ууд:</b> Число. Цифра. Различение числа и цифры. Моделирование состава числа. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». <b>Личностные ууд:</b> умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся..умение выражать положительное отношение к процессу познания; <b>Познавательные ууд:</b> умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные ууд:</b> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>				
<b>Работа с текстовыми задачами.6ч</b>				
38	Составляем и решаем задачи	12.11		
39	Работаем с числами от 1 до 20	22.11		

40,41	Умножаем числа	23.11 24.11		
42,43	Решаем задачи	26.11 29.11		
<p><b>Предметные ууд:</b> уметь составлять и решать простые арифметические задачи. <b>Личностные ууд:</b> умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека <b>Познавательные ууд:</b> умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. <b>Регулятивные ууд:</b> умение корректировать деятельность.</p>				
<b>Логико-математическая подготовка 1ч</b>				
44	Проверяем, верно ли...	30.11		
<b>Арифметические действия. 12ч</b>				
45	Учимся выполнять деление	01.12		
46,47	Делим числа	03.12 06.12		
48	Сравниваем	07.12		
49	Работаем с числами	08.12		
50	Решаем задачи	10.12		
51,52	Складываем и вычитаем числа	13.12 14.12		
53	Умножаем и делим числа	15.12		
54	Решаем задачи разными способами	17.12		
55,56	Вспоминаем пройденное	20.12 21.12		
<p><b>Предметные ууд:</b> Число. Цифра. Различение числа и цифры. Моделирование состава числа. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». <b>Личностные ууд:</b> умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, умение выражать положительное отношение к процессу познания; <b>Познавательные ууд:</b> умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные ууд:</b> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p>				
<b>Свойства арифметических действий. 11ч</b>				
57,58	Перестановка чисел при сложении	22.12 24.12		

59	Шар. Куб	27.12		
60,61	Сложение с числом 0	28.12 29.12		
62,63	Свойства вычитания	31.12 10.01		
64,65	Вычитание числа 0	11.01 12.01		
66,67	Деление на группы по несколько предметов	14.01 17.01		
<p><b>Предметные ууд:</b> арифметические действия с числами. <i>Знать о разных способах нахождения результата сложения и вычитания чисел.</i>  <b>Личностные ууд:</b> умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  <b>Познавательные ууд:</b> умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <b>Регулятивные ууд:</b> умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
<b>Арифметические действия.29ч</b>				
68,69	Сложение с числом 10	18.01 19.01		
70,71,72	Прибавление и вычитание числа 1	21.01 24.01 25.01		
73,74,75	Прибавление числа 2	26.01 28.01 01.02		
76,77,78	Вычитание числа 2	02.02 04.02 07.02		
79,80,81	Прибавление числа 3	08.02 09.02 11.02		
82,83,84	Вычитание числа 3	14.02 15.02 16.02		
85,86,87	Прибавление числа 4	18.02		

		28.02 01.03		
88,89,90	Вычитание числа 4	02.03 04.03 07.03		
91,92,93	Прибавление и вычитание числа 5	08.03 09.03 11.03		
94,95,96	Прибавление и вычитание числа 6	14.03 15.03 16.03		
<p><b>Предметные ууд:</b> арифметические действия с числами. <i>Знать о разных способах нахождения результата сложения и вычитания чисел.</i>  <b>Личностные ууд:</b> умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  <b>Познавательные ууд:</b> умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <b>Регулятивные ууд:</b> умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
<b>Множество предметов. 24ч</b>				
97,98,99	Сравнение чисел	18.03 21.03 22.03		
100,101,102	Сравнение. Результат сравнения	23.03 25.03 28.03		
103,104,105	На сколько больше или меньше	29.03 30.03 01.04		
106,107,108	Увеличение числа на несколько единиц	04.04 05.04 06.04		
109,110,111	Уменьшение числа на несколько единиц	08.04 18.04 19.04		
112,113,114	Прибавление чисел 7,8,9	20.04		

		22.04 25.04		
115,116,117	Вычитание чисел 7, 8, 9	26.04 27.04 29.04		
118,119,120	Сложение и вычитание. Скобки	02.05 03.05 04.05		
<p><b>Предметные ууд:</b> сравнение множеств предметов. Понятия «больше на...», «меньше на...». Составление вопросов со словами «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа. <b>Личностные ууд:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося; <b>Познавательные ууд:</b> умение рассматривать, сравнивать и классифицировать предметы на группы. Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; <b>Коммуникативные ууд:</b> эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.; <b>Регулятивные ууд:</b> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>				
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 12ч</b>				
121,122	Зеркальное отражение предметов	06.05 09.05		
123,124,125	Симметрия	10.05 11.05 13.05		
126,127	Оси симметрии фигуры.	16.05 17.05		
128,129,130,131,132,	Вспоминаем пройденное (повторение, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль знаний	18.05 20.05 23.05 24.05 25.05		
<p><b>Предметные ууд:</b> Уметь моделировать отношения «больше», «меньше» с помощью графов. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. Уметь измерять и упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами. <b>Личностные ууд:</b> умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека <b>Познавательные ууд:</b> умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные ууд:</b> умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Регулятивные ууд:</b> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рук. ШМО \_\_\_\_\_ Купцова А.С.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Печенева С.А

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 18 листов

«1» сентября 2012 г.

Директор филиала Иванова А.А.

