



Общественная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Приказ № 008 от 01.09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
8 класс
(ФГОС ООО)

Составитель: Парунова К.А.
учитель французского языка
(без к.к.)

2020-2021 уч.г.

Пояснительная записка

Настоящая программа, составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе авторской программы по французскому языку Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 172 с.

Программа реализуется через УМК Э. Береговской «Синяя птица» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входят:

1. Учебник – Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019
2. Сборник упражнений “Cahier d’activités ”
3. Книга для учителя “Guide pédagogique”
4. Аудиоприложение – CD MP3

Рабочая программа составлена на основании учебного плана ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота», триместровой системы школы. На реализацию этой программы отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык» при получении основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

По окончании данной программы учеником будут достигнуты следующие метапредметные результаты:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно- следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ- компетентности)

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о предпочтениях в спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка, об информационных технологиях (13-15 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка, об информационных технологиях (16-17 предложений);
- составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать текст письма другу без опоры на образец;*
составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): futur dans le passé;
- распознавать и использовать в речи причастие прошедшего времени (participe passé) без опоры на образец;
- распознавать и использовать в речи независимые и личные приглагольные местоимения;
- распознавать и использовать в речи согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и использовать в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;*
- *распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) без опоры на образец.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- получит представление о значении французского языка в современном мире;
- получит представление о спортивных привычках французов, проведении выходных дней, экологической ситуации в мире, информационных технологиях в жизни французов, Европейском союзе;
- получит представление о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии страны изучаемого языка;
- получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые различия в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;*

- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *оказывать помощь гостям из франкоговорящих стран в ситуациях повседневного общения.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1 «Здоровый образ жизни» 14 часов

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Раздел 2 «Досуг и свободное время» 13 часов

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдоналдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

Раздел 3 «Природа и проблемы экологии» 14 часов

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.). Животные, занесённые в Красную книгу. Париж. Парк Ла-Виллетт — городок науки и индустрии

Раздел 4 «Информационные технологии» 13 часов

Отличительные особенности поколения молодёжи XXI века — поколение Z, цифровое поколение. Новые интернет-технологии: компьютеры, планшеты, мобильная связь. Виртуальное общение. Роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны. Проблема компьютерной зависимости.

Раздел 5 «Европа и ее жители» 14 часов

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Количество часов
Unité 1	Здоровый образ жизни	14
Unité 2	Досуг и свободное время	13
Unité 3	Природа и проблемы экологии	14
Unité 4	Информационные технологии	13
Unité 5	Европа и ее жители	14
		68

Календарно-тематическое планирование

№урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
<i>Раздел «Здоровый образ жизни» 14 часов</i>				
1	Инструктаж по Т.Б. Выше, быстрее, сильнее. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме			
2	Виды спорта			
3	Спортивные секции во французском колледже			
4	Подростки и спорт			
5	Выражения для обозначения цели			
6	Наречия и выражения для обозначения времени			
7	Грамматика. Условное наклонение (н.вр.)			
8	Грамматика. Будущее в прошедшем			
9	Чтение. Французский чемпион			
10	Спорт в повседневной жизни. Стадион Ролан Гаррос			

11	Летние и зимние виды спорта. Французский спортивный лагерь в горах			
12	Новые виды спорта.			
13	Круглый стол «Спорт в нашей жизни»			
14	Урок-повторение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): futur dans le passé
- распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent с опорой на образец
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы
- получит представление о спортивных привычках французов

Раздел «Досуг и свободное время» 13 часов

15	Введение и семантизация новых ЛЕ по теме			
16	Предпочтения в досуге французской молодежи			
17	Почему молодёжь не читает?			
18	Да здравствует воскресенье!			
19	Выражения для обозначения схожести и различия			
20	Фразы для выражения радости			
21	Грамматика. Повелительное наклонение, местоимение-дополнение			
22	Отдых на природе			
23	Парки развлечений во Франции. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»			
24	Рестораны быстрого питания во Франции			

25	Поход с друзьями в Макдоналдс			
26	Круглый стол «Как лучше провести воскресенье»			
27	Урок-повторение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи местоимение-дополнение
- использовать в речи форму повелительного наклонения Impératif
- получит представление о проведении выходных дней французов

Раздел «Природа и проблемы экологии» 14 часов

28	Введение и семантизация новых ЛЕ			
29	Экология в нашей жизни			
30	Спасем планету вместе! Мой вклад в защиту окружающей среды.			
31	Выражения и наречия для обозначения причинности и вероятности			
32	Инструктаж по Т.Б. Грамматика. Причастие прошедшего времени			
33	Грамматика. Указательные местоимения			
34	Грамматика. Закрепление			
35	Удивительные дельфины			
36	Исчезающие виды животных			
37	Национальные парки Франции			
38	Париж. Ля Виллет			

39	Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции la Camargue			
40	Круглый стол «Проблемы окружающей среды»			
41	Урок-повторение.			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи причастие прошедшего времени (*participe passé*) без опоры на образец
- распознавать и использовать в речи указательные местоимения
- получит представление об экологической ситуации в мире

Раздел «Информационные технологии» 13 часов

42	Введение и семантизация новых ЛЕ по теме.			
43	Поколение Y и поколение Z			
44	Дети информационной революции.			
45	Работа по тексту			
46	Грамматика. Место двух местоимений-дополнений			
47	Грамматика. Местоимения независимое и личное приглагольное			
48	Грамматика. Повторение			
49	Мобильные телефоны			
50	Социальные сети			
51	Виртуальное общение			
52	Роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны			

53	Круглый стол «Интернет-зависимость»			
54	Урок-повторение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи независимые и личные приглагольные местоимения
- определять место двух местоимений-дополнений в предложении
- получит представление об информационных технологиях в жизни французов

Раздел «Европа и ее жители» 14 часов

55	История Европейского союза			
56	Отношение французов к Европейскому союзу			
57	Что такое Европа?			
58	Фразы для выражения количества			
59	Выражения для обозначения ссылки на источник			
60	Грамматика. Согласование времен			
61	Грамматика. Повторение			
62	Французы в цифрах			
63	Европейская молодежь			
64	Программы Евросоюза для молодёжи			
65	Конкурс «Выиграйте путешествие!»			
66	Круглый стол «Европа и молодежь»			

67	Урок-повторение			
68	Урок-обобщение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- получит представление о Европейском союзе
- получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи
- распознавать и использовать в речи согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого с опорой на образец;

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *(подпись)* листов

«*(подпись)*» _____ Ф.

Директор филиала *(подпись)* Иванова А.А.

