Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала _____
Иванова А.А.
Приказ № 081 «01» 09 2021 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

6 класс

(ФГОС ООО)

Составитель:
Кирш Екатерина Юрьевна,
учитель биологии и химии
первой категории

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк и др., в состав которого входят:

- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы, под ред. В.В. Пасечника. - М. Просвещение, 2018 – 128с
- В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник) -М: Просвещение, 2020-224с
- В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М: Просвещение, 2020-96с
- В.В. Пасечник и др. Биология. 5—6 классы. Пособие для учителя-М: Просвещение, 2020-224с
- В.В. Пасечник и др. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы.
- В.В. Пасечник и др. Биология. Проверочные работы в формате ВПР.6 класс

Согласно учебному плану учреждения и триместровой системы обучения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией

Учащиеся получат возможность научиться:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

Учащиеся получат возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

1 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

2 осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

3 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получат возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого ученика, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Метапредметные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Учащиеся получат возможность научиться:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использовании.

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- определять роль растений в природе и жизни человека;
- объяснять роль растений в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;

- перечислять отличительные свойства растений;
- различать основные группы растений;
- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

Учащиеся получат возможность научиться**:**

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- ***соблюдать*** меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Содержание учебного предмета

Раздел№1. Жизнедеятельность организмов *(16 часов)*

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приемы, ускоряющие рост растений. Развитие животных с превращением и без превращения. Влияние вредных привычек на развитие человека.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме

Лабораторные опыты:

«Поглощение воды корнем»

«Выделение углекислого газа при дыхании»

«Передвижение веществ по побегу растения»

«Определение возраста деревьев по спилу»

Лабораторные работы:

«Вегетативное размножение комнатных растений»

Раздел №2. Строение и многообразие покрытосеменных растений *(16 часов)*

Семя, его строение и значение. Однодольные и двудольные. Строение смени. Значение семян: для растений, животный и человека. Условия прорастания семян. Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем, виды корней, зоны корня.

Побег, его строение и развитие. Побег – сложный орган, состоящий из стебля, листьев и почек. Почки вегетативные и генеративные.

Лист, его строение и значение. Внешнее и внутреннее строение листа. Лист, специализированный орган воздушного питания, дыхания, испарения. Видоизменение листьев.

Стебель - строение. Узлы и междоузлия: кора, камбий, древесины, сердцевина. Функции стебля Видоизменения стебля. Видоизменения надземных и подземных побегов.

Цветок – его строение и значение. Основные органы цветка: тычинки и пестики. Околоцветник. Опыление. Оплодотворение. Обоеполые и однополые цветки. Однодомные и двудомные растения.

Соцветия и опыление. Соцветия простые и сложные. Типы опыления и приспособления растений к ним.

Плод. Разнообразие и значение плодов. Плоды много- и односеменные, сочные и сухие. Способы распространение плодов. Плоды источник пищи для животных и человека. Необычное использование плодов.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрации

Внешнее и внутреннее строения корня.

Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа. Макро- и микростроение стебля.

Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

«Строение семян двудольных»

«Строение семян однодольных растений»

«Стержневая и мочковатая корневые системы»

«Корневой чехлик и корневые волоски»

«Строение почек. Расположение почек на стебле»

«Внутреннее строение ветки дерева»

« Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

«Строение кожицы листа»

« Строение клубня»

«Строение корневища»

«Строение луковицы»

«Строение цветка»

« Соцветия»

«Классификация плодов»

«Семейство двудольных»

«Строение пшеницы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество	
		часов	Лабораторных и практических работ
1	Жизнедеятельность организмов	16	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	16
3	Резерв	2	
4	Итого за год	34	17

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел №1. Жизнедеятельность организмов *(16 часов)*				
1	**Инструктаж по технике безопасности.** Обмен веществ — главный признак жизни	06.09.2021		
2	Питание бактерий, грибов и животных	13.09.2021		
3	Питание бактерий, грибов	20.09.2021		
4	Питание животных. Растительноядные животные	27.09.2021		
5	Плотоядные и всеядные животные	11.10.2021		
6	Почвенное питание растений. Удобрения	18.10.2021		
7	Фотосинтез	25.10.2021		
8	Дыхание растений	01.11.2021		
9	Дыхание животных	08.11.2021		
10	Передвижение веществ у растений	22.11.2021		
11	Передвижение веществ у животных	29.11.2021		
12	Выделение у растений	06.12.2021		
13	Выделение у животных	13.12.2021		
14	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение	20.12.2021		

15	Половое размножение	27.12.2021		
16	**Инструктаж по технике безопасности.** Рост и развитие — свойства живых организмов	10.01.2022		

Планируемые результаты

Предметные

- знать сущность признаков живого: обмен веществ, дыхание, питание, выделение,
- знать сущность значения обмена веществ и энергии,
- знать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов;
- знать понятия регуляция, гормон, нейрон, рефлексы, инстинкт, саморегуляция, поведение и др;
- знать механизм нервной и гуморальной регуляции, факторы, влияющие на поведение;
- уметь объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции,
- объяснять значение регуляции и саморегуляции;
- различать способы движения организмов; приводить примеры разнообразных способов передвижения
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе
- уметь пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием

Метапредметные

- Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; учатся работать в группах. Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.

- Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.
- Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.
- Формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.
- учатся работать в группах. Усиление учебной мотивации.
- Построение понятных для собеседника высказываний.
- Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради.
- Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельность.
- Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Планирование работы с учителем и сверстниками.
- В ходе урока у учащихся развиваются навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника.
- Формируется адекватное восприятие оценки учителя.

Личностные

- У учащихся формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры
- Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию
- Повышение интереса к предмету.
- Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
- Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.
- Готовность к самообразованию, самовоспитанию

Раздел №2. Строение и многообразие покрытосеменных растений *(16 часов)*

17	Строение семян	17.01.2022		
18	Виды корней и типы корневых систем	24.01.2022		
19	Видоизменения корней	31.01.2022		

20	Побег и почки	07.02.2022		
21	Строение стебля	14.02.2022		
22	Внешнее строение листа	28.02.2022		
23	Клеточное строение листа	07.03.2022		
24	Видоизменения побегов	14.03.2022		
25	Строение и разнообразие цветков	21.03.2022		
26	Соцветия	28.03.2022		
27	Плоды	04.04.2022		
28	Размножение покрытосеменных растений	18.04.2022		
29	Классификация покрытосеменных растений	25.04.2022		
30	Класс Двудольные	02.05.2022		
31	Класс Однодольные	09.05.2022		
32	Обобщающий урок - проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы»	16.05.2022		
33	Резерв	23.05.2022		
34	Резерв	30.05.2022		

Планируемые результаты

Предметные

- определять внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- различать видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять особенности минерального и воздушного питания растений;

- различать виды размножения растений и их значение
- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- работать с определительными карточками
- определять основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- определять характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- делать морфологическую характеристику растений;

- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;

Метапредметные

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией

Личностные

- У учащихся формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры

- Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию
- Повышение интереса к предмету.
- Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
- Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.

Готовность к самообразованию, самовоспитанию

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей

От ___.___.2021 № _____

Председатель ШМО

_____/Кирш Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (Печенева С.А)

«_____» 2021 г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 16 (шестнадцать) листов

«01» сентября 2021 г.

Директор филиала Иванова А.А.