



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Утверждаю»

Директор школы

Иванова А.А.

Приказ № 008 от 01.09 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по геометрии  
7 класс  
(ФГОС ООО)

Составитель: Киселева Н.Г.,  
учитель математики.  
первая квалификационная категория

2020 -2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Рабочая программа реализуется через УМК: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.
  1. Авторская рабочая программа по геометрии для основной школы, к УМК для 7-9 классов (авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. ) М.: Просвещение, 2018г.
  2. Учебник «Геометрия 7-9 классы» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. М: «Просвещение», 2019г
- Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы отводится **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

## Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### ***предметные:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Геометрия»

### 7 класс.

**Глава 1. Начальные геометрические сведения.** Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**Глава 2. Треугольники.** Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Глава 3. Параллельные прямые.** Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.** Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

**Повторение курса геометрии 7 класса.**

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения.	11	1
2	Треугольники.	17	1
3	Параллельные прямые.	13	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	2
5	Повторение курса геометрии 7 класса.	9	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Примечание
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения ( 11 часов)</b>					
1	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Прямая и отрезок. Луч и угол.	1			
2	Прямая и отрезок. Луч и угол.	1			
3	Прямая и отрезок. Луч и угол.	1			
4	Сравнение отрезков и углов.	1			
5	Измерение отрезков. Измерение углов	1			
6	Измерение отрезков. Измерение углов	1			
7	Измерение отрезков. Измерение углов	1			
8	Перпендикулярные прямые	1			
9	Перпендикулярные прямые	1			
10	Решение задач	1			
11	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	1			

**Личностные:** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации;

**Регулятивные:** самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;

**Коммуникативные:** осуществление взаимного контроля;

**Предметные:** Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и рас-познавать указанные простейшие фигуры на чертежах;

## Глава II. Треугольники (17 часов)

12	Первый признак равенства треугольников	1			
13	Первый признак равенства треугольников	1			
14	Первый признак равенства треугольников	1			
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			
18	Второй и третий признаки равенства треугольников	1			
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	1			
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	1			
21	Второй и третий признаки равенства треугольников	1			
22	Задачи на построение	1			
23	Задачи на построение	1			
24	Задачи на построение	1			
25	Решение задач по теме «Треугольники»	1			
26	Решение задач по теме «Треугольники»	1			
27	Решение задач по теме «Треугольники»	1			
28	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»</b>	1			

**Личностные:** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации;

**Регулятивные:** самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;

**Коммуникативные:** осуществление взаимного контроля;

**Предметные:** Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение



перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи

### Глава III. Параллельные прямые (13 часов)

29	Признаки параллельности двух прямых.	1			
30	Признаки параллельности двух прямых.	1			
31	Признаки параллельности двух прямых.	1			
32	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Признаки параллельности двух прямых.	1			
33	Аксиома параллельных прямых.	1			
34	Аксиома параллельных прямых.	1			
35	Аксиома параллельных прямых.	1			
36	Аксиома параллельных прямых.	1			
37	Аксиома параллельных прямых.	1			
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1			
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1			
40	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1			
41	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».</i>	1			

**Личностные:** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации;

**Регулятивные:** самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;

**Коммуникативные:** осуществление взаимного контроля;

**Предметные:** Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие со-ответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми

### Глава IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)

42	Сумма углов треугольника.	1			
43	Сумма углов треугольника.	1			
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.				
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1			
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1			
47	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».</b>	1			
48	Прямоугольные треугольники.	1			
49	Прямоугольные треугольники.	1			
50	Прямоугольные треугольники.	1			
51	Прямоугольные треугольники.	1			
52	Построение треугольника по трём элементам.	1			
53	Построение треугольника по трём элементам.	1			
54	Построение треугольника по трём элементам.	1			
55	Построение треугольника по трём элементам.	1			
56	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1			
57	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1			
58	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1			
59	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».</b>	1			

**Личностные:** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации;

**Регулятивные:** самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;

**Коммуникативные:** осуществление взаимного контроля;

**Предметные:** Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом  $30^\circ$ , признаки равенства прямоугольных треугольников);

формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.

**Повторение решение задач (9часов)**

60-66	Решение задач	7			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Анализ итоговой контрольной работы	1			

Пронумеровано, проиндексировано и скреплено

по № 11 10 2020 г.

«01» сентября 2020 г.

Директор филиала Иванова А.А.

