



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Приказ № 008 от 20.08 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
6 класс
(ФГОС ООО)

Составитель: Парунова К.А.
учитель французского языка
(без к.к.)

2020-2021 уч.гг.

Пояснительная записка

Настоящая программа, составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе авторской программы по французскому языку Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 172 с.

Программа реализуется через УМК Э. Береговской «Синяя птица» для 6 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входят:

1. Учебник - Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019
2. Сборник упражнений “Cahier d’activités. Lecture – écriture”
3. Книга для учителя “Guide pédagogique”
4. Аудиоприложение – CD MP3

Рабочая программа составлена на основании учебного плана ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота», триместровой системы школы. На реализацию этой программы отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык» при получении основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

По окончании данной программы учеником будут достигнуты следующие метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора
- создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ- компетентности).

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;

- кратко рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- самостоятельно рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (10--12 предложений);
- составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух основное содержание облегченных текстов, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающийся научится:

- знать основные правила чтения изучаемого языка;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;*
- *самостоятельно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы;
- распознавать структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя;
- распознавать и использовать в речи пассивный залог
- распознавать глаголы в повелительной форме с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, местоимения *en*, относительные местоимения *qui*, *que* с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и особые случаи их образования;
- распознавать и использовать в речи косвенную речь с опорой на образец и прошедшее незаконченное время *Imparfait*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;*
- *самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;*
- *самостоятельно распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);*
- *самостоятельно распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, местоимения *en*, относительные местоимения *qui*, *que*;*
- *распознавать и использовать в речи косвенную речь с опорой на образец и прошедшее незаконченное время *Imparfait* без опоры на образец.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся научится:

- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры на доступных образцах художественной литературы на французском языке;
- получит представление о выдающихся людях в странах изучаемого языка;
- получит представление о реалиях страны;
- научится работать с картой Франции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;*
- *правильно оформлять адрес на французском языке*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1 «Давай знакомиться» 6 часов

Привет. Как дела? Я и моя семья (написание рассказа). Ближайшее будущее время futur proche. Изучение устройства французской школы в сравнении с русской.

Раздел 2 «С началом учебного года!» 5 часов

Прошедшие каникулы. Местоимения прямого дополнения le, la, les. Изучения школьного расписания французской школьницы, сравнение со своим. Составление собственного расписания.

Раздел 3 «Приятного аппетита» 6 часов

Поход в ресторан. Школьная столовая. Изучение меню столовой французской школы. Составление меню в своей школе. Слитный артикль du, des. День рождения в ресторане.

Раздел 4 «Что сегодня на обед?» 5 часов

Что ты будем есть? Рецепт дня. Меню на каждый день во Франции и России. Сравнение рациона питания. Составление монологического высказывания о кулинарных предпочтениях. Местоимения косвенного дополнения me, te, lui, nous, vous, leur.

Раздел 5 «Скажи мне, кто твой друг» 5 часов

Новый друг. Фразы для выражения удивления. Вопросительные предложения. Французские школьники о своих друзьях. Составление рассказа о своём друге. Знаменитости Франции.

Раздел 6 «Обожаю телевидение» 6 часов

Давай посмотрим фильм. Фразы для выражения своего мнения. Местоимение en. Программа телепередач. Мои любимые телепередачи.

Раздел 7 «Счастливого пути!» 5 часов

Путешествие в Швейцарию. Фразы для начала разговора. Прошедшее незаконченное время Imparfait. Письмо Мои каникулы.

Раздел 8 «Жили-были» 6 часов

Писатели. Фразы для советов. Степени сравнения прилагательных. Биография Шарля Перро. Мой любимый писатель.

Раздел 9 «Швейцария» 6 часов

Отдых в Швейцарии. Фразы для выражения согласия с собеседником. Косвенная речь. Телефонная книга. Разговор по телефону. О Франции и франкоговорящих странах. Швейцария.

Раздел 10 «Поиграем в детективов» 6 часов

Могу ли я с тобой поговорить? Относительные местоимения qui, que. Детективная история. Французские и русские журналы. Составление высказывания о своём любимом журнале.

Раздел 11 «Кто ищет, тот найдёт» 6 часов

Потерянный DVD диск. Вопросительные местоимения. Составление объявления в газету. Модели зарубежных автомобилей. Проект «Найди друга в интернете».

Раздел 12 «Здравствуй, Париж!» 6 часов

Поездка в Париж. Фразы для выражения восхищения. Пассивный залог. Туристическая программа. Экскурсионная программа посещения Парижа.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Количество часов
Unité 1	Давай знакомиться!	6
Unité 2	С началом учебного года!	5
Unité 3	Приятного аппетита!	6
Unité 4	Что сегодня на обед?	5
Unité 5	Скажи мне, кто твой друг?	5
Unité 6	Обожаю телевидение!	6
Unité 7	Счастливого пути!	5
Unité 8	Жили- были...	6
Unité 9	Швейцария	6
Unité 10	Поиграем в детективов	6
Unité 11	Кто ищет, тот найдёт	6
Unité 12	Здравствуй, Париж!	6
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
<i>Раздел «Давай знакомиться» 6 часов</i>				
1	Инструктаж по Т.Б. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение			
2	Привет. Как дела?			
3	Futur Proche (ближайшее будущее время)			
4	Письмо Жюли			
5	Я и моя семья			
6	Французская и русская школы			
<p>УУД: Регулятивные Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи • соотносить свои действия с планируемыми результатами • оценивать правильность выполнения учебной задачи • самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач • контролировать деятельность в процессе достижения результата <p>Познавательные Учащийся научится:</p>				

- определять понятия
- классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные
- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико- грамматического материала
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений

Раздел «С началом учебного года!» 5 часов

7	Прошедшие каникулы			
8	Местоимение – прямое дополнение (le, la, les)			
9	Дневник Жюли			
10	Проект «Школьное расписание»			
11	Урок-повторение.			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- навыкам проектной и исследовательской деятельности

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых дополнений
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

12	Поход в ресторан			
13	Слитный артикль (du, des)			
14	Школьная столовая Жюли			
15	Меню школьной столовой			
16	День рождения в ресторане			
17	Урок-обобщение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- навыкам проектной и исследовательской деятельности

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы
- распознавать и употреблять в речи существительные со слитными артиклями du, des с опорой на образец.

Раздел «Что сегодня на обед?» 5 часов

18	Что будем есть?			
19	Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur)			
20	Рецепт дня			
21	Меню на каждый день во Франции и России			
22	Урок-обобщение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции косвенных дополнений
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Раздел «Скажи мне, кто твой друг?» 5 часов

23	Новый друг			
24	Вопросительные предложения			
25	Школьные друзья Жюли			
26	Мой друг			

УУД:**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать структуру вопросительных предложений при помощи учителя
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Раздел «Обожаю телевидение» 6 часов

28	Давай посмотрим фильм			
29	Местоимение «еп»			
30	Программа телепередач			
31	Мои любимые телепередачи			
32	Инструктаж по Т.Б. Комплексное повторение			
33	Обобщение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи личное местоимение *en*
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Раздел «Счастливого пути!» 5 часов

34	Путешествие в Швейцарию!			
35	L'imparfait (прошедшее незавершенное время)			
36	Письмо Жюли			
37	Мои каникулы			
38	Урок-обобщение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать с опорой на образец прошедшее незаконченное время *Imparfait*
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Раздел «Жили-были» 6 часов

39	Писатели			
40	Степени сравнения прилагательных			
41	Шарль Перро			
42	Создание комиксов			

43	Проект «Мой любимый писатель»			
44	Урок-повторение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и особые случаи их образования (bon – meilleur и т. д.)
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Раздел «Швейцария» 6 часов

45	Отдых в Швейцарии			
46	Косвенная речь			
47	Телефонная книга			
48	Разговор по телефону			
49	Визитная карточка Франции!			
50	Швейцария			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи косвенную речь с опорой на образец
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Раздел «Поиграем в детективов!» 6 часов

51	Могу ли я с тобой поговорить?			
52	Относительные местоимения qui, que			
53	Детективная история			
54	Французские и русские журналы			
55	Разговор Поля и Николь			
56	Урок-повторение			

УУД:**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи относительные местоимения qui, que с опорой на образец;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Раздел «Кто ищет, тот найдет» 6 часов

57	Потерянный DVD диск			
58	Вопросительные местоимения			

59	Кто кого разыскивает?			
60	Объявление в газету			
61	Модели зарубежных автомобилей			
62	Проект «Найди друга в интернете»			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения с опорой на образец;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Раздел «Здравствуй, Париж!» 6 часов

63	Поездка в Париж			
64	Пассивный залог			
65	Туристическая программа			
66	Экскурсия			
67	Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа			
68	Комплексное повторение			

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- контролировать деятельность в процессе достижения результата
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы

- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- создавать обобщения

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

Учащийся научится:

- распознавать и использовать в речи пассивный залог
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью *двадцать листов*

«1» *Сентября* 2010 г.

Директор филиала *Иванова А.А.*

