



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



«Утверждаю»

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ № 001 от 01 09 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
5 класс
ФГОС ООО**

Составитель: Шишкина Ю.И.

Учитель истории и обществознания

(первая категория)

2021-2022уч.гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории для 5 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа реализуется через УМК предметной линии учебников «Русское слово» Инновационная школа:

- Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под науч.ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Всеобщая история. История Древнего мира М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Методическое пособие к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский» - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

В учебном плане в 5 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- уважать и принимать культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- определять первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- излагать свою точку зрения, её аргументацию (в соответствии с возрастными возможностями);

Учащиеся получают возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- 1 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- 2 осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- 3 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- оперировать основными историческими фактами эпохи Древнего мира, социально-экономическими, политическими и культурными аспектами развития древних обществ;
- применять понятийный аппарат исторической науки и его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- сравнивать факты, события явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- оценивать вклад древних народов в мировую классику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Древнего мира;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории Древнего мира;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского и зарубежного общества, описывать памятники истории и культуры Древнего мира используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры Древнего мира, способствовать охране наследия прошлого.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. История Древнего Мира (68 ч)

Введение (2 ч)

Тема 1. Что изучает история (1ч)

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Люди каменного века (3 ч)

Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека.

«Человек разумный».

Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Возникновение цивилизации (2ч)

Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1ч)

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16Ч+1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Древний Египет (5 ч)

Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XVв. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (7 ч)

Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии.** Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Тема 19. Персидская держава (1 ч)

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

Индия и Китай в древности (4ч)

Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагутпы II. Упадок державы Гуптов.

Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)

Варны и касты, отношения в обществе. Вера индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н.э. Объединение

Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19Ч+1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Древнейшая Греция (4 ч)

Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэмы Гомера.

Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)

Вера древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)

Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

Могущество и упадок Афин (3 ч)

Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание

должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиевого мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

Древнегреческая культура (3 ч)

Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Македонские завоевания (3 ч)

Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19Ч+2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)

Образование Римской республики (3 ч)

Тема 43. Начало римской истории (1 ч)

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)

Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Марии и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

Тема 53. Падение республики (1 ч)

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)

Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

Тема 55. Цезари Рима (1 ч)

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие»(Нерон) и «наилучшие»(Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

Закат античной цивилизации (4 ч)

Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

Тема 59. Христианство (1 ч)

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии(домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима»

Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

Резерв учебного времени — 2 ч

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
	Введение	2
I	Жизнь первобытных людей	5
	Люди каменного века	3
	Возникновение цивилизации	2
II	Древний Восток	16
	Древний Египет	5
	Западная Азия в древности	7
	Индия и Китай в древности	4
III	Древняя Греция	19
	Древнейшая Греция	4
	Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием	6
	Могущество и упадок Афин	3
	Древнегреческая культура	3
	Македонские завоевания	3

IV	Древний Рим	19
	Образование Римской республики	3
	Римские завоевания в Средиземноморье	3
	Гражданские войны в период Римской Республики	5
	Расцвет и могущество Римской империи	4
	Закат античной цивилизации	4
	Повторительно-обобщающие уроки	5
	Резерв	2
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
Введение				
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое история	1.09		
2	Счет лет в истории	6.09		
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. Предметные: <i>Учащиеся научатся:</i> • На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого.				

- Рассказывать о жизни и научной деятельности Геродота на основе самостоятельно собранной и обработанной информации, приводить аргументы в обоснование оценки его трудов.
- Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач.
- Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать ее как часть Всеобщей истории.
- Различать и показывать на исторической карте факты и границы Древнего мира, сравнивать их с географией современной жизни людей.
- С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи.

Раздел I. Жизнь первобытных людей

3	Появление людей на Земле	8.09		
4	Жизнь древних охотников	13.09		
5	Искусство и религия первобытных людей	15.09		
6	Древние земледельцы и скотоводы	20.09		
7	От первобытности к цивилизации	22.09		
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	27.09		

Учащиеся научатся:

- Излагать разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия и актуальности этого вопроса.
- По линии времени определять границы первобытности, выделять периоды в ее истории, определять их сущностные признаки и различия, устанавливать последовательность и длительность важнейших процессов.
- По карте показывать территорию заселения и стоянки древнейших людей, определять их географическое положение. Давать обобщенную характеристику первобытного мира на основе проанализированных источников.

- Выделять в учебной информации (текст \ рассказ учителя) главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников, датировать явление – «человек умелый».
- Описывать условия жизни, занятия, внешний вид древнейших людей с помощью комплексного анализа словесных и наглядных источников.
- Датировать явление – овладение огнем; анализировать информацию и выделять главные признаки овладения огнем, способы его добычи; объяснять и оценивать факт овладения огнем для развития человека.
- Датировать явление – «человек разумный», определять длительность периодов развития человека; сравнивать явления: человек умелый и человек разумный – находить и объяснять различия; формулировать определение «человек разумный».
- Описывать по карте пути освоения новых земель, раскрывать причины миграций людей в каменном веке.
- Описывать жизнь и занятия древних людей с помощью текстовых и наглядных источников. Сравнить орудия труда, объяснять причины и следствия их усовершенствования. Анализировать природные условия и способы приспособления к ним древнего человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Анализировать разные точки зрения и их аргументацию на основе учебного и научнопопулярного текстов.
- Датировать явление по характерным признакам исторического явления. Анализировать разные точки зрения и контраргументы на основе учебного текста и других источников.
- Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия.
- Анализировать первоисточник, различая в нем элементы реальности и мифотворчества, оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. Представлять результаты поисковоисследовательской деятельности в творческих формах, в т.ч. с помощью ИКТ.
- Датировать новые явления, устанавливая с помощью линии времени их последовательность и длительность.
- Сравнить факты и делать выводы об их сходстве и различиях, используя новые понятия.

- Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.
- Датировать новые явления, определять их длительность и последовательность. Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Устанавливать однолинейные причинно-следственные связи на основе анализа учебного текста. Реконструировать образы новых явлений по их существенным признакам.
- Сравнивать факты и делать выводы о сходстве и различиях. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми на основе контекстных знаний и собственного опыта.

Раздел II. Древний Восток

9	Возникновение государства в Древнем Египте	29.09		
10	Жизнь древних египтян	11.10		
11	Могущество и упадок державы фараонов	13.10		
12	Религия древних египтян	18.10		
13	Культура Древнего Египта	20.10		
14	Древнее Междуречье	25.10		
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	27.10		
16	Финикийские мореплаватели	1.11		
17	Древняя Палестина	3.11		
18	Ассирийская держава	8.11		
19	Нововавилонское царство	10.11		
20	Персидская держава	22.11		
21	Государства Древней Индии	24.11		
22	Общество и культура Древней Индии	29.11		

23	Государства Древнего Китая	1.12		
24	Культура Древнего Китая	6.12		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	8.12		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- Находить и показывать на обзорной карте новые историко-географические объекты (реки и цивилизации), сопоставлять их расположение с районами земледелия и обработки металлов, связывать историю цивилизаций Востока с историей первобытного общества.
- Различать признаки цивилизации в новом информационно-наглядном тексте, сопоставлять их, выделять общее и различия в истории первых цивилизаций, обобщать главные признаки и использовать новые понятия «Древний Восток», «цивилизации речных долин».

- Находить и показывать на тематической карте новые историко-географические объекты. Описывать природу Египта и условия для земледелия с помощью разных источников информации.
- Анализировать первоисточники и оценивать роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта, а также изучать миф как исторический источник.
- Датировать важнейшие факты истории Древнего Египта, определять их последовательность и длительность. Устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими и политическими процессами в долине Нила. Анализировать новые факты и источники, используя контекстные знания и жизненный опыт.
- Описывать письменные памятники Древнего Египта в контексте его природного и культурного своеобразия. Обобщать важнейшие факты истории Древнего Египта как речной цивилизации.
- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты, сравнивать их с аналогичными в Древнем Египте, выделять сходства и отличия. Датировать новые явления и синхронизировать их с уже известными фактами из истории Древнего Египта. Описывать памятники Междуречья, целостно реконструируя их образы на основе разных источников информации.
- Описывать письменные памятники Междуречья в контексте его природного и культурного своеобразия. Обобщать важнейшие факты истории шумеров как речной цивилизации.
- Анализировать мифы, применяя элементарные приемы критики документов, высказывать суждения об их ценности в изучении истории Междуречья. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности в творческих формах, в т.ч. с помощью ИКТ.
- Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты; объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Определять длительность важнейших событий в истории Вавилона. Описывать образ царя и анализировать его правление на основе разных источников.
- Датировать новое историческое событие, интегрировать его с ранее изученными фактами. Показывать на карте историко-географические объекты, упомянутые в тексте источника. Анализировать содержание документа и описывать на его основе положение в мятежной стране. Определять позицию автора документа к излагаемому им событию.

- Датировать новые события и явления, интегрировать их с ранее изученными фактами. Показывать по карте государства, ставшие объектами завоеваний Тутмоса III, направления его походов, места сражений, границы государства в период могущества.
- Изучать новый вид источников – летописи и проводить критический анализ их содержания.
- Описывать архитектурные постройки на основе обработки разных источников, в т.ч. с использованием ИКТ.
- Объяснять суть религиозной реформы Эхнатона и причины неприятия ее жрецами Фив.
- Анализировать произведения древнего искусства, выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники культуры и высказывать суждения об их художественных достоинствах.
- Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение, структурировать перечень основных богов в контексте природно хозяйственных и социально-политических сторон жизни Древнего Египта, в том числе на основе анализа мифа об Осирисе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты. Датировать новые явления и процессы, интегрируя их в контекст истории Древнего Востока. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни, анализируя природные и хозяйственные особенности страны.
- Характеризовать новую цивилизацию, выделяя ее особенности и сходства с другими цивилизациями железного века.
- Анализировать новые религиозные учения (брахманизм, затем буддизм) в контексте социокультурных особенностей и политических задач Древней Индии.
- Объяснять причины более позднего, чем в странах Западной Азии образования единого государства в Индии. Сравнивать державу Маурьев с другими державами Востока, выделяя общее и отличия.
- Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты. Датировать новые явления и процессы, интегрируя их в контекст истории Древнего Востока.

- Изучать историю страны и ее выдающихся представителей по разным источникам, готовить сообщения и выступать с ними в классе.
- Сопоставлять однородные историко-политические факты в Индии и Китае, подводить новые процессы под известные определения (держава). Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, их значении в прошлом и охране в современном мире.
- Творчески описывать изобретения китайцев, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в разных творческих проектах, в т.ч. с ИКТ.

Раздел III. Древняя Греция

26	Зарождение греческой цивилизации	13.12		
27	Ахейская Греция	15.12		
28	Поэмы Гомера	20.12		
29	Боги и герои Древней Греции	22.12		
30	Возникновение полисов	27.12		
31	Великая греческая колонизация	29.12		
32	Возникновение демократии в Афинах	10.01		
33	Древняя Спарта	12.01		
34	Греко-персидские войны	17.01		
35	Греко-персидские войны	19.01		
36	Расцвет Афинского государства	24.01		
37	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	26.01		
38	Упадок Эллады	31.01		
39	Образование и наука в Древней Греции	2.02		

40	Древнегреческое искусство	7.02		
41	Олимпийские игры	9.02		
42	Возвышение Македонии	14.02		
43	Завоевания Александра Македонского	16.02		
44	Греческие государства на Востоке	28.02		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	2.03		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты, связывать их географическое положение с уже известными государствами и городами. Высказывать суждения о причинах образования первых в Европе государств в Греции и на Крите.

- Соотносить новые события, явления и процессы с периодами мировой истории (бронзовый и железный века) и в сравнении с аналогичными фактами истории стран Древнего Востока, определять их последовательность, синхронность и продолжительность.
- Высказывать суждения о причинах интереса древних греков к истории своей и других стран. Подбирать и обрабатывать информацию об историках Древней Греции, в т.ч. с ИКТ, в творческой форме представлять результаты своей работы.
- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты, читать легенду карты и на этой основе искать ответы на проблемные вопросы. Анализировать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, находить аналоги в истории стран Древнего Востока.
- Анализировать миф как исторический источник, выделяя в его содержании факты, которые были подтверждены археологическими раскопками, и факты мифологического характера. Дополнять информацию мифа новыми сведениями о жизни Крита на основе анализа его вещественных источников.
- Сравнивать и объяснять отличия государств Крита от городов-государств Ахейской Греции. Описывать памятники истории и культуры Древней Греции, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.
- Анализировать миф и сопоставлять разные версии причин Троянской войны.
- Находить и показывать на карте направления миграций дорийских племен, объяснять причины их побед над ахейцами. Соотносить новое явление с периодом мировой истории и оценивать его последствия.
- Давать характеристику новой цивилизации, выявлять и обосновать признаки античности в истории Афин и Спарты 8 – 6 вв. до н.э., объяснять причины своеобразия культуры каждого полиса.
- По карте анализировать положение Греции и Персидской державы в конце 6 в. до н.э. Определять причины и характер предстоящего столкновения на основе контекстных знаний о внешней политике персов. Объяснять причины разной реакции греческих полисов на просьбы о помощи, исходя из их политических, социальных и географических особенностей.

- Рассказывать о походах персов на Афины, показывая их путь и места важнейших событий 490 – 480 гг. до н.э. по карте. Реконструировать ход сражения на основе схемы и текста. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать образную характеристику полководца Мильтиада.
- Рассказывать о главных сражениях, используя текст и схемы, оценивать их значение для хода войны и настроений греческого мира.
- Анализировать литературное произведение (поэма Эсхила) как исторический источник и культурный памятник эпохи. Высказывать суждения об отношении древних греков к своим героям на основе знакомства с произведениями искусства, посвященными греко-персидским войнам. Выявлять и комментировать «следы» этого события в современной речи.
- На основе текста и наглядных источников описывать положение рабов в Древней Греции, объяснять отношение к ним в системе ценностей античной цивилизации.
- На основе учебного текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами, их роль в греческом мире 5 в. до н.э.
- Анализировать учебный текст и формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. На основе контекстных знаний определять, какие интересы в этой войне защищали различные слои населения двух крупнейших полисов.
- Давать образную характеристику Алкивиада, сравнивать его ценности и способы деятельности с Периклом, высказывать оценочные суждения о роли Алкивиада в истории Афин и Древней Греции, участвовать в дискуссии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- На карте находить и показывать новые историкогеографические объекты (Сиракузы, о.Сицилия и др.). Анализировать историческую ситуацию (трагедия у Аргинусских островов) и объяснять причины ее реального исхода, моделировать альтернативные ситуации и варианты ее развития.
- Сравнить войны, которые вели греки на протяжении 5 в. до н.э. Высказывать суждения о их роли в истории Афин, Спарты и всего античного мира (формы управления, система рабовладения, создание единого государства и др.).

- Актуализировать знания, обобщать познавательную информацию и конкретизировать примерами из истории Древней Греции образ «идеального гражданина».
- Образно реконструировать систему обучения и воспитания в полисах, учитывая их политические особенности, общественные идеалы, гендерные различия детей и др.
- Анализировать особенности исторического развития Древней Греции и формулировать предпосылки для расцвета науки, многообразной деятельности греческих ученых, широте их научных интересов. На основе разных источников подбирать и обрабатывать информацию, в том числе с ИКТ, выступать в классе, принимать участие в дискуссиях.
- Датировать события, вести счет лет с древнегреческой эрой. Анализировать разнообразную информацию, выявляя ценности Олимпийских игр для древних греков и современного человечества. Образно реконструировать Олимпиаду как историкокультурное событие в жизни греческого мира, используя дополнительные источники, готовить сообщения, участвовать в дискуссии.
- Описывать древний греческий храм, выделяя на схеме или рисунке особенности его конструкции и используя специальные термины.
- Анализировать и обобщать информацию, выделяя существенные признаки нового явления – Греческий Восток.
- Образно описывать новый греческий город и его достопримечательности, сравнивать его с городами древней египетской цивилизации, выявлять отличия в архитектуре и функционале разных городов. Высказывать суждения о культурной и исторической ценности Греческого Востока.
- Систематизировать и обобщать базовые сведения по истории Древней Греции, соотносить яркие события с определенными периодами ее прошлого, выделять их главные признаки. Дополнять перечень фактов другой интересной учащимся информацией. Анализировать учебный материал под новым углом зрения, формулировать вопросы для самостоятельного знакомства с историей Греции. На основе разных источников готовить рассказы-презентации и выступать с ними в классе.

	Раздел IV. Древний Рим			
--	-------------------------------	--	--	--

46	Начало Римской истории	7.03		
47	Республика римских граждан	9.03		
48	Завоевание Римом Италии	14.03		
49	Первая война с Карфагеном	16.03		
50	Война с Ганнибалом	21.03		
51	Рим — завоеватель Средиземноморья	23.03		
52	Народные трибуны — братья Гракхи	28.03		
53	Сулла — первый военный диктатор Рима	30.03		
54	Восстание Спартака	4.04		
55	Цезарь — повелитель Рима	6.04		
56	Падение республики	18.04		
57	Император Октавиан Август	20.04		
58	Цезари Рима	25.04		
59	Жизнь в Римской империи	27.04		
60	Жизнь в Римской империи	2.05		
61	Кризис Римской империи в III веке	4.05		
62	Христианство	9.05		
63	Императоры Диоклетиан и Константин	11.05		
64	Падение Западной Римской империи	16.05		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	18.05		

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать

эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты, интегрировать их в знакомое историко-географическое пространство Древнего мира. Актуализировать ранее полученную информацию и анализировать ее под новым углом зрения.
- Датировать прошлое Древнего Рима, соотносить его хронологические рамки, продолжительность и периоды с историей Древнего Востока и Греции.
- Искать и обрабатывать, в т.ч. с ИКТ, дополнительную информацию, готовить сообщения об историках Древнего Рима, выступать и обсуждать с одноклассниками особенности исторической науки в Древнем Риме.
- Анализировать историческую ситуацию, объяснять приверженность римлян к созданию легенд. Различать мифы и легенды как памятники культуры и исторические источники.
- Анализировать учебный текст, сопоставлять легендарные и научные сведения, объяснять причины их несовпадения.

- Выделять признаки первобытности и цивилизации в учебном тексте, определять тенденции развития Древнего Рима в царский период. Сравнивать положение основных групп его населения.
- Анализировать первоисточники, высказывать суждения об их достоинствах как произведений культуры и исторических памятников, искать и обрабатывать дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ.
- Анализировать систему религиозных взглядов и представлений древних римлян в контексте их исторического развития, находить и объяснять сходства и отличия римских богов, жрецов и храмовых построек.
- Датировать новые исторические факты, определять длительность и последовательность событий и явлений в контексте истории Древнего Рима и всемирной истории.
- Анализировать легенды, различая в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических для себя событий и закрепляли их в легендах и обычаях.
- Анализировать историческую ситуацию, в т.ч. на основе карты, и прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии.
- Датировать новые события, интегрировать их в контекст всемирной истории.
- Анализировать положение и военные силы соперников, определять цели войны, составлять сравнительно-обобщающую таблицу по всем Пуническим войнам и делать на ее основе промежуточные и итоговые выводы. Высказывать суждения о сильных и слабых качествах армий Рима и Карфагена, их полководцев.
- По карте показывать территориальные изменения в результате завоевательных походов Рима и Карфагена, оценивать их влияние на соотношение сил в новых сражениях. Собирать и обрабатывать информацию, в т.ч. с помощью ИКТ, и выступать с рассказами-презентациями.
- Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов. Анализировать их деятельность в должности народных трибунов, определять, интересы каких слоев общества защищали и ущемляли их законопроекты. Объяснять причины поражения Гракхов в борьбе с римской аристократией. Датировать новые события в контексте истории Древнего Рима.

- Выявлять главные признаки событий 130-120-х гг. и подводить их к понятию «гражданские войны».
- Высказывать предположения о развитии событий в Риме исходя из логики названия параграфа и главы учебника. Давать характеристику внутреннему положению государства, состоянию римской армии и общества в результате обострения выявленных ранее проблем и последствий поражения братьев Гракхов.
- Анализировать учебный текст, выделять признаки превращения армии Рима в наемническую, оценивать ее сильные и слабые стороны. Объяснять причины восстаний союзников Рима и решения Сената предоставить всем италикам гражданские права.
- Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, выделять признаки и трактовать их борьбу как новую гражданскую войну Рима.
- Сравнивать примеры диктатуры в истории Рима с диктатурой Суллы, анализировать нововведения Суллы, определять их социально-политический характер и влияние на римское общество, армию и государство в первой половине 1 в. до н.э., представлять тенденции дальнейшего развития Рима.
- Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства и причинах роста рабов, используя контекстные знания. Сравнивать системы рабовладения в Риме и Греции.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Определять основные тенденции развития внутренней и внешнеполитической жизни, по главным признакам различать царский и республиканский периоды истории Древнего Рима в 8 – 3 вв. до н.э.
- Сопоставлять истинные цели и декларации военных походов римлян, объяснять причины их военного превосходства и победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.
- Датировать новое событие, интегрировать его в историю Пунических войн и внешней политики Рима. Определять характер и особенности 3-й Пунической войны и общих итогов борьбы Рима и Карфагена.
- Показывать на карте границы Римского государства в конце 2 в. до н.э. и его провинции. Сравнивать их с сатрапиями, выделяя в них общее и различия. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний в перспективе: победители –

побежденные; анализировать сложившуюся ситуацию и формулировать проблемы внутренней политики римлян в связи с образованием огромного государства.

- Анализировать историческую ситуацию, творчески реконструировать и объяснять реакцию представителей разных слоев римского общества на гибель Цезаря, прогнозировать развитие событий.
- Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе с «последними республиканцами», и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть на основе анализа учебного текста и других источников.
- Систематизировать тенденции социальнополитического развития Рима во 2 – 1 вв. до н.э., обобщать информацию и аргументировать выводы о неизбежности падения республики. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Сбирать и обрабатывать дополнительную информацию о заинтересовавших событиях и личностях, участвовать в дискуссии
- Давать обобщенную характеристику личности императоров 3 – 4 вв. и анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Формулировать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Находить и показывать на карте новую столицу Римской империи, характеризовать ее геополитическое положение и обосновывать причины выбора Византия. Датировать новые факты в контексте истории Древнего Рима. Сбирать и обрабатывать информацию об образе Константина в античном искусстве, в творческой форме представлять результаты своего исследования.
- Анализировать учебный текст, выделять в нем признаки «варваризации империи», объяснять сущность этого процесса, его причины и последствия.
- По карте показывать направления движения гуннов, варваров и, позднее, вандалов к границам Римской империи, а также территории Восточной и Западной империи после раздела Римского государства.

66	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего Мира»	23.05		
----	---	-------	--	--

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;

осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- оперировать основными историческими фактами эпохи Древнего мира, социально-экономическими, политическими и культурными аспектами развития древних обществ;
- применять понятийный аппарат исторической науки и его применять его для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- сравнивать факты, события явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- оценивать вклад древних народов в мировую классику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Древнего мира;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории Древнего мира;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского и зарубежного общества, описывать памятники истории и культуры Древнего мира используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры Древнего мира, способствовать охране наследия прошлого.

67	Резерв учебного времени	25.05		
68	Резерв учебного времени	30.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

От _____.____.2020 № _____

Председатель ШМО

_____ / Кирш Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (Печенева С.А)

« _____ » 2020 г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью

ЛИСТОВ

«1»

г.

Директор филиала

Иванова А.А.

