



Общественная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»

«Утверждаю»



Приказ № 008 от 09 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по французскому языку**  
**10 класс**  
**(ФГОС СОО)**

Составитель: Парунова К.А.  
учитель французского языка  
(без к.к.)

2020-2021 уч.г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа, составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе авторской программы «Французский язык: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Григорьевой Е.А., «Просвещение», 2009г.

Программа реализуется через учебно-методический комплект Е.Я. Григорьевой для 10-11 классов «Objectif».

В состав УМК входят:

- учебник (Григорьева Е.Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. – М.: Просвещение);
- сборник упражнений;
- книга для учителя;
- CD.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота», триместровой системы школы. На реализацию этой программы отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

По окончании данной программы учеником будут достигнуты следующие метапредметные результаты:

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ компетентности).

### **Предметные результаты**

#### **В области фонетики:**

- совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно и к новому языковому материалу;
- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- знать и применять правила слоγοотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещенного связывания, мелодику речи, правильное оформление речи;
- иметь представление об ассимиляции французских звуков;
- Продолжить формирование произносительных навыков, интонационных и просодических (навыков правильного словесного ударения);
- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

#### **В области говорения:**

- уметь выразить свои желания;
- уметь работать в парах и группах;
- уметь передать информацию прочитанного или прослушанного текста, пересказать его от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь обсуждать письма, пришедшие в молодежный журнал, вести диалог, обмениваясь мнениями;

- уметь выразить свое отношение к летним каникулам, сравнивать их с каникулами французских школьников;
- уметь работать в парах, группах;
- уметь поделиться впечатлениями, рассказать и дать совет, как можно провести каникулы;
- умение вести диалог по теме: «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;
- уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику героям, составить рассказ по плану;
- уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы.

**В области аудирования:** уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста и понимать основное содержание текста.

**В области чтения:** уметь читать информационные тексты с частичным и полным пониманием текста.

**В области письма:** уметь заполнять формуляр о приеме на работу.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.**

### ***Раздел 1 «Путешествия» 7 часов***

Путешествия. Школьные каникулы. Выбор отдыха. Работа в каникулы. Транспорт. Поездка в поезде. Замки Луары

### ***Раздел 2 «Культура и досуг» 7 часов***

Культура. Отдых. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Посещение музеев. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Праздники и традиции во Франции

### ***Раздел 3 «Герой своего времени» 7 часов***

Кто ваш герой? Известные люди: исторические персонажи, политические деятели, учёные, выдающиеся спортсмены. Пресса во Франции

### ***Раздел 4 «Международные организации» 7 часов***

Социальная работа. Помощь нуждающимся. Борьба с нищетой. Положение иммигрантов во Франции. Страны франкофонии. Современные средства связи

### ***Раздел 5 «Это моя планета» 6 часов***

Это моя планета! Охрана окружающей среды. Охрана исчезающих видов флоры и фауны. Национальные парки. Озеро Байкал. Проблемы экологии. Виды транспорта

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Название раздела	Количество часов
Unité 1	Путешествия	7
Unité 2	Культура и досуг	7
Unité 3	Герой своего времени	7
Unité 4	Международные организации	7
Unité 5	Это моя планета	6
		34

## Календарно-тематическое планирование

№урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
<i>Раздел «Путешествия» 7 часов</i>				
1	Инструктаж по Т.Б. Работа с письмом. Рассказ о своих каникулах Переписка с зарубежными сверстниками			
2	Каникулы во Франции. Организация отдыха во Франции			
3	Замки Луары. Шамбор.			
4	Замки Луары. Шенонсо.			
5	Замки Луары. Блуа.			
6	Условия проезда во Франции			
7	Проверочная работа по теме			
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи</li> </ul>				



- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

*Раздел «Культура и досуг» 7 часов*

8	Посещение кинотеатра, музея. Диалоги.			
9	Досуг во Франции и России в 21 веке			
10	Артикль. Смысловое значение артикля. Случаи отсутствия артикля			
11	Чтение художественного текста. Музеи мира. Эрмитаж.			
12	Музей им. Пушкина			
13	Праздники во Франции			
14	Проверочная работа по теме			

**УУД:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

**Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению

- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

*Раздел «Герой своего времени» 7 часов*

15	Исторические персонажи. Есть ли герои сегодня. Кого можно считать героем? Наполеон Бонапарт			
16	Инструктаж по ТБ. Грамматика. Местоимение в роли дополнения			
17	Место дополнения в предложении. Дополнение в повелительном предложении			
18	Чтение художественного текста. Жанна д`Арк			
19	Персонажи легенд. Национальные герои. В. Гюго. Гаврош			
20	Мой герой			
21	Проверочная работа			

**УУД:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

#### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### *Раздел «Международные организации» 7 часов*

22	Проблемы молодёжи в современном мире. Благотворительные организации во Франции			
23	Проблемы эмигрантов во Франции			
24	Грамматика. Imparfait			
25	Грамматика. Conditionnel			
26	Чтение художественного текста. Пустыня Сахара			

27	Современные средства связи. Диалог – разговор по телефону. Интернет. Проблемы, связанные с интернетом.			
28	Проверочная работа			

**УУД:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

**Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

*Раздел «Это моя планета» 6 часов*

29	Национальный парк Вануаз. Красная книга			
30	Относительные местоимения			
31	Выделительные обороты. Союзы. Проблемы экологии – Байкал. Путешествие на озеро Байкал			
22	Современные средства транспорта. Парижское метро			
33	Проверочная работа по теме			
34	Урок-обобщение			

**УУД:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных задач
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- вести проектную и исследовательскую деятельность

**Познавательные**

Учащийся научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- строить логические рассуждения и делать выводы
- смысловому чтению
- устанавливать причинно-следственные связи
- устанавливать аналогии

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *Ш. Умармуратов* листов

«11» *Март* 2008 г.

Директор филиала *Ириданова А.А.*

