



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

«Утверждаю»

Директор Иванова А.А.

Приказ № 081 от 1.09

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 класс

(ФГОС ООО)

Составитель: Казаков Николай Александрович

учитель английского языка

2021-2022 уч.гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010
 2. Альпаков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Английский в фокусе», Просвещение, 2019.
 3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Раздел 1: Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования, учащиеся достигают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание курса

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для учащихся 5 класса, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС общего школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Моя семья. Мои друзья.

Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения (12 ч).

Свободное время. Путешествия.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Транспорт (16 ч).

Здоровый образ жизни. Спорт.

Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, виды спорта, спортивные соревнования (12 ч).

Школа.

Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).

Выбор профессии.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).

Окружающий мир.

Природа. Растения и животные: флора и фауна. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и в сельской местности. (19 ч).

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).

Учебно-тематическое планирование 5 класс - 102 часа

№	Тема	Количество часов
1	Моя семья. Мои друзья.	12
2	Свободное время. Путешествия.	16
3	Здоровый образ жизни. Спорт.	12
4	Школа.	12
5	Выбор профессии.	6
6	Окружающий мир.	19
7	Страны изучаемого языка и родная страна	25
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) 10ч				
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ	01/09		
2.	The English Alphabet Английский алфавит	02/09		
3.	The English Alphabet Английский алфавит	06/09		
4.	The English Alphabet Английский алфавит	08/09		
5.	The English Alphabet Английский алфавит	09/09		
6.	Numbers Names Числительные Имена	13/09		
7.	Colours Цвета	15/09		

8.	Common verbs Places Глаголы Места	16/09		
9.	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Класно-урочные выражения	20/09		
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1	22/09		

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

Личностные УУД:

формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) 9ч

11.	School! Школа!	23/09		
-----	-------------------	-------	--	--

12.	First day! Снова в школу!	27/09		
13.	Favourite subjects Любимые предметы	29/09		
14.	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии	30/09		
15.	School life Школьная жизнь	11/10		
16.	Greetings Приветствия	13/10		
17.	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах	14/10		
18.	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2	18/10		
19.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	20/10		

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности

Регулятивные УУД:

удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины

Познавательные УУД:

формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания, формировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах

Личностные УУД:

развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, формировать положительное, оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я) 9ч

20.	I'm from... Я из ... Study skills: Making notes	21/10		
21.	My things Мои вещи Study skills: International words in English	25/10		
22.	My collection Моя коллекция	27/10		

23.	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании	28/10		
24.	Our country Наша страна	01/11		
25.	Buying a souvenir Покупка сувениров	03/11		
26.	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны	04/11		
27.	Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 3	08/11		
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	10/11		

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета

Личностные УУД:

расширение знаний о своей этнической принадлежности, формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива освоение национальных ценностей, традиций, культуры, развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей, воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании

MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) 9ч

29.	At home Дома Study skills: Predicting content	11/11		
-----	--	-------	--	--

30.	Move in! С новосельем! Study skills: Remembering new words	22/11		
31.	My bedroom Моя комната Study skills: Starting your writing	24/11		
32.	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	25/11		
33.	Homes Дома	29/11		
34.	Viewing a house Осмотр дома	01/12		
35.	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал	02/12		
36.	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4	06/12		

37.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	08/12		
Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира				
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) 9ч				
38.	My family! Моя семья! Study skills: Using word lists	09/12		

39.	Who's who? Кто есть кто? Study skills: Completing a dialogue	13/12		
40.	Famous people Знаменитые люди	15/12		
41.	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»	16/12		
42.	Hobbies Увлечения	20/12		
43.	Identifying and describing people Описание людей	22/12		
44.	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение)	23/12		
45.	Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5	27/12		

46.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	29/12		
Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира				
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) 9ч				
47.	Amazing creatures Удивительные создания	30/12		
48.	At the zoo В зоопарке Инструктаж по ТБ.	10/01		

49.	My pet Мой питомец	12/01		
50.	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья	13/01		
51.	Animals Животные	17/01		
52.	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	19/01		
53.	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого	20/01		
54.	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6	24/01		
55.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	26/01		

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

Личностные УУД:

воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира

MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) 9ч

56.	Wake up! Подъем! Study skills: Completing a text	27/01		
-----	---	-------	--	--

57.	At work На работе Study skills: Listening: matching	31/01		
58.	Weekends Выходные	02/02		
59.	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности	03/02		
60.	Fame Слава	07/02		
61.	Making suggestions Приглашение к действию	09/02		
62.	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы	10/02		
63.	Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7	14/02		
64.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	16/02		

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

Личностные УУД:

воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира

MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) 9ч

65.	Year after year Год за годом	17/02		
66.	Dress right Одевайся правильно Study skills: Opposites	28/03		

67.	It's fun Здорово!	02/03		
68.	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски	03/03		
69.	Seasons Времена года	07/03		
70.	Shopping for clothes Покупка одежды	09/03		
71.	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	10/03		
72.	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8	14/03		
73.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	16/03		

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, овладевать основами коммуникативной рефлексии, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности? планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

Личностные УУД:

воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира

MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) 9ч

74.	Celebrations Праздники	17/03		
75.	Master chef Готовим сами!	21/03		
76.	It's my birthday! У меня день рождения!	23/03		

77.	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения	24/03		
78.	Festivals Праздники и гулянья	28/03		
79.	Ordering food Заказ блюд в ресторане	30/03		
80.	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне	31/03		
81.	Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9	04/04		
82.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	06/04		

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, овладевать основами коммуникативной рефлексии, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности? планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

Личностные УУД:

воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира

MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) 9ч

83.	Going shopping За покупками.	07/04		
84.	Let's go ... Давай пойдем... Study skills: Remembering grammar structures	18/04		

85.	Don't miss it! Не пропустите!	20/04		
86.	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона	21/04		
87.	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	25/04		
88.	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы)	27/04		
89.	Across the Curriculum: Maths Математика	28/04		
90.	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10	02/05		
91.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	03/05		

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, овладевать основами коммуникативной рефлексии, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности? планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

Личностные УУД:

воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира

MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 11ч

92.	Travel and Leisure Путешествия и отдых Study skills: Pronunciation	05/05		
-----	---	-------	--	--

93.	Summer fun Летние удовольствия	09/05		
94.	Just a note... Просто записка ... Study skills: Writing a note	11/05		
95.	Culture Corner: All aboard! Поехали!	12/05		
96.	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	16/05		
97.	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	18/05		
98.	Across the Curriculum: Geography География	19/05		
99.	Контроль усвоения материала модуля 10	23/05		
100.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	25/05		
101 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	26/05 30/05		

Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять сравнение и классификацию, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 48 листов

«1» сентября 2021 г.

Директор филиала Иванова А.А.

