



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Утверждаю»

Директор школы

Иванова А.А.

Приказ № 008 от 01.09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
7 класс
(ФГОС ООО)

Составитель: Парунова К.А.
учитель французского языка
(без к.к.)

2020-2021 уч.гг.

Пояснительная записка

Настоящая программа, составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе авторской программы по французскому языку «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Селиванова. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 172 с.

Программа реализуется через УМК Э. Береговской «Синяя птица» для 7 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входят:

1. Учебник – Н.А. Селиванова, «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019
2. Сборник упражнений “Cahier d’activités ”
3. Книга для учителя “Guide pédagogique”
4. Аудиоприложение – CD MP3

Рабочая программа составлена на основании учебного плана ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота», триместровой системы школы. На реализацию этой программы отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык» при получении основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

По окончании данной программы учеником будут достигнуты следующие метапредметные результаты:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно- следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ- компетентности).

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- говорить о путешествиях, погоде, друзьях, моде, о своих музыкальных предпочтениях с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- говорить о путешествиях, погоде, друзьях, моде, о своих музыкальных предпочтениях.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать в речи предпрошедшее время plus-que-parfait;
- распознавать и использовать в речи простое будущее время futur simple;
- употреблять предлоги à и de;
- распознавать и использовать косвенную речь discours indirect;
- согласовывать времена в косвенной речи;
- распознавать и использовать в речи неопределенное местоимение tout, toute, tous, toutes;
- распознавать и использовать в речи косвенный вопрос question indirect;
- согласовывать времена при косвенном вопросе;
- употреблять глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь;
- употреблять предлог de после слов и выражений, обозначающих количество;
- распознавать и использовать в речи местоимения en;
- распознавать и использовать в речи деепричастие несовершенного вида (gérondif);
- распознавать и использовать в речи прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple);
- распознавать и использовать в речи предлог de после слов и выражений, обозначающих количество.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и использовать в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- получит представление о значении французского языка в современном мире;
- получит представление о предпочтениях французов в моде и музыке, о праздниках, предпочтении французов в вопросах организации и проведения отдыха.
- получит представление о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии страны изучаемого языка;
- получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые различия в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *оказывать помощь гостям из франкоговорящих стран в ситуациях повседневного общения.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1 «Жил-был кораблик» 14 часов

Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля

Раздел 2 «Друзья прежде всего» 13 часов

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык

Раздел 3 «Мода» 14 часов

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков

Раздел 4 «Ах! Я скажу вам, мама...» 13 часов

Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями

Раздел 5 «Музыка» 14 часов

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Количество часов
Unité 1	Жил-был кораблик	14
Unité 2	Друзья прежде всего	13
Unité 3	Мода	14
Unité 4	Ах! Я скажу вам, мама...	13
Unité 5	Музыка	14
		68

Календарно-тематическое планирование

№урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
<i>Раздел 1 «Жил-был кораблик» 14 часов</i>				
1	Инструктаж по Т.Б. Летние каникулы. Ознакомление с лексикой.			
2	Где и как отдыхают французы.			
3	«Летние каникулы». Чтение и работа с текстом.			
4	Логика повествования. Ознакомление с РО и ЛЕ по теме.			
5	Предпрошедшее законченное время.			
6	Прошедшие времена изъявительного наклонения.			
7	Будущее простое время французских глаголов			
8	Жизнь на необитаемом острове. Разговор Клода и Мишеля.			
9	История о Робинзоне. Изучающее чтение.			
10	«Пятница или дикая жизнь». Работа с текстом.			

11	Главный национальный праздник Франции. История и традиции.			
12	Прогноз погоды. География- это гениально!			
13	Морское путешествие французских школьников.			
14	Урок-повторение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи предпрошедшее время plus-que-parfait;
- распознавать и использовать в речи простое будущее время futur simple;
- употреблять предлоги à и de.

<i>Раздел 2 «Друзья прежде всего» 13 часов</i>				
15	Что такое дружба. Интервью и форум по этой теме.			
16	«Значок». Изучающее чтение текста.			
17	Логика повествования во времени и в пространстве. Ознакомление с ЛЕ.			
18	Глаголы зрительного восприятия.			
19	Прилагательные. Согласование в роде и в числе. Степени сравнения.			
20	Наречия. Степени сравнения и логическое выделение в речи. Активизация РО.			
21	Прошедшее незаконченное время.			
22	Косвенная речь. Прошедшее незаконченное время в косвенной речи.			
23	Освещение событий во времени.			
24	Корбо и его друзья. Изучающее чтение.			
25	Изучаем французский. Где и как мы пользуемся французским языком.			
26	Кто настоящий друг. Дискуссия по теме в виде круглого стола.			
27	Урок-повторение.			
УУД: Регулятивные Учащийся научится: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи				

- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать косвенную речь discours indirect;
- согласовывать времена в косвенной речи;
- распознавать и использовать в речи неопределенное местоимение tout, toute, tous, toutes.

Раздел 3 «Мода» 14 часов

28	Соцопрос и форум по теме «Молодежная мода»			
29	«Чокнутая карамелька». Подросток не такой как все. Изучающее чтение и работа с текстом.			

30	Выражения причины и следствия.			
31	Прономинальные глаголы для выражения мыслительной деятельности.			
32	Инструктаж по Т.Б. Вопросительные предложения.			
33	Инверсия и косвенный вопрос.			
34	История Софи. Изучающее чтение и работа с текстом.			
35	Контроль понимания и техники чтения текста «История Софи».			
36	Рисунок-это хорошо! Рисуем одежду нового стиля. Практика устной речи по теме.			
37	Что вы думаете о моде? Дискуссия по теме в виде круглого стола.			
38	Тренировка лексического материала.			
39	Тренировка грамматического материала.			
40	Урок-повторение.			
41	Урок- обобщение.			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи косвенный вопрос question indirect;
- согласовывать времена при косвенном вопросе.

Раздел 4 «Ах! Я скажу Вам, мама...» 13 часов

42	Подарки для подростков. Соцопрос и форум по теме.			
43	«Папа не приедет на Новый год» изучающее чтение текста.			
44	Глаголы. Обозначающие этапы развития действия.			
45	Условный союз и употребление времен после него.			
46	Существительные и наречия, обозначающие количество.			

47	Управление глаголов.			
48	«Маленький Николя» изучающее чтение текста.			
49	Что вы думаете о родителях? Дискуссия по теме в виде круглого стола			
50	Праздники Франции. Обычаи, традиции и подарки.			
51	Тренировка и закрепление лексического материала.			
52	Тренировка и закрепление грамматического материала.			
53	Урок-повторение.			
54	Урок- обобщение.			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- употреблять глагольные времена после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь;
- употреблять предлог *de* после слов и выражений, обозначающих количество;
- распознавать и использовать в речи местоимения *en*.

Раздел 5 «Музыка» 14 часов

55	Музыка для подростков и молодежи.			
56	«Большой конкурс».			
57	Глаголы выражения уверенности.			
58	Герундий.			
59	Глаголы действия.			
60	Отрицательные предложения. Практика в речи и чтении.			
61	«На вершине горы». Просмотровое чтение и работа с текстом.			
62	Прошедшее законченное время.			
63	Музыка-это шикарно! Практика устной речи по теме.			

64	Что нам дает музыка? Дискуссия в виде круглого стола.			
65	Тренировка и закрепление лексического материала.			
66	Тренировка и закрепление грамматического материала.			
67	Урок-повторение.			
68	Урок- обобщение.			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи деепричастие несовершенного вида (*gérondif*);
- распознавать и использовать в речи прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи (*passé simple*);
- распознавать и использовать в речи предлог *de* после слов и выражений, обозначающих количество.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 18/11/2020 г.

«18» ноября 2020 г.

Директор филиала Иванова А.А.

