



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 008 от 09.09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**(ФГОС ООО)**

Составитель: Круглова Е.С.,  
учитель русского языка и литературы  
(высшей категории)

2020-2021 уч.гг.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной авторской программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В.Кибирева. 2015.
- Положения о рабочей программе.

### **Рабочая программа реализуется через УМК:**

1. Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фатахова; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
2. Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фатахова; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
3. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 ч. в год (34 недели).

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч.)**

#### **Речь. (17 ч.)**

Текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

#### **Повторение изученного в 5 — 7 классах. (6 ч.)**

Тема, основная мысль текста. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Морфологические признаки слов разных частей речи.

#### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (7 ч.)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Предложение.

Интонация, ее функции. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

#### **Двусоставное предложение. (17 ч.)**

Главные члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.

Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.

### **Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.**

#### **Односоставное предложение. (7 ч.)**

Односоставные предложения, их виды. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Неполное предложение.

#### **Осложнённое предложение (43 ч.)**

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Обращение. Интонация предложений с обращением

#### **Повторение изученного. (4 ч.)**



### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Русский язык в кругу славянских языков	1 ч.
2.	Речь (повторяем и изучаем новое)	17 ч.
3.	Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)	6 ч.
4.	Синтаксис и пунктуация	7 ч.
5.	Двусоставное предложение	17 ч.
6.	Односоставное предложение	7 ч.
7.	Осложнённое предложение	43 ч.
8.	Повторение изученного в 8 классе	4 ч.
Итого		102 ч.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
<b>Русский язык в кругу славянских языков (1 ч.)</b>				
1.	Инструктаж по ТБ. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1.09		
<p><i>Личностные:</i> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>				
<b>Речь (повторяем и изучаем новое) (17 ч.)</b>				
2.	Текст и его признаки.	2.09		

3.	Типы речи.	7.09		
4.	Стили речи.	8.09		
5.	Разговорный язык.	9.09		
6.	Научный стиль речи.	14.09		
7.	Жанры научного стиля речи	15.09		
8.	Рецензия	16.09		
9.	Официально-деловой стиль речи	21.09		
10.	Официально-деловой стиль речи	22.09		
11.	Жанры официально-делового стиля речи (деловое письмо, телеграмма)	23.09		
12.	Жанры официально-делового стиля речи (расписка, доверенность, инструкция)	28.09		
13.	Резюме	29.09		
14.	Публицистический стиль речи	30.09		
15.	Жанры публицистического стиля (заметка, репортаж)	12.10		
16.	Жанры публицистического стиля (очерк, виды очерков)	13.10		
17.	Жанры публицистического стиля (отзыв)	14.10		
18.	<b>Контрольное сочинение №1</b>	19.10		
<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.  <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p>				

	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать логических рассуждений при выполнении самоконтроля</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматического задания</p>			
<b>Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (6 ч.)</b>				
19.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	20.10		
20.	Морфология. Орфография.	21.10		
21.	Морфология. Орфография.	26.10		
22.	Морфология. Орфография.	27.10		
23.	Лексика. Фразеология.	28.10		
24.	<b>Комплексная контрольная работа №1</b>	2.11		
	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать логических рассуждений при выполнении самоконтроля</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматического задания</p>			
<b>Синтаксис и пунктуация (7 ч.)</b>				
25.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	3.11		
26.	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление).	4.11		
27.	Виды связи слов в словосочетании (примыкание).	9.11		

28.	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	10.11		
29.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	11.11		
30.	Инструктаж по ТБ. Предложения утвердительные и отрицательные	23.11		
31.	Проверяем себя	24.11		
<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к аналитической и творческой деятельности  <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>				
<b>Двусоставное предложение (17 ч.)</b>				
32.	Подлежащее и способы его выражения	25.11		
33.	Сказуемое. Виды сказуемого.	30.11		
34.	Простое глагольное сказуемое.	1.12		
35.	Составное глагольное сказуемое.	2.12		
36.	Составное именное сказуемое.	7.12		
37.	Составное именное сказуемое.	8.12		
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	9.12		
39.	<b>Контрольное изложение №1</b>	14.12		

40.	Что такое второстепенные члены предложения	15.12		
41.	Определение. Виды определений.	16.12		
42.	Приложение как разновидность определения.	21.12		
43.	Приложение как разновидность определения.	22.12		
44.	Дополнение. Виды дополнений.	23.12		
45.	Дополнение. Виды дополнений.	28.12		
46.	Инструктаж по ТБ. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	29.12		
47.	Порядок слов в предложении.	30.12		
48.	<b>Комплексная контрольная работа №2</b>	11.01		
<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать логических рассуждений при выполнении самоконтроля</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматического задания</p>				
<b>Односоставное предложение (7 ч.)</b>				
49.	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	12.01		
50.	Определённо – личные предложения.	13.01		
51.	Неопределённо-личные предложения	18.01		

52.	Обобщённо-личные предложения	19.01		
53.	Безличные предложения.	20.01		
54.	Назывные предложения	25.01		
55.	Неполное предложение	26.01		
<p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				
<b>Осложнённое предложение (43 ч.)</b>				
56.	Предложения с однородными членами. Однородные дополнения.	27.01		
57.	Однородные и неоднородные определения.	1.02		
58.	Ряды однородных членов	2.02		
59.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	3.02		
60.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	8.02		
61.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	9.02		
62.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	10.02		
63.	Инструктаж по ТБ. <b>Комплексная контрольная работа №3</b>	22.02		

64.	Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы №3	23.02		
65.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	24.02		
66.	Проверяем себя.	1.03		
67.	<b>Контрольное изложение №2</b>	2.03		
68.	Предложения с обособленными членами.	3.03		
69.	Обособленные определения.	8.03		
70.	Обособленные определения.	9.03		
71.	Обособленные определения.	10.03		
72.	Обособленные определения.	15.03		
73.	Обособленные определения.	16.03		
74.	<b>Контрольное сочинение №2</b>	17.03		
75.	Обособленные предложения	22.03		
76.	Обособленные предложения	23.03		
77.	<b>Комплексная контрольная работа №4</b>	24.03		
78.	Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы №4	29.03		
79.	Обособленные обстоятельства	30.03		
80.	Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных	31.03		



	падежах с производными предложениями.			
81.	Обособленные обстоятельства с предложениями <i>несмотря на, невзирая на</i>	12.04		
82.	Обособленные обстоятельства	13.04		
83.	Обособленные обстоятельства	15.04		
84.	Обособленные дополнения	19.04		
85.	Уточняющие члены предложения	20.04		
86.	Уточняющие члены предложения	21.04		
87.	Проверяем себя	26.04		
88.	Тренировочный диктант с грамматическим заданием	27.04		
89.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	28.05		
90.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	3.05		
91.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Вводные предложения	4.05		
92.	<b>Контрольное изложение №3</b>	5.05		
93.	Обращение и знаки препинания при нём.	10.05		
94.	Обращение и знаки препинания при нём.	11.05		
95.	Обращение и знаки препинания при нём.	12.05		
96.	Синтаксический разбор простого предложения.	17.05		

97.	Проверяем себя	18.05		
98.	<b>Комплексная контрольная работа №5</b>	19.05		
<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>				
<b>Повторение изученного в 8 классе (4 ч.)</b>				
99.	Повторение изученного в 8 классе	24.05		
100.	Повторение изученного в 8 классе	25.05		
101.	Повторение изученного в 8 классе	26.05		
102.	Повторение изученного в 8 классе	31.05		
<p><i>Личностные:</i> формирование навыков применения алгоритма выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического задания.</p>				



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью Федерального Управления

«СИ» Спецслужб 20 10 г.

Директор филиала Дранова А.А.

