



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

Утверждаю:

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ № 02/01/00 от 01.09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
7 класс
(ФГОС ООО)**

Составитель: Купцова А.С.,
учитель математики,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрия для 7 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота»
- Учебный план ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа по геометрии составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по геометрии (авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир), геометрия: рабочая программа: 5-11 классы общеобразовательных организаций ;А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: Просвещение, 2017)

Учебник: Геометрия 7 кл.. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир М.: Просвещение 2021г

- Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы отводится **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Геометрия»

7 класс.

Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Глава 2. Треугольники. Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения. Окружность и круг, их элементы. Взаимное расположение окружности и прямой.

Повторение курса геометрии 7 класса.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	15	1
2	Треугольники.	18	1
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16	1
4	Окружность и круг. Геометрические построения.	16	1
5	Повторение курса геометрии 7 класса.	3	
Итого		68	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		
		план	Факт. дата	Примечание
	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.			
1	Точки и прямые. Инструктаж по ТБ.	02.09		
2	Точки и прямые.	07.09		
3	Отрезок и его длина.	09.09		
4	Отрезок и его длина.	14.09		
5	Отрезок и его длина.	16.09		
6	Луч и угол. Измерение углов.	21.09		
7	Луч и угол. Измерение углов.	23.09		
8	Луч и угол. Измерение углов.	28.09		
9	Смежные углы.	30.09		
10	Вертикальные углы.	12.10		
11	Смежные и вертикальные углы.	14.10		
12	Перпендикулярные прямые.	19.10		
13	Аксиомы.	21.10		

14	Повторение по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	26.10		
15	Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	28.10		
<p>Личностные: критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; Познавательные: построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные: самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; Коммуникативные: осуществление взаимного контроля;</p> <p>Предметные: Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и рас-познавать указанные простейшие фигуры на чертежах;</p>				
	Треугольники			
16	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	02.11		
17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	04.11		
18	Первый признак равенства треугольников.	09.11		
19	Первый признак равенства треугольников.	11.11		
20	Второй признак равенства треугольников.	23.11		
21	Второй признак равенства треугольников.	25.11		
22	Первый и второй признак равенства треугольников.	30.11		
23	Равнобедренный треугольник и его свойства.	02.12		
24	Равнобедренный треугольник и его свойства.	07.12		

25	Равнобедренный треугольник и его свойства.	09.12		
26	Равнобедренный треугольник и его свойства.	14.12		
27	Признаки равнобедренного треугольника.	16.12		
28	Признаки равнобедренного треугольника.	21.12		
29	Третий признак равенства треугольников.	23.12		
30	Третий признак равенства треугольников.	28.12		
31	Теоремы.	30.12		
32	Повторение по теме «Равнобедренный треугольник». Инструктаж по ТБ.	11.01		
33	Контрольная работа №2 «Равнобедренный треугольник».	13.01		

Личностные: критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Познавательные: построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации;

Регулятивные: самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;

Коммуникативные: осуществление взаимного контроля;

Предметные: Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из дан-ной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать за-дачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи

	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника			
34	Параллельные прямые.	18.01		
35	Признаки параллельности прямых.	20.01		
36	Признаки параллельности прямых.	25.01		
37	Свойства параллельных прямых.	27.01		
38	Свойства параллельных прямых.	01.02		
39	Свойства параллельных прямых.	03.02		
40	Сумма углов треугольника.	08.02		
41	Сумма углов треугольника.	10.02		
42	Сумма углов треугольника.	15.02		
43	Сумма углов треугольника.	17.02		
44	Прямоугольный треугольник.	01.03		
45	Прямоугольный треугольник.	03.03		
46	Свойства прямоугольного треугольника.	08.03		
47	Свойства прямоугольного треугольника.	10.03		
48	Повторение по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	15.03		
49	Контрольная работа №3«Параллельные прямые».	17.03		

Личностные: критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Познавательные: построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации;

Регулятивные: самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;

Коммуникативные: осуществление взаимного контроля;

Предметные: Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие со-ответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми

Окружность и круг. Геометрические построения				
50	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	22.03		
51	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	24.03		
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	29.03		
53	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	31.03		
54	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	05.04		
55	Описанная и вписанная окружности треугольника.	07.04		
56	Описанная и вписанная окружности треугольника.	19.04		
57	Описанная и вписанная окружности треугольника.	21.04		
58	Задачи на построение.	26.04		
59	Задачи на построение.	28.04		
60	Задачи на построение.	03.05		
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	05.05		

62	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	10.05		
63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	12.05		
64	Повторение по теме «Окружность и круг».	17.05		
65	Контрольная работа №4«Окружность и круг».	19.05		
<p>Личностные: критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; Познавательные: построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные: самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; Коммуникативные: осуществление взаимного контроля;</p> <p>Предметные: Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.</p>				
	Обобщение и систематизация знаний учащихся			
66,67,68	Повторение курса геометрии за 7 класс.	24.05 26.05 31.05		

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *13/тренажеристов*

«*01*» *сентября* *20 21* г.

Директор филиала

Иванова А.А.

