



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»

ОАНО «ЛИДЕРЫ»



«Утверждено»

Директор Иванова А.А.

Приказ № 008 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа
по технологии
7 класс
(ФГОС ООО)

Составитель: Жидкова Татьяна Владимировна
Учитель технологии (без к.к.)

2020 - 2021 уч. гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса (далее Рабочая программа) составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Примерной рабочей программы по технологии под редакцией В.М. Казакевича (М., Просвещение, 2018)

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

- Технология: 7 класс учебник для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е.Н. Максимова/ Москва, Просвещение, 2019.
- Технология. Рабочие программы. 5-9 классы. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Москва, Просвещение, 2018.
- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е.Н. Максимова/ Москва, Просвещение, 2019.

Данная программа является основной образовательной программой основного общего образования, составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота» и рассчитана на один год обучения, является программой базового уровня.

Раздел 1: Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа курса предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
 - навыки построения технологии и разработки технологической карты

для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

Раздел 2: Содержание курса

Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Раздел 2. Производство.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Раздел 3. Технология.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Раздел 4. Техника.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанем. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико – химические и термические технологии обработки материалов.

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Источники и каналы получения информации, Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Раздел 11. Социальные технологии

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Тематическое планирование

| № Раздела | Название раздела | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |
| 2 | Производство | 4 |
| 3 | Технология | 6 |
| 4 | Техника | 6 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 8 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 6 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | 6 |
| 9 | Технологии растениеводства | 8 |
| 10 | Технологии животноводства | 6 |
| 11 | Социальные технологии | 6 |
| | Итого | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| №урока, занятия | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения тем | Фактические сроки(и/или коррек- ция) | Примечание |
|--|---|-----------------------------------|--|------------|
| <i>Раздел 1 «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 4 часа</i> | | | | |
| 1 | ТБ. Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов | | | |
| 2 | Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов | | | |
| 3 | Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. | | | |
| 4 | Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. | | | |

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).

Раздел 2 «Производство» 4 часа

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 5 | Современные средства ручного труда. | | | |
| 6 | Современные средства ручного труда. | | | |
| 7 | Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 8 | Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии | | | |
| <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; • владеть речью. <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; • самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия). | | | | |
| Раздел 3 «Технология» 6 часов | | | | |
| 9 | Культура производства | | | |
| 10 | Культура производства | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|
| 11 | Технологическая культура производства | | | |
| 12 | Технологическая культура производства | | | |
| 13 | Культура труда | | | |
| 14 | Культура труда | | | |

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).

Раздел 4 «Техника» 6 часов

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 15 | Двигатели. Воздушные двигатели | | | |
| 16 | Гидравлические двигатели | | | |
| 17 | Паровые двигатели | | | |
| 18 | Тепловые машины внутреннего сгорания | | | |
| 19 | Реактивные и ракетные двигатели | | | |
| 20 | Электрические двигатели | | | |

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).

Раздел 5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов» 8 часов

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 21 | Производство металлов. Производство древесных материалов | | | |
| 22 | Производство синтетических материалов и пластмасс | | | |
| 23 | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 24 | Свойства искусственных волокон | | | |
| 25 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | | | |
| 26 | Производственные технологии пластического формования материалов | | | |
| 27 | Физико-химические и термические технологии обработки материалов | | | |
| 28 | Физико-химические и термические технологии обработки материалов | | | |

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).

Раздел 6 «Технологии обработки пищевых продуктов» 8 часов

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 29 | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста | | | |
| 30 | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности | | | |
| 31 | ТБ. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 32 | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления | | | |
| 33 | Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы | | | |
| 34 | Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы | | | |
| 35 | Морепродукты | | | |
| 36 | Рыбные консервы и пресервы | | | |

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).

Раздел 7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 6 часов

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| 37 | Энергия магнитного поля | | | |
| 38 | Энергия электрического поля | | | |
| 39 | Энергия электрического тока | | | |
| 40 | Энергия электрического тока | | | |
| 41 | Энергия электромагнитного поля | | | |
| 42 | Энергия электромагнитного поля | | | |

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).

Раздел 8 «Технологии получения, обработки и использования информации» 6 часов

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 43 | Источники и каналы получения информации | | | |
| 44 | Источники и каналы получения информации | | | |
| 45 | Метод наблюдения в получении новой информации | | | |
| 46 | Технические средства проведения наблюдений | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 47 | Опыты или эксперименты для получения новой информации | | | |
| 48 | Опыты или эксперименты для получения новой информации | | | |
| <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; • владеть речью. <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; • самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия). | | | | |
| <p>Раздел 9 «Технологии растениеводства» 8 часов</p> | | | | |
| 49 | Грибы. Их значение в природе и жизни человека | | | |
| 50 | Грибы. Их значение в природе и жизни человека | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 51 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | | | |
| 52 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | | | |
| 53 | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов | | | |
| 54 | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок | | | |
| 55 | Безопасные технологии сбора и заготовки грибов | | | |
| 56 | Безопасные технологии сбора и заготовки грибов | | | |

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).

Раздел 10 «Технологии животноводства» 6 часов

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|
| 57 | Корма для животных | | | |
| 58 | Корма для животных | | | |
| 59 | Состав кормов и их питательность | | | |
| 60 | Составление рационов кормления | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 61 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным | | | |
| 62 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным | | | |
| <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; • владеть речью. <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; • самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия). | | | | |
| <p>Раздел 11 «Социальные технологии» 6 часов</p> | | | | |
| 63 | Назначение социологических исследований | | | |
| 64 | Назначение социологических исследований | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|
| 65 | Технология опроса: анкетирование | | | |
| 66 | Технология опроса: анкетирование | | | |
| 67 | Технология опроса: интервью | | | |
| 68 | Технология опроса: интервью | | | |

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *И.И.И.И.И.* листов

«*21*» *09* *2020* г.

Директор филиала *И.И.И.И.И.* Иванова А.А.

