



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»

ОАНО «ЛИДЕРЫ»

«Утверждаю»

Директор Иванова А.А.

Приказ № 081 от 1.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

9 класс

(ФГОС ООО)

Составитель: Казаков Николай Александрович

Учитель английского языка

2021 - 2022 уч. гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса (далее – Рабочая программа) предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010
2. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Английский в фокусе», Просвещение, 2019.
3. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

В УМК по английскому языку для 9 класса входят :

- 1) Учебник «Spotlight 9» авторов Н.Быковой, Дж. Дули, М. Поспеловой, В.Эванс
- 2) Книга для учителя, авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
- 3) Сборник упражнений, авторов Н.Быковой и М.Поспеловой.
- 4) Звуковое пособие для работы в классе (CD диск ), авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
- 5) Видеокурс
- 6) Контрольные задания

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## Раздел 1: Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел 2. Содержание курса

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС ООО. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

### **Моя семья. Мои друзья**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

### **Свободное время. Путешествия**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

### **Школа**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

### **Выбор профессии**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в выборе профессии

### **Окружающий мир**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

### **Средства массовой информации**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру



**Учебно-Тематическое планирование 9 класс - 102 часа**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Количество часов</b> |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Моя семья. Мои друзья                   | 9                       |
| 2        | Свободное время. Путешествия            | 15                      |
| 3        | Здоровый образ жизни. Спорт             | 15                      |
| 4        | Школа                                   | 9                       |
| 5        | Выбор профессии                         | 3                       |
| 6        | Окружающий мир                          | 17                      |
| 7        | Средства массовой информации            | 6                       |
| 8        | Страны изучаемого языка и родная страна | 28                      |
|          | <b>Итого</b>                            | <b>102</b>              |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

| № урока                                     | Тема урока                                                            | Дата план | Дата факт | Примечания |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| <b>МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники, 12ч</b> |                                                                       |           |           |            |
| 1                                           | ТБ. Праздники<br>Чтение и лексика                                     | 02/09     |           |            |
| 2                                           | Проведение праздников в мире                                          | 06/09     |           |            |
| 3                                           | Предвззсудки и суевения.<br>Аудирование<br>и устная речь              | 07/09     |           |            |
| 4                                           | Как люди проводят празд-<br>ники<br>Настоящие времена.<br>Грамматика. | 09/09     |           |            |
| 5                                           | Праздники<br>«Сладкие шестнадцать»<br>Лексика и устная речь           | 13/09     |           |            |
| 6                                           | Праздники в нашей стране<br>1-ое апреля<br>Письмо.                    | 14/09     |           |            |

|    |                                                                                                                |       |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 7  | Мои домашние обязанности<br>Английский в использовании<br>Лексика.                                             | 16/09 |  |  |
| 8  | Sportlight on Russia 1<br>Татьянин день                                                                        | 20/09 |  |  |
| 9  | Culture Corner 1 Националь-<br>ные праздники индейцев Се-<br>верной Америки<br>Америк. праздник "Pow-<br>Wow". | 21/09 |  |  |
| 10 | Д/ чтение<br>Меж/связи Across the Curric-<br>ulum<br>День Памяти.                                              | 23/09 |  |  |
| 11 | Урок обобщения по теме раз-<br>дела 1                                                                          | 27/09 |  |  |
| 12 | Progress Check 1<br>Прогресс чек 1                                                                             | 28/09 |  |  |

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме., осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома., прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог

с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию., развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого., формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

| Модуль 2. Life and Living. Образ жизни, 12ч |                                                                                      |       |  |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 13                                          | Жизнь в космосе. Чтение и лексика                                                    | 30/09 |  |  |
| 14                                          | Жизнь на МКС                                                                         | 11/10 |  |  |
| 15                                          | Семья. Аудирование и устная речь.                                                    | 12/10 |  |  |
| 16                                          | Взаимоотношения в семье.<br>Неличные формы глагола<br>Грамматика.<br>Чтение          | 14/10 |  |  |
| 17                                          | Местность, где я живу                                                                | 18/10 |  |  |
| 18                                          | Личное письмо Написание личного письма                                               | 19/10 |  |  |
| 19                                          | Мои домашние обязанности<br>Английский в использовании<br>Лексика.                   | 21/10 |  |  |
| 20                                          | Культуроведение 2.<br>Culture Corner 2<br>Резиденция премьер-министра Великобритании | 25/10 |  |  |

|    |                                                                                           |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 21 | Spotlight on Russia 2<br>Старинные поселения России<br>(Деревня Шуваловка)<br>В опасности | 26/10 |  |  |
| 22 | Going green 2<br>Красная книга                                                            | 28/10 |  |  |
| 23 | Урок обобщения по теме раздела 2                                                          | 01/11 |  |  |
| 24 | Progress Check 2<br>Прогресс чек 2                                                        | 02/11 |  |  |



**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме., осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома., прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог

с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию., развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого., формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Модуль 3 See it to believe it. Очевидное невероятное, 12ч**

|    |                                                                                                |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 25 | В поисках Несси<br>Чтение и лексика                                                            | 04/11 |  |  |
| 26 | Сны и кошмары<br>Аудирование<br>и устная речь                                                  | 08/11 |  |  |
| 27 | Необыкновенные совпадения<br>Видо- временные формы гла-<br>гола. Прошедшее время<br>Грамматика | 09/11 |  |  |
| 28 | Иллюзии<br>Что такое иллюзия<br>Лексика и устная речь.                                         | 11/11 |  |  |
| 29 | Рассказы. Страшилки<br>Письмо.                                                                 | 22/11 |  |  |
| 30 | Английский в использовании<br>У страха глаза велики<br>Лексика и грамматика.                   | 23/11 |  |  |
| 31 | Культуроведение 3.<br>Знаменитый замок с приведе-<br>ниями в Британии.                         | 25/11 |  |  |

|    |                                                                  |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 32 | Spotlight on Russia 3<br>Русская мифология. Домовые<br>и русалки | 29/11 |  |  |
| 33 | Across the Curriculum<br>Стили живописи                          | 30/11 |  |  |
| 34 | Вселенная и человек                                              | 02/12 |  |  |
| 35 | Урок обобщения по теме раз-<br>дела 3                            | 06/12 |  |  |
| 36 | Progress Check 3<br>Прогресс чек 3                               | 07/12 |  |  |

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме., осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома., прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог

с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию., развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого., формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Модуль 4. Technology Современные технологии, 12ч**

|    |                                                                                                |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 37 | Роботы.<br>Чтение и лексика                                                                    | 09/12 |  |  |
| 38 | Компьютерные проблемы.<br>Аудирование<br>и устная речь                                         | 13/12 |  |  |
| 39 | Строим планы на будущее<br>Будущие времена. Условные<br>придаточные предложения.<br>Грамматика | 14/12 |  |  |
| 40 | Интернет. Современные тех-<br>нологии.<br>Лексика и устная речь.                               | 16/12 |  |  |
| 41 | «Ваше мнение» Сочинение.<br>Написание сочинения- мне-<br>ния<br>Письмо.                        | 20/12 |  |  |
| 42 | Английский в использовании.<br>В мире высоких технологий<br>Лексика и грамматика.              | 21/12 |  |  |
| 43 | Культуроведение 4<br>ТВ передача<br>«Гаджет – шоу».                                            | 23/12 |  |  |
| 44 | Экология.<br>Электронные отходы                                                                | 27/12 |  |  |

|    |                                                    |       |  |  |
|----|----------------------------------------------------|-------|--|--|
| 45 | Spotlight on Russia 4<br>Технология роботостроения | 28/12 |  |  |
| 46 | Grammar Practice 4<br>Грамматика                   | 30/12 |  |  |
| 47 | ТБ. Урок обобщения по теме<br>раздела 4            | 10/01 |  |  |
| 48 | Progress Check 4<br>Прогресс чек 4                 | 11/01 |  |  |



**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме., осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома., прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог

с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию., развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого., формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Модуль 5. Art & Literature Литература и искусство, 13ч**

|    |                                                                                 |                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 49 | Это искусство? Современное искусство<br>Чтение и лексика                        | 13/01          |  |  |
| 50 | Современное искусство                                                           | 17/01<br>18/01 |  |  |
| 51 | Музыка.<br>Музыка в моей жизни Ауди-<br>рование<br>и устная речь                | 20/01          |  |  |
| 52 | Мои музыкальные пристра-<br>стия                                                | 24/01          |  |  |
| 53 | Магия классической музыки<br>Степени сравнения прилага-<br>тельных. Грамматика. | 25/01          |  |  |
| 54 | Фильмы. Экскурсия в Болли-<br>вуд<br>Лексика и устная речь.                     | 27/01          |  |  |
| 55 | Рецензия на книгу/ фильм.<br>Написание отзыва на книгу<br>/фильм<br>Письмо.     | 31/01          |  |  |

|    |                                                                                                                                   |       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 56 | Английский в использовании.<br>Посещение концерта<br>Лексика и грамматика.                                                        | 01/02 |  |  |
| 57 | Культуроведение 5.<br>Творчество Уильяма Шекспира                                                                                 | 03/02 |  |  |
| 58 | Spotlight on Russia<br>Великие произведения искусства:<br>Третьяковская галерея                                                   | 07/02 |  |  |
| 59 | Доп. чтение на межпредметной основе.<br>Across the Curriculum 5<br>Произведение У. Шекспира<br>«Венецианский купец»<br>Литература | 08/02 |  |  |
| 60 | Урок обобщения по теме раздела 5                                                                                                  | 10/02 |  |  |
| 61 | Progress Check 5<br>Прогресс чек 5                                                                                                | 14/02 |  |  |

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме., осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома., прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог

с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию., развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого., формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Модуль 6. Town & Community Город и горожане, 13ч**

|    |                                                                                 |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 62 | Благотворительность.<br>Городская жизнь<br>Чтение и лексика                     | 15/02 |  |  |
| 63 | Помощь бездомным живот-<br>ным                                                  | 17/02 |  |  |
| 64 | Уличное движение.<br>Карта города<br>Аудирование<br>и устная речь.              | 28/02 |  |  |
| 65 | Охрана памятников архитек-<br>туры                                              | 01/03 |  |  |
| 66 | Охрана памятников архитек-<br>туры<br>Страдательный залог.<br>Грамматика.       | 07/03 |  |  |
| 67 | Общественные услуги, ра-<br>бота. Помощь в городе<br><br>Лексика и устная речь. | 08/03 |  |  |
| 68 | Электронное письмо.<br>Написания письма описания<br>поездки<br>Письмо.          | 10/03 |  |  |

|    |                                                                           |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 69 | Английский в использовании<br>Архитектура России<br>Лексика и грамматика. | 14/03 |  |  |
| 70 | Культуроведение 6.<br>Добро пожаловать в Сидней,<br>Австралия             | 15/03 |  |  |
| 71 | Экология. Экологически чистый транспорт                                   | 17/03 |  |  |
| 72 | Spotlight on Russia 6<br>Московский Кремль                                | 21/03 |  |  |
| 73 | Урок обобщения по теме раздела 6                                          | 22/03 |  |  |
| 74 | Progress Check 6<br>Прогресс чек 6                                        | 24/03 |  |  |



**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме., осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома., прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог

с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию., развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого., формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Модуль 7. Staying safe. Вопросы личной безопасности, 13ч**

|    |                                                                                          |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 75 | Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека<br>Чтение и лексика                     | 28/03 |  |  |
| 76 | Твои страхи и фобии                                                                      | 29/03 |  |  |
| 77 | Скорая помощь.<br>Служба экстренной помощи<br>Аудирование<br>и устная речь               | 31/03 |  |  |
| 78 | Куда звонить в случае ЧП?                                                                | 04/04 |  |  |
| 79 | Первая помощь при ЧС<br>Условные придаточные реального/ нереального типа.<br>Грамматика. | 05/04 |  |  |
| 80 | Привычки. Здоровые привычки человека<br>Лексика и устная речь.                           | 07/04 |  |  |
| 81 | «За и против». Написание сочинения - рассуждения<br>Сочинение.<br>Письмо.                | 18/04 |  |  |

|    |                                                                                                                              |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 82 | Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх<br>Лексика и грамматика.                                           | 19/04 |  |  |
| 83 | Культуроведение 7.<br>Дикие животные США.                                                                                    | 21/04 |  |  |
| 84 | Доп. чтение на межпредметной основе.<br>Across the Curriculum 7<br>Основы личной безопасности и самообороны<br>Безопасность. | 25/04 |  |  |
| 85 | Spotlight on Russia<br>Телефон доверия                                                                                       | 26/04 |  |  |
| 86 | Урок обобщения по теме раздела 7                                                                                             | 28/04 |  |  |
| 87 | Progress Check 7<br>Прогресс чек 7                                                                                           | 02/05 |  |  |

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме., осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома., прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог

с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию., развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого., формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

| Модуль 8. Challenge. Трудности, 15ч |                                                                                                         |       |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 88                                  | Никогда не сдавайся!<br>Чтение и лексика                                                                | 03/05 |  |  |
| 89                                  | Трудности на жизненном пути                                                                             | 05/05 |  |  |
| 90                                  | Идти на риск. Экстремальные увлечения людей<br>Аудирование и устная речь.                               | 09/05 |  |  |
| 91                                  | Что делать при несчастном случае<br>Косвенная речь<br>Урок -формирование языковых навыков.              | 10/05 |  |  |
| 92                                  | Выживание.<br>Лексика и устная речь.                                                                    | 12/05 |  |  |
| 93                                  | Письмо – заявление.<br>Письмо.                                                                          | 16/05 |  |  |
| 94                                  | Письмо – заявление.<br>Письмо.                                                                          | 17/05 |  |  |
| 95                                  | Английский в использовании.<br>Фразовый глагол “to carry”.<br>Словообразование<br>Лексика и грамматика. | 19/05 |  |  |

|     |                                                    |       |  |  |
|-----|----------------------------------------------------|-------|--|--|
| 96  | Spotlight on Russia<br>Вдохновляющие люди          | 23/05 |  |  |
| 97  | Культуроведение 8<br>Хелен Келлер<br>Helen Keller. | 24/05 |  |  |
| 98  | Экология.<br>Всё об Антарктиде.                    | 26/05 |  |  |
| 99  | Spotlight on Russia. Кумиры.<br>Чтение             | 30/05 |  |  |
| 100 | Урок обобщения по теме раз-<br>дела 8              | 31/05 |  |  |
| 101 | Progress Check 8<br>Прогресс чек 8                 | 02/06 |  |  |
| 102 | Рефлексия, обобщение изу-<br>ченного материала     | 06/06 |  |  |



**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач., осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме., осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома., прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог

с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию., развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого., формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 48 <sup>17</sup> <sub>17</sub> <sup>НАЯ</sup> листов

« 1 » Сентября 20 21 г.

Директор филиала Иванова А.А.

