



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



УТВЕРЖДАЮ.

Директор филиала

Иванова А.А.

Приказ № 09/2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

1 класс

(ФГОС НОО)

Составитель: Разумова Лариса едоровна

Учитель английского языка (первой категории)

Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования, 2009.
2. Программа общеобразовательных учреждений Английский язык. УМК «Английский в фокусе – Starter» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, и др. М.;Просвещение; 2016.

Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» и триместровой системой обучения, на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю (выделен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), всего 33 часа в год. Рабочая программа данного курса введена с целью пропедевтики изучения иностранного языка во 1 классе.

Раздел 1: Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебно-Тематическое Планирование

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Моя семья	5
2	Моя школа	4
3	Моя комната	5
4	Мои животные	5
5	Моя еда	5
6	Время для игр	9
	ИТОГО	33

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания
Модуль 1 Моя Семья				
1	Инструктаж по Т.Б. Вводный урок. Здравствуй няня!	07.09		
2	Смешной парень!	14.09		
3	Посмотрите на Чакльза!	21.09		
4	Портфолио. Моя семья.	28.09		
5	Проверочная работа. Время для чая.	12.10		
<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>				
Модуль 2. Моя школа! 4ч				
6	Хорошего дня!	19.10		
7	Школьный портфель.	26.10		

8	Сколько карандашей?	02.11		
9	Портфолио. Мой пенал.	09.11		
<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>				
Модуль 3. Моя комната! 5ч				
10	Давай посмотрим телевизор!	23.11		
11	Что у меня есть ?	30.11		
12	Давай поиграем!	7.12		
13	Портфолио. Мои игрушки .	14.12		
14	Проверочная работа	21.12		
<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>				
Модуль 4. Мои животные! 5ч				
15	Няни для животных.	28.12		

16	Инструктаж по Т.Б. Все о Томми.	11.01		
17	Котенок умеет прыгать!	18.01		
18	Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона.	25.01		
19	Проверочная работа	1.02		

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
 Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
 Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание
 Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

Модуль 5. Моя еда! 5ч

20	Что в твоей корзине?	8.02		
21	Я люблю сэндвичи!	15.02		
22	На побережье	01.03		
23	Портфолио. Моя любимая еда!	08.03		
24	Проверочная работа	15.03		

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
 Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
 Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание
 Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

Модуль 6. Время для игр! 9ч

25	Время для игр!	22.03		
26	Время для игр!	29.03		
27	Время для игр!	05.04		
28	Время для чая! В моей школе.	19.04		
29	Веселье и игры!	26.05		
30	Сладкое лекарство!	03.05		
31	Обучение с животными!	10.05		
32	Проверочная работа	17.05		
33	Итоговый урок	24.05		

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
 Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
 Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание
 Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от ____ . ____ . 20 ____ г. № ____

Рук. ШМО _____ Зуйков А.О.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

_____ Печенева С.А.

____ . ____ . 20 ____ г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 17 листов

«1» сентября 2017 г.

Директор филиала Иванова А.А.

