



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»

ОАНО «ЛИДЕРЫ»

«Утверждаю»

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ № 001 от 10.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

(ФГОС ООО)

Составитель: Разумова Лариса Федоровна

Учитель английского языка первой категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (далее – Рабочая программа) предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010
2. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Английский в фокусе», Просвещение, 2019.
3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
  - 1) Учебник «Spotlight 7» авторов Н.Быковой, Дж. Дули, М. Поспеловой, В.Эванс
  - 2) Книга для учителя, авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
  - 3) Сборник упражнений, авторов Н.Быковой и М.Поспеловой.
  - 4) Звуковое пособие для работы в классе (CD диск ), авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
  - 5) Видеокурс
  - 6) Контрольные задания

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## Раздел 1: Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел 2. Содержание курса

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС основного школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

### **Моя семья. Мои друзья**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Лучший друг. Внешность и черты характера человека

### **Свободное время. Путешествия**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

### **Школа**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

### **Окружающий мир**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

### **Средства массовой информации**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Учебно-Тематическое планирование 7 класс - 102 часа**

№	Тема	Количество часов
1	Моя семья. Мои друзья	10
2	Свободное время. Путешествия	15
3	Здоровый образ жизни. Спорт	14
4	Школа	7
5	Окружающий мир	18
6	Средства массовой информации	3
7	Страны изучаемого языка и родная страна	35
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания
<b>MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) 11ч</b>				
1.	ТБ. Стиль жизни	01/09		
2.	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)	02/09		
3.	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	06/09		
4.	Hanging out (На досуге)	08/09		
5.	Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	09/09		
6.	Teens (Подростки) Sp on R	13/09		

7.	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	15/09		
8.	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	16/09		
9.	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2	20/09		
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1	22/09		
11.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1	23/09		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

**MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) 10 ч**

12	Bookworms (Книголюбы)	27/09		
13	A classic read (Читаем классику)	29/09		
14	Vanished! (Он пропал!)	30/09		
15	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	11/10		
16	Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R	13/10		
17	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	14/10		
18	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду)	18/10		

19	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3	20/10		
20	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2	21/10		
21	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2	25/10		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

### MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) 10 ч

22	Lead the way! (Найди себя!)	27/10		
23	Who's who? (Кто есть кто?)	28/10		
24	Against all odds (Вопреки всему)	01/11		
25	Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	03/11		
26	Activity Time (После уроков) Sp on R	04/11		
27	Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах)	08/11		
28	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	10/11		
29	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4	11/11		

30	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3	22/11		
31	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3	24/11		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

**MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) 10 ч**

32	News stories (Заметки в газету)	25/11		
33	Did you hear about...? (А вы слышали о...?)	29/11		
34	Take action! (Действуй!)	01/12		
35	Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	02/12		
36	School Magazine (Школьный журнал)	06/12		
37	Deciding what to watch (Что посмотреть)	08/12		
38	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	09/12		
39	Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5	13/12		

40	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4	15/12		
41	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4	16/12		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

## **MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем) 10 ч**

42	Predictions (Взгляд в будущее)	20/12		
43	Gadget madness (Помешанные на электронике)	22/12		
44	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	23/12		
45	Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий)	27/12		
46	Space Museum (Музей космоса)	29/12		
47	ТБ. Giving Instructions (Инструкции)	30/12		
48	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	10/01		
49	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6	12/01		

50	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5	13/01		
51	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5	17/01		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

52	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие!)	19/01		
53	Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков)	20/01		
54	A whale of a time! (Замечательное время!)	24/01		
55	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	26/01		
56	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R	27/01		
57	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	31/01		
58	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	02/02		
59	Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7	03/02		

60	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6	07/02		
61	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6	09/02		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

**MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (МОДУЛЬ 7 В центре внимания). 10 ч**

62	Walk of fame (Дорога славы)	10/02		
63	DVD frenzy! (DVD - мания!)	14/02		
64	In the charts! (На вершине рейтингов популярности)	16/02		
65	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	17/02		
66	TV (ТВ в России) Sp on R	28/02		
67	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	02/03		
68	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	03/03		
69	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8	07/03		

70	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7	09/03		
71	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7	10/03		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

72	Save the Earth (Спасём нашу планету!)	14/03		
73	Eco-helpers (Помощники природы)	16/03		
74	Born free (Рождённые свободными)	17/03		
75	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	21/03		
76	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R	23/03		
77	Donating money (Денежные пожертвования)	24/03		
78	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	28/03		
79	Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9	30/03		

80	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8	31/03		
81	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8	04/04		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

**MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок). 10 ч**

82	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	06/04		
83	Can I help you? (Чем могу помочь?)	07/04		
84	Gifts for Everyone! (Подарки всем!)	18/04		
85	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!)	20/04		
86	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R	21/04		
87	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения)	25/04		
88	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	27/04		

89	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10	28/04		
90	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 9	02/05		
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 9	04/05		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

92	Stress free (Жизнь без стрессов)	05/05		
93	Accident -prone (Невезучий)	09/05		
94	Doctor, doctor! (Врача!)	11/05		
95	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	12/05		
96	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R	16/05		
97	At the school nurse (У школьного врача)	18/05		
98	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	19/05		

99	Контроль усвоения материала модуля 10	23/05		
100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10	25/05		
101	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10	26/05		
102	Обобщающее повторение	30/05		

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Рук. ШМО \_\_\_\_\_ Зуйков А.О.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Печенева С.А.

\_\_ . \_\_ . 20\_\_ г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 30 листов

«1» сентября 2022 г.

Директор филиала Иванова А.А.

