



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



«Утверждаю»

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ № 081 от 1.09 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
6 класс  
ФГОС ООО**

Составитель: Шишкина Ю.И.

Учитель истории и обществознания

Первая категория

2021-2022 уч.гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта **предметной линии учебников «Русское слово» Инновационная школа:**

- Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под науч. Ред. С.П. Карпова — М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов. П.В. Лукин; под. Науч. Ред. Ю.А. Петрова. - 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018
- Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. На всеобщую историю отводится 28 часов, на историю России — 40 часов.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

### **Личностные УУД**

Учащиеся научатся:

- уважать и принимать культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- определять первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- излагать свою точку зрения, её аргументацию (в соответствии с возрастными возможностями);

Учащиеся получают возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

## **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- 1 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- 2 осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- 3 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

## **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные УУД**

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков и истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых и российской цивилизаций
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- рассказывать (устно или письменно), о главных исторических событиях отечественной и зарубежной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения средневековых государств и Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России и мира;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественно и зарубежной истории средневекового периода;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в IX – начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятием «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и зарубежной истории изучаемого периода

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и мира;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп русского и зарубежного общества, описывать памятники истории и культуры средневекового мира и России используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мир, способствовать охране наследия прошлого.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Всеобщая история. История Средних веков (28ч)**

#### **Введение (1 час)**

Что такое Средние века. Основные типы исторических источников.

#### **Раздел I . Раннее Средневековье (9 часов)**

Новый Рим. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества. Расцвет Византии, варвары-завоеватели, Теодорих Великий. Возникновение и распространение ислама. Держава франков: рождение королевства франков,, император Карл. Северная Европа во времена викингов: норманны, завоевание Англии, Вильгельм Завоеватель.

#### **Раздел II. Европа на подъеме (11ч)**

Крестьяне и рыцари: земля и власть, понятие феода и феодал, сеньор и вассал. Вечные труженики: община, крестьянские повинности. За стенами замка, кодекс чести рыцаря. Западная Европа в эпоху крестовых походов: империя и церковь, Крестовые походы. Лики средневекового города: «возвращение» городов, в сердце средневекового города, средневековые университеты. Вершина Средневековья: во главе христианского мира, папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв. Крестьянские восстания. Столетняя война.

На востоке Европы: Болгарское и Сербского государств, Византия

#### **Раздел III. Дальние страны (5 ч)**

Где был и не был Марко Поло: во владениях Великого Хана, империя Тамерлана. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя и страна Сипанго. Африканский континент в эпоху Средневековья. Историко-культурная характеристика народов Америки.

#### **Раздел IV. На пороге Нового Времени (1 ч)**

Гибель Византии, расцвет Османской империи. Возникновение культуры Возрождения, гуманизм. Мастера раннего Возрождения.

**Заключение.** Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч)

## **Содержание учебного предмета.**

### **История России с древнейших времен до начала XVI в. (40 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

#### **Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины (5 ч)**

Первобытная эпоха: каменный век на территории России. Языковые семьи и группы. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия. Восточные славяне в древности.

#### **Раздел II. Русь в IX – XII вв. (13 ч)**

Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Взаимоотношения общества и государства в Древней Руси. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги. Искусство Древней Руси: начало иконописи и храмового строительства.

#### **Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII вв. (6 ч)**

Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго-западная Русь. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь.

#### **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)**

Монгольское нашествие на Русь. Борьба с католическими орденами. Золотая Орда. Народы и государства. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII – XV вв. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли.

#### **Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV вв. (8 ч)**

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIV – первой половине XV вв. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь во второй половине XIII – XV вв. Русская литература во второй половине XIII – XV вв. Искусство во второй половине XIII – XV вв.

#### **Обобщающее повторение (1 ч)**



### Тематическое планирование

| №     | Наименование раздела                                                                               | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Всеобщая история. История Средних веков. Введение                                                  | 1                |
| 2     | Всеобщая история. История Средних веков. Раннее Средневековье                                      | 9                |
| 3     | История России с древнейших времен до начала XVI в. Введение                                       | 1                |
| 4     | История России с древнейших времен до начала XVI в. Древнейшие жители нашей Родины                 | 4                |
| 5     | История России с древнейших времен до начала XVI в. Русь в IX – XII вв                             | 13               |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков. Европа на подъеме                                         | 11               |
| 7     | История России с древнейших времен до начала XVI в. Русские земли в середине XII – начале XIII вв. | 6                |
| 8     | История России с древнейших времен до начала XVI в. Русь между Востоком и Западом                  | 6                |
| 9     | История России с древнейших времен до начала XVI в. Русские земли в середине XIII – XV вв.         | 8                |
| 10    | Всеобщая история. История Средних веков. Дальние страны                                            | 5                |
| 11    | Всеобщая история. История Средних веков. На пороге Нового Времени                                  | 1                |
| 12    | Обобщающее повторение                                                                              | 2                |
| Итого |                                                                                                    | 68               |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование раздела и темы урока                           | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока по факту | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Всеобщая история. Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                |                                |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Инструктаж по технике безопасности. Что такое Средние века. | 1.09                           |                                |            |
| <p><b>Личностные:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять хронологические рамки истории Средних веков и характеризовать ее как часть Всеобщей истории. Определять длительность этой эпохи и выделять основные периоды ее становления, расцвета и упадка.</li> </ul> |                                                             |                                |                                |            |

- По карте описывать положение Европы на рубеже исторических эпох ДревностиСредневековья и Средневековья-Нового времени, выделять различия. Приводить примеры событий и процессов, которые происходили на территории Европы в 4 – 5 вв. и оказывали серьезное влияние на Западную Римскую империю и античный мир в целом.
- Находить в учебнике примеры источников по истории Средних веков, объединять их в группы вещественных и письменных источников, выделять особенности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Раскрывать значение исторической науки в Средневековье и интерес к этой эпохи современных ученых. Приводить примеры имен и трудов историков Средневековья, собирать о них информацию и готовить сообщения, в т.ч. с ИКТ.

## **Раздел I. Раннее Средневековье**

|    |                                                       |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 2  | Новый Рим                                             | 6.09  |  |  |
| 3  | Расцвет Византии                                      | 8.09  |  |  |
| 4  | Варвары-завоеватели                                   | 13.09 |  |  |
| 5  | Возникновение и распространение ислама.<br>Мир ислама | 15.09 |  |  |
| 6  | Рождение королевства франков                          | 20.09 |  |  |
| 7  | Император Карл                                        | 22.09 |  |  |
| 8  | «Люди Севера» - норманны                              | 27.09 |  |  |
| 9  | Сколько раз завоевывали Англию?                       | 29.09 |  |  |
| 10 | Восточная Европа в раннее Средневековье               | 11.10 |  |  |

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

### **Предметные:**

Учащиеся научатся:

- Объяснять, почему центром раннего средневекового мира стал Константинополь и Восточная Римская (Византийская) империя. Грамотно использовать понятия Византия, ромеи и др.
- Объяснять значение упорядочивания римских законов и широкого строительства, в том числе храмов, исходя из положения Византийской империи при Юстиниане и приоритетов его внутренней политики. Описывать внешний и внутренний вид храмов, используя изобразительные и условно-графические источники. Выделять особенности византийской архитектуры и иконописи, находить их в культуре России, в том числе в масштабах локальной истории.
- По карте показывать территориальные изменения Византии и объяснять причины ее упадка. Давать образную характеристику Юстиниана, используя его мозаичные портреты и свидетельства придворного историка. Высказывать суждения о культурно-историческом значении Византии и Константинополя, их знаменитых сооружений, произведений духовной и материальной культуры византийцев.
- Анализировать на примере короля остготов Теодориха взаимодействие двух миров: варварского и римского, - давать характеристику Теодориха Великого, высказывать суждения о его роли в истории Раннего Средневековья и культуры.
- Анализировать учебный и документальный тексты, выделяя в нем признаки переходного от первобытности к цивилизации состояния германских племен в начале Раннего Средневековья. Выделять в тексте первоисточника оценочные высказывания

римского историка в отношении германцев. На основе комплекса источников и иллюстраций давать комплексную характеристику германцев на рубеже Древности и Средневековья.

- На карте находить и показывать территорию расселения арабов, описывать ее географическое положение и особенности жизни кочевников, формулировать факторы ускоренного перехода арабов к цивилизации, выделять признаки этого процесса в учебной информации. Высказывать суждения о значении Каабы в переходный период и в мусульманском мире.
- Давать характеристику Мухаммада, в том числе на основе дополнительных источников. Анализировать информацию и выделять основные положения ислама, сопоставлять их с другими монотеистическими религиями, формулировать выводы о причинах и результатах принятия арабами новой религии, а также о религиозной политике «последнего пророка».
- Анализировать ситуацию (победа франков при Пуатье) и объяснять ее значение. Раскрывать признаки укрепления государства франков при Каролингах и причины их союза с папой римским. Формулировать выводы о факторах усиления королевства франков и влияния христианской церкви в Западной Европе к середине VIII в.
- Давать образную характеристику личности самого знаменитого короля франков, анализируя разные первоисточники. На карте показывать направления походов Карла и новые земли, входившие в состав государства франков. Формулировать выводы о геополитическом месте империи на карте средневековой Европы. Эмпатически анализировать ситуацию и выявлять причины заинтересованности короля франков и папы римского в восстановлении империи

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Актуализировать знания по истории Древнего мира и объяснять суть событий, которые пережил Рим в связи с варварскими нашествиями.
- Формулировать выводы о влиянии ислама и арабских завоеваний на древний мир Средиземноморья и о роли этих явлений в эпохе Средневековья. Объяснять, почему мир Раннего Средневековья оказался расколот на враждующие части и к каким последствиям это вело
- Актуализировать знания о расселении германцев в эпоху Великого переселения. По карте показывать территорию обитания франков к 481 г. и земли, входившие в королевство при Хлодвиге и его преемниках. Комплексно анализировать первоисточник с

рассказом о Суассонской чаше, реконструируя мотивы поступков его главных героев, позицию автора документа и тенденции развития общества и государства франков.

- Анализировать первоисточники, сравнивать культурную политику Карла и Теодориха, высказывать суждения о значении их деятельности для охраны и развития античного наследия. Готовить сообщения по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ.
- Обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в истории франков в контексте истории Раннего Средневековья.
- Актуализировать знания и интегрировать новую информацию в целостное представление о ранней истории Англии. Составлять обобщающую тематическую таблицу. Сравнивать содержание научноисторических и литературных источников, выявлять существенные различия, выдвигать версии о причинах искажения прошлого в легендах Средневековья.
- Обобщать учебную и дополнительную информацию, комплексно и индивидуально характеризовать вклад ученых Раннего Средневековья в познание прошлого.
- Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники, рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия.

## История России. Введение

|    |                                                                               |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 11 | <b>Введение. Раздел I.</b><br>Древние жители нашей Родины. Первобытная эпоха. | 13.10 |  |  |
| 12 | Народы и государства на территории нашей страны в древности                   | 18.10 |  |  |
| 13 | Восточная Европа в середине I тысячелетия                                     | 20.10 |  |  |
| 14 | Восточные славяне в древности                                                 | 25.10 |  |  |
| 15 | Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»                            | 27.10 |  |  |

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.
- Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России
- описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.

## **Раздел II. Русь в IX-XII вв.**

|    |                              |      |  |  |
|----|------------------------------|------|--|--|
| 16 | Образование государства Русь | 1.11 |  |  |
| 17 | Образование государства Русь | 3.11 |  |  |

|    |                                                         |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 18 | Первые русские князья                                   | 8.11  |  |  |
| 19 | Князь Владимир и Крещение Руси                          | 10.11 |  |  |
| 20 | Русь при Ярославе Мудром                                | 22.11 |  |  |
| 21 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 24.11 |  |  |
| 22 | Древняя Русь: общество и государство                    | 29.11 |  |  |
| 23 | Развитие городов и быт жителей Руси                     | 1.12  |  |  |
| 24 | Православная церковь в Древней Руси                     | 6.12  |  |  |
| 25 | Литература Древней Руси                                 | 8.12  |  |  |
| 26 | Искусство Древней Руси                                  | 13.12 |  |  |
| 27 | Искусство Древней Руси                                  | 15.12 |  |  |
| 28 | Обобщение по теме «Русь в IX-XII вв.»                   | 20.12 |  |  |

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.



**Предметные:***Учащиеся научатся:*

- определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.
- Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России
- описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.

**Всеобщая история. Раздел II. Европа на подъеме**

|    |                                                 |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------|-------|--|--|
| 29 | Земля и власть                                  | 22.12 |  |  |
| 30 | Вечные труженики                                | 27.12 |  |  |
| 31 | За стенами замков                               | 29.12 |  |  |
| 32 | Империя и церковь                               | 10.01 |  |  |
| 33 | Крестовые походы                                | 12.01 |  |  |
| 34 | «Возвращение» городов                           | 17.01 |  |  |
| 35 | В сердце средневекового города                  | 19.01 |  |  |
| 36 | В поисках знаний                                | 24.01 |  |  |
| 37 | Во главе христианского мира                     | 26.01 |  |  |
| 38 | Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв. | 31.01 |  |  |
| 39 | Тяжкие времена. На востоке Европы               | 2.02  |  |  |

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- Выделять признаки сословий и примерами конкретизировать их права и обязанности, а также статус в средневековом обществе.
- Объяснять, почему земля была главным богатством и что представляло собой «пожалование земли». Формулировать понятия «феод», «феодалы», «феодалная лестница», «сеньор», «вассал» и использовать их в своих ответах. Раскрывать на примерах принципы отношений в феодальном обществе, объяснять на основе контекстных знаний особенности вассальных отношений в Англии. Анализировать документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации о феодальных отношениях, обобщать и систематизировать признаки основных сословий феодального общества.
- Актуализировать знания о положении крестьян в период кризиса Римской империи, объяснять причины роста зависимых крестьян в Средние века и сохранения натурального хозяйства. Анализировать общину как форму всесторонней организации крестьянского труда и быта. Анализировать первоисточники (баллады, документы, миниатюры) и на их основе дополнять и творчески реконструировать образ средневекового крестьянина, условия его жизни, труда и досуга.
- Систематизировать информацию, составлять сравнительно-обобщающую таблицу «Крестовые походы XI – XIII вв.», по карте показывать движения крестоносцев и места важнейших событий. Анализировать противоположные источники (европейские и мусульманские; католические и православные), выявлять различия в изложении и оценке фактов, объяснять их и на этой основе

воссоздавать и оценивать крестовые походы с позиций многоперспективности, высказывать суждения об их исторической значимости для Запада и Востока, всемирной истории в целом.

- На основе контекстных знаний и обобщения новой информации формулировать причины окончания эпохи крестовых походов и их обобщающее определение. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения о ярких фактах, участниках и произведениях культуры, посвященных крестовым походам.
- Образно реконструировать облик средневековых городов, в том числе на основе рисунков, текстов, схем и других источников. Анализировать внешний вид и функциональное назначение основных сооружений и зданий средневекового города, высказывать суждения о степени его благоустройства и комфортности.
- Характеризовать социальную и политическую жизнь городов, в том числе на основе дополнительных источников.
- Описывать романские и готические соборы, выделяя их характерные особенности на иллюстрациях. На основе контекстных знаний называть предпосылки смены архитектурных стилей. Творчески реконструировать образы романских и готических соборов и впечатление, которое они производили на своих современников. Высказывать суждения о восприятии средневековых соборов людьми XXI века.
- Формулировать причины распространения ересей среди населения городов и выделять их особенности в период Зрелого Средневековья. Высказывать суждения о вкладе выдающихся богословов в развитие культуры и мировоззрения европейцев. Объяснять причины распространения веры в святых и паломничества в Западной Европе.
- Актуализировать знания о разделе империи Карла Великого и положении ее частей в IX – XI вв. Обобщать новую информацию и контекстные знания, выделять причины, способствовавшие укреплению или ослаблению королевской власти, раздробленности или централизации, сокращению или расширению территорий ведущих западноевропейских государств. Сравнивать по предложенным критериям пути развития Германии, Франции и Англии, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы.
- Анализировать Великую хартию вольностей и аргументировать историческую оценку этого документа.
- Анализировать информацию, в т.ч. график численности населения, и формулировать причины резкого сокращения населения Европы в Раннем и Зрелом Средневековье. Определять последствия природных и социально-экономических потрясений для различных сословий и влияние на характер их взаимоотношений, в т.ч. используя логическую схему, обобщающую таблицу и прием рассуждения.
- Выявлять отличия крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, подводить их признаки под понятие «крестьянские войны», выделять общее в причинах, характере и результатах крестьянских войн для стран и общества Западной Европы.
- Обобщать конкретные примеры и объяснять причины падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье.

- Датировать событие в истории Европы и ведущих стран Средневековья, объяснять причины поражения французов и англичан на разных этапах Столетней войны. Рассказывать о ярких эпизодах и личностях в ее истории. Сравнивать результаты войны для Англии и Франции в разных аспектах и ее влияние на развитие военного дела и политическую историю Западной Европы в целом.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- На основе разных источников, в т.ч. документов и иллюстраций, давать комплексную характеристику университетской системы образования, высказывать суждения о значении университетов в жизни городов и средневековой культуры в целом, а также выделять тенденции развития университетов в контексте социально-политической жизни Западной Европы в XII – XIV вв.
- Делать обобщающие выводы о роли городов в различных сферах средневекового европейского общества и в развитии культуры. На примере городов в XI – XIV вв. прослеживать основные тенденции развития Западной Европы в Зрелом Средневековье
- На основе контекстных знаний и анализа учебной информации объяснять причины усиленного влияния церкви на все стороны жизни западноевропейского общества в XII – XIII вв. и конкретизировать его примерами.
- Собирать дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ, готовить рассказы-презентации о ярких личностях Средневековья.
- Обобщать информацию и формулировать особенности развития стран Восточной Европы на двух стадиях Средневековья, особенное и общее в их развитии со странами Западной Европы.
- На карте находить и показывать новые историко-географические объекты, изменяющиеся границы государств, передвижения людей, места сражений и культурных событий Зрелого Средневековья.
- Узнавать главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, группировать их на основе контекстных знаний и по самостоятельно выделенным критериям. Выдвигать свои версии ответов на проблемные вопросы.
- Обобщать учебную и дополнительную информацию.
- Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники, рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия.

### **История России. Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII в.**

|    |                                            |      |  |  |
|----|--------------------------------------------|------|--|--|
| 40 | Образование самостоятельных русских земель | 7.02 |  |  |
|----|--------------------------------------------|------|--|--|

|    |                                                                   |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 41 | Земли Южной Руси                                                  | 9.02  |  |  |
| 42 | Юго-Западная Русь                                                 | 14.02 |  |  |
| 43 | Новгородская земля                                                | 16.02 |  |  |
| 44 | Северо-Восточная Русь                                             | 28.02 |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.» | 2.03  |  |  |

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность
- Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период
- Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами

- Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.
- Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
- Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо
- Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли
- Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли
- Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.
- Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.
- Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития

#### **История России. Раздел IV. Русь между Востоком и Западом**

|    |                                                                               |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 46 | Монгольское нашествие на Русь                                                 | 7.03  |  |  |
| 47 | Натиск с Запада                                                               | 9.03  |  |  |
| 48 | Золотая орда. Народы и государства евразийской степи в Сибири в XIII – XV вв. | 14.03 |  |  |
| 49 | Русские земли под властью Золотой Орды                                        | 16.03 |  |  |
| 50 | Великое княжество Литовское и русские земли                                   | 21.03 |  |  |
| 51 | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»                             | 23.03 |  |  |

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность
- Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период
- Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами
- Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.
- Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
- Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо
- Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли
- Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли
- Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.

- Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.
- Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития

#### Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV вв.

|    |                                                                               |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 52 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия | 28.03 |  |  |
| 53 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой                               | 30.03 |  |  |
| 54 | Русские земли в конце XIV – первой половине XV в.                             | 4.04  |  |  |
| 55 | Конец эпохи раздробленности                                                   | 6.04  |  |  |
| 56 | Русская православная церковь во второй половине XIII – XV в.                  | 18.04 |  |  |
| 57 | Русская литература во второй половине XIII – XV в.                            | 20.04 |  |  |
| 58 | Искусство во второй половине XIII – XV в.                                     | 25.04 |  |  |
| 59 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII-XV вв.»                      | 27.04 |  |  |

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.



**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества
- Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период
- Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель
- Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека
- Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях
- Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы
- Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
- Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности
- Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью
- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси
- Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период
- Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)
- и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства

- Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись
- Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметов декоративно-прикладного искусства

### Всеобщая история. Раздел III. Дальние страны

|    |                                      |       |  |  |
|----|--------------------------------------|-------|--|--|
| 60 | Во владениях Великого Хана           | 2.05  |  |  |
| 61 | Индия: раджи и султаны               | 4.05  |  |  |
| 62 | Поднебесная империя и страна Сипанго | 9.05  |  |  |
| 63 | Очень разная Африка                  | 11.05 |  |  |
| 64 | Мир совсем неизвестный               | 16.05 |  |  |

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- На карте находить и показывать государство монголов, направления завоевательных походов и границы империи. Характеризовать особенности быта, занятий и военного дела монголов. Давать образную характеристику основателю государства. Анализировать разные первоисточники и выделять в них авторские эмоционально-оценочные высказывания о монголах-завоевателях, объяснять причины интереса и враждебного отношения к ним европейского общества. Формулировать последствия завоевательных походов для стран Азии и Европы, вместе с тем оценивая вклад эпохи Чингисхана и Тамерлана в мировую культуру и историю.
- Актуализировать знания о Древней Индии. На карте находить и показывать крупнейшие государства на территории Индостана в эпоху Средневековья, объяснять выгоды их географического положения как стабильного центра мировой торговли. Формулировать причины интереса к богатствам Индии и полумифических представлений о ней в европейском обществе, постоянных набегов завоевателей, приводивших к упадку и гибели держав и княжеств. Описывать памятники индийской архитектуры и сооружения в других странах, испытывавшие ее влияние. Высказывать суждения о вкладе индийцев в мировую культуру и науку. Анализировать свидетельства путешественников в Индию, различая достоверные и недостоверные сведения, влияния иной культуры на их впечатления и оценки.
- Актуализировать знания о Древнем Китае. В хронологической и логической последовательности представлять историю китайского государства в эпоху Средневековья. Давать обобщающую характеристику китайского общества и государства в разные периоды его истории, в том числе используя дополнительные источники и ИКТ. Образно реконструировать представления средневековых европейцев о Китае. Сравнивать однородные явления (города) в Китае и Европе, находить и объяснять причины культурных различий между ними.
- Высказывать суждения о вкладе китайцев в мировую культуру и науку.
- Находить и показывать на карте местоположение Японии, на основе контекстных знаний высказывать суждения об основных занятиях ее жителей. Выделять признаки влияния Китая на культуру и государственные основы Японии, высказывать предположения о мотивах творческого отношения японцев к иностранным традициям. Анализировать учебный и дополнительный тексты, документы и иллюстрации с целью получения новой информации об истории и культуре Японии в эпоху Средневековья и решения проблемных задач. Сравнивать однородные явления (самураи и рыцари), а также события (монгольские завоевания) в истории Японии и Западной Европы, называть сходства и различия, формулировать версии-объяснения. Творчески реконструировать информационную базу представлений европейцев о Японии в Средние века.
- На карте с помощью определенных критериев выделять и показывать отличающиеся друг от друга районы Африки и объяснять, в чем заключалось ее разнообразие в эпоху Средневековья. Давать комплексную характеристику отдельным районам Африки по примерному плану. Анализировать информацию (учебный и дополнительный текст, документы, иллюстрации и др.) о культурно-историческом развитии народов Африки и высказывать суждения о характере влияния на них христианской Европы, мусульманского Востока и стран Ю-В Азии, прогнозировать тенденции развития этих отношений в будущем (Новое время). Творчески реконструировать представления европейцев и арабов об Африке в Средние века.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Образно реконструировать географическую картину миру средневекового европейского общества на основе анализа первоисточников (карты и документы).
- Высказывать суждения о том, что поражало европейцев в незнакомых им странах и народах, какое влияние знакомство с ними оказывало на их мировоззрение, как обогащало опыт межкультурного взаимодействия.
- На основе учебника и дополнительных источников готовить рассказы-презентации о «дальних странах» и выступать с ними в классе \внеклассном мероприятии.
- Выделять в информации о «первооткрывателях» Америки научные версии и подтвержденные источниками факты, объяснять причины интереса ученых к контактам народов Старого и Нового Света в древности и Средневековье.
- Обобщать и систематизировать информацию по истории разных регионов мира в эпоху Средневековья, составлять синхронистическую таблицу, выбирая самые важные события, явления и процессы V – XV вв.
- Анализировать преобразованную в таблицу информацию с точки зрения связей между представленными в ней историческими фактами и делать выводы о многообразии форм культурноисторического развития народов в эпоху Средневековья, о тенденциях развития межкультурных контактов и специфике использования понятия «средневековье» к разным регионам.
- Высказывать суждения о влиянии путешествия и книги Марко Поло на мировоззрение европейцев в XIV – XV вв

#### **Всеобщая история. Раздел IV. На пороге Нового Времени**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|--|
| 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | И снова Европа | 18.05 |  |  |
| <p><b>Личностные:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);</p> |                |       |  |  |

различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

### **Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

Сравнивать географические представления европейцев на разных этапах Средневековья, в т.ч. на основе аутентичных карт XIII и XV вв. На основе контекстных знаний и анализа новой информации, в т.ч. на иллюстрациях, обобщать и формулировать предпосылки ВГО.

- На карте находить и показывать новые государства, анализировать их геополитическое положение, формулировать причины интереса всех слоев общества к поиску новых земель, прогнозировать характер и последствия морских экспедиций Португалии и Испании в Раннее Новое время.
- На карте показывать новое государство и направления его завоевательной политики. Анализировать и эмпатически объяснять отношение европейцев к известию о гибели Византии, в т.ч. на основе первоисточников.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Обобщать и систематизировать достижения Средневековья, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и группировать свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|--|
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Всеобщая история. Заключение.</b> | 23.05 |  |  |
| <p><b>Личностные:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> |                                      |       |  |  |

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:** *Учащиеся научатся:*

- Сравнивать географические представления европейцев на разных этапах Средневековья, в т.ч. на основе аутентичных карт XIII и XV вв. На основе контекстных знаний и анализа новой информации, в т.ч. на иллюстрациях, обобщать и формулировать предпосылки ВГО.
- На карте находить и показывать новые государства, анализировать их геополитическое положение, формулировать причины интереса всех слоев общества к поиску новых земель, прогнозировать характер и последствия морских экспедиций Португалии и Испании в Раннее Новое время.
- На карте показывать новое государство и направления его завоевательной политики. Анализировать и эмпатически объяснять отношение европейцев к известию о гибели Византии, в т.ч. на основе первоисточников.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Обобщать и систематизировать достижения Средневековья, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и группировать свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям.
- Формулировать собственную точку зрения на ключевые вопросы истории Средних веков, участвовать в дискуссии.
- Обобщать и актуализировать вклад Средневековья в историю и культуру, находить и объяснять «следы» Средних веков в современном мире и обществе. Высказывать предположения о возможных открытиях в изучении истории Средних веков и формулировать вопросы, поддерживающие интерес к этой эпохе.

|    |                                  |       |  |  |
|----|----------------------------------|-------|--|--|
| 67 | Заключение. Итоговое повторение. | 25.05 |  |  |
| 68 | Резерв                           | 30.05 |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

От \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2020 № \_\_\_\_\_

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_ / Кирш Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Печенева С.А)

« \_\_\_\_\_ » 2020 г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *И.И. Иванова* листов

« *1* » *сентября* 20 *22* г.

Директор филиала *И.И. Иванова* Иванова А.А.

