



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



«Утверждаю»

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ № 01 от 15 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
8 класс
ФГОС ООО**

Составитель: Шишкина Ю.И.

Учитель истории и обществознания

(первая категория)

2021-2022 уч.гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта **предметной линии учебников «Русское слово»**

Инновационная школа:

- Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового Времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. Ред. С.П. Карпова. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под. ред. Ю.А. Петрова. - 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2018
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018
- Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. На всеобщую историю отводится 26 часов, на историю России — 40 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- уважать и принимать культурного многообразия народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов;
- определять первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность;
- излагать свою точку зрения, её аргументацию (в соответствии с возрастными возможностями);

Учащиеся получают возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- 1 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- 2 осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- 3 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- **уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.**

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России и мира XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации; устанавливать взаимосвязь между фактами всемирной и отечественной истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизация и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты всеобщей и отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно), о главных исторических событиях отечественной и зарубежной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения средневековых государств и Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России и мира в XVIII в.;
- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм»); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей и отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятием абсолютизм, Просвещение и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и мира в XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры России и мира, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира, способствовать их охране.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век (26 ч)

Введение (1 час)

Отличительные черты Нового Времени

Раздел I . Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 ч)

Истоки Просвещения — зарождение Просвещения в Англии, английские просветители. Просвещение в Европе и Америке (Франция, Германия, США). Просвещенный абсолютизм, его основные принципы.

Раздел II. Европейские монархи и XVIII столетия: общее и особенное(1ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Раздел III. Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел IV. Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Раздел V. Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел VI. Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел VII. Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Раздел VIII. Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие (1 ч)

Содержание учебного предмета.

История России. XVIII век. (40 ч)

Введение (1 ч)

Раздел I . Эпоха Реформ Петра I(9 ч)

Начало правления Петра I: регентство царевны Софьи Азовские походы, Великое посольство, расправа над царевной Софьей. Начало Северной войны. Начало военной реформы, создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Победа в Северной войне. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Преобразования Петра I. Народные движения в начале XVIII века. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в первой четверти XVIII века.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.

Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII века. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I.

Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий.

Обобщающее повторение (1 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Всеобщая история	1
2	Эпоха Просвещения: идеи и люди	3
3	Европейские монархи и XVIII столетия: общее и особенное	1
4	Международные отношения в XVIII в.	2
5	Государства Европы в XVIII в.	4
6	Война за независимость США	2
5	Введение. История России	1
6	Эпоха Реформ Петра I	9
7	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
8	Расцвет Российской империи	12
9	Революция во Франции	4
10	Европейская культура и искусство в XVIII в.	4
11	Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	10
12	Страны Азии в XVIII в.	4
13	Обобщающее повторение	2
14	Резерв	2
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
Всеобщая история. Введение. Новое время — XVIII век				
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Новое время — XVIII век	3.09		
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. Предметные: Характеризовать взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., обобщать и систематизировать в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, делать выводы об их прогрессивности, радикализме, утопичности и высказывать суждения об их актуальности в современном мире; характеризовать просвещенный абсолютизм в контексте социальнополитических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и анализа документов раскрывать его особенности в правлении европейских монархов-реформаторов; делать выводы о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в				

европейской и всеобщей истории; анализировать историческую ситуацию и отвечать на проблемные и логические вопросы, используя контекстные знания; анализировать рисунок и называть изображенные на нем предметы в связи с символикой масонов; актуализировать знания о содержании прочитанных книг, находить в них и называть черты мировоззрения просветителей; высказывать суждения о художественных достоинствах этих произведений для своих современников и потомков; раскрывать черты новых стилей на репродукциях картин и интерьеров XVIII в., сравнивать их с произведениями, выполненными в других стилях, эмпатически моделировать чувства и впечатления, которые они производили на зрителей и слушателей в контексте своей исторической эпохи; творчески реконструировать образ жизни и увлечений современников века Просвещения в виде стилизованных рассказов, описаний, ролевых сцен, презентаций и т.д.

Всеобщая история. Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди

2	Истоки Просвещения	6.09		
3	Просвещение в Европе и Америке	10.09		
4	Просвещенный абсолютизм	13.09		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Характеризовать взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., обобщать и систематизировать в сравнительнообобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, делать выводы об их прогрессивности, радикализме, утопичности и высказывать суждения об их актуальности в современном мире; характеризовать просвещенный абсолютизм в контексте социальнополитических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и анализа документов раскрывать его

особенности в правлении европейских монархов-реформаторов; делать выводы о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в европейской и всеобщей истории; анализировать историческую ситуацию и отвечать на проблемные и логические вопросы, используя контекстные знания; анализировать рисунок и называть изображенные на нем предметы в связи с символикой масонов; актуализировать знания о содержании прочитанных книг, находить в них и называть черты мировоззрения просветителей; высказывать суждения о художественных достоинствах этих произведений для своих современников и потомков; раскрывать черты новых стилей на репродукциях картин и интерьеров XVIII в

Всеобщая история. Раздел II. Европейские монархи и XVIII столетия: общее и особенное

5	Европейские государства XVIII столетия: общее и основное	17.09		
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. Предметные: Актуализировать знания о Вестфальском договоре; раскрывать его значение для системы международных отношений во второй половине XVII века. На основе карты и учебного текста характеризовать процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., составлять и комментировать схемы политических коалиций, выделять особенности вооруженных конфликтов этого времени и подводить их под понятие «общеевропейские войны». В тексте учебника выделять признаки конца Вестфальской системы, конкретизировать их примерами, в т.ч. на основе анализа тематической карты, прогнозировать тенденции развития международных отношений после гибели «старого порядка».				

Всеобщая история. Раздел III. Международные отношения в XVIII в.				
6	Международные отношения в XVIII в.	20.09		
7	Международные отношения в XVIII в.	24.09		
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. Предметные: Актуализировать знания о Вестфальском договоре; раскрывать его значение для системы международных отношений во второй половине XVII века. На основе карты и учебного текста характеризовать процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., составлять и комментировать схемы политических коалиций, выделять особенности вооруженных конфликтов этого времени и подводить их под понятие «общеевропейские войны». В тексте учебника выделять признаки конца Вестфальской системы, конкретизировать их примерами, в т.ч. на основе анализа тематической карты, прогнозировать тенденции развития международных отношений после гибели «старого порядка».				
Всеобщая история. Раздел IV. Государства Европы в XVIII в.				
8	«Последний век старого порядка» во Франции	27.09		
9	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	1.10		
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	11.10		
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	15.10		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: С помощью логической схемы объяснять переход от аграрного переворота к промышленному как важнейшее проявление кризиса «старого порядка». Актуализировать знания об экономической политике Англии в XVI – XVII вв. и объяснять причины начала промышленного переворота именно в этой стране. Составлять хронограф технических изобретений XVIII века, на его основе выделять и раскрывать тенденции технической модернизации. Сравнить по предложенным критериям формы производства в Средневековье, Раннем Новом времени и XVIII веке, заполнять сравнительную таблицу и делать выводы об их сходстве и различиях. Анализировать первоисточник (атрибуция документа, логический и аксиологический анализ текста), подводить его ключевые идеи под социальные и технические последствия промышленного переворота. Раскрывать значение метафоры в контексте индустриального развития Англии и Европы в XVIII веке.

Всеобщая история. Раздел V. Война за независимость

12	Британские колонии в Северной Америке	18.10		
13	Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки	22.10		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Анализировать причины эмиграции в Америку и составлять типологический портрет европейского колонизатора в Раннее Новое время, выделяя различия и сходства в составе нового населения Америки. Анализировать документ, выявляя в нем предпосылки для формирования американской гражданской общности. На карте находить примеры разных видов колоний и давать их сравнительную характеристику в формате соответствующей таблицы. По тексту учебника составлять схему структуры американского общества. Формулировать противоречия, нараставшие между метрополией и колонией, в т.ч. на основе анализа статистической таблицы. Приводить примеры борьбы колонистов против жестокой налоговой политики Англии и комментировать их высказывания (Б.Франклин и др.) в контексте процесса становления национального самосознания американцев и их готовности начать войну за независимость. Формулировать причины войны за независимость; по тексту параграфа составлять хронограф этого события, самостоятельно выделяя и обосновывая этапы войны и результаты основных событий. Объяснять причины широкой международной поддержки США и причины победы молодого государства в войне против Англии. Актуализировать знания об идеях просветителей, в т.ч. Дж. Локка, и выделять их в содержании первоисточника и высказываниях лидеров борьбы за независимость. Давать сравнительную характеристику «отцам-основателям» США. Характеризовать на основе логической схемы структуру органов высшей власти США; сравнивать ее с аналогичными феноменами в других государствах Европы XVIII в.

История России. Введение. XVIII век в истории России

14	Введение. XVIII век в истории России.	25.10		
----	---------------------------------------	-------	--	--

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.

История России. Раздел I . Эпоха Реформ Петра I

15	Начало правление Петра I	29.10		
16	Начало Северной войны	1.11		
17	Победа в Северной войне	5.11		
18	Преобразования Петра I	8.11		
19	Экономика при Петре I	12.11		
20	Народные движения в начале XVIII в.	22.11		
21	Преобразования в области культуры и быта	26.11		
22	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	29.11		
23	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	3.12		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.

Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.

Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.

Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.

Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.

История России. Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов

24	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	6.12		
25	Екатерина I и Петр II	10.12		

26	Правление Анны Иоанновны	13.12		
27	Правление Анны Иоанновны	17.12		
28	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	20.12		
29	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III	24.12		
30	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	27.12		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.

Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.				
История России. Раздел III. Расцвет Российской империи				
31	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	31.12		
32	Инструктаж по технике безопасности. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	10.01		
33	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	14.01		
34	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	17.01		
35	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	21.01 24.01		
36	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775)	24.01		
37	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	28.01		
38	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	31.01		
39	Народы Российской империи в XVIII в.	4.02		
40	Освоение Новороссии	7.02		
41	Правление Павла I	11.02		
42	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	14.02		
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.				

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.

Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.

Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.

Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.

Всеобщая история. Раздел VI. Революция во Франции

43	Начало Французской Революции	18.02		
44	Франция: от монархии к республике	28.02		

45	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской Революции	4.03		
46	Итоги Французской революции	7.03		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать знания о расцвете абсолютизма во Франции в конце XVII – начале XVIII вв. Формулировать противоречия и причины революции, в т.ч. на основе анализа карикатуры, показывающей положение сословий во Франции в XVIII в.

По тексту учебника и другим источникам составлять хронограф революции, выделяя и обосновывая критерии ее этапов. Заполнять сравнительно-обобщающую таблицу с требованиями сословий и следить за ходом их реализации в процессе развития революции. Выявлять общее и особенное в начале революции в Англии и Франции.

Анализировать документ в свете идей просветителей и в сопоставлении с «Декларацией независимости», объяснять причины их идейной общности. Систематизировать реформы Учредительного собрания на первом этапе революции в сопоставлении с интересами третьего сословия, оценивать их значение для превращения Франции в буржуазно-демократическое государство. Характеризовать государственное устройство Франции в 1789 – 1791 гг. и делать обобщающие выводы о характере преобразований на первом этапе революции; высказывать суждения о перспективах ее развития. Выделять группы населения Франции в соответствии с их политическими взглядами и ранжировать их на схеме по степени лояльности к монархии.

Анализировать события второго этапа революции, заполняя обобщающую таблицу и делая выводы о тенденциях ее развития. На основе анализа репродукций исторических картин сравнивать однородные исторические факты (поведение королей Франции и Англии перед казнью).

Анализировать события третьего этапа революции, заполняя обобщающую таблицу и делая выводы о его особенностях. Комплексно анализировать репродукции тематических картин, выявляя позицию художников в отношении героев и жертв французской революции. Высказывать суждения об исторических уроках якобинского периода революции и причинах поражения якобинцев. Анализировать итоговый вывод автора учебника и выделять в нем аргументы в оценке Французской революции как Великой. Сопоставлять итоги этой революции с социальными переворотами в других странах Западной Европы и США в Новое время. Готовить сообщения, презентации о политике памяти ВФР во Франции и мире, в т.ч. на основе ИКТ. Ранжировать ведущие страны Старого и Нового Света по итогам борьбы со «старым порядком» к концу XVIII века, анализировать в этом контексте главные произведения этого периода и аргументировать свой вариант ответа; участвовать в дискуссии, обсуждая разные варианты логических заданий.

Всеобщая история. Раздел VIII. Европейская культура и искусство в XVIII в.

47	Развитие науки в XVIII в.	11.03		
48	Европейское искусство в XVIII в.	14.03		
49	Европейское искусство в XVIII в.	18.03		
50	Повседневная жизнь в XVIII в.	21.03		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять

цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.

История России. Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого

51	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	25.03		
52	Российская наука в XVIII в.	28.03		
53	Михаил Васильевич Ломоносов	1.04		
54	Общественная мысль второй половины XVIII в.	4.04		
55	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	8.04		
56	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	18.04		
57	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	22.04		
58	Культура и быт российских сословий	25.04		
59	Культура и быт российских сословий	29.04		
60	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	2.05		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева

Всеобщая история. Раздел VII. Страны Азии в XVIII в.

61	Османская империя и Персия в XVIII в.	6.05		
62	Индия в XVIII в.	9.05		
63	Китай в XVIII в.	13.05		
64	Япония в XVIII в.	16.05		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять

цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: актуализировать представления об исторической карте мира в эпоху Нового времени, ее цивилизационных различиях и главных противоречиях.

По карте описывать геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. Выделять факторы усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни.

Анализировать историю Османской империи и стран Европы в Новое время в многоперспективном контексте, составлять обобщающую таблицу и делать выводы о взаимном влиянии Востока и Запада.

По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; выделять факторы ее ослабления и упадка; высказывать суждения о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии. Обобщать факторы сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу.

Актуализировать знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте характеризовать ее положение в эпоху ВГО. По карте показывать границы империи Великих Моголов; анализировать религиозную политику ее правителей, сравнивать ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. Высказывать суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. Готовить сообщения и презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. Объяснять причины победы Англии в борьбе за Индию и показывать по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв.

Обобщать факторы сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу. Актуализировать знания по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв.

Характеризовать положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе анализа первоисточника, выделяя в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений.

Объяснять внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. Сравнить тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.

Актуализировать знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени.

Объяснять причины и последствия самоизоляции страны от Европы. Сравнивать тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе анализа первоисточников.

Обобщать факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; формулировать и обосновывать прогнозы о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии.

65	Обобщающее повторение по курсу Всеобщая история и история России в XVIII веке	20.05		
66	Обобщающее повторение по курсу Всеобщая история и история России в XVIII веке	23.05		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: датировать важнейшие события и процессы в истории России и мира XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации; устанавливать взаимосвязь между фактами всемирной и отечественной истории; читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных тематических картах

изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизация и др. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; характеризовать важные факты всеобщей и отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам; рассказывать (устно или письменно), о главных исторических событиях отечественной и зарубежной истории изучаемого периода и их участниках; составлять описание образа жизни различных групп населения средневековых государств и Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России и мира в XVIII в.; раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм»); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.; объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей и отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятием абсолютизм, Просвещение и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

67	Резерв	27.05		
68	Резерв	30.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

От _____.____.2020 № _____

Председатель ШМО

_____/ Кирш Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (Печенева С.А)

«_____» 2020 г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 28 ^{восемь} ~~двадцать~~ ЛИСТОВ

«1» сентября 2022 г.

Директор филиала Иванова А.А.