



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 008 от 01 01 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**7 класс**  
**(ФГОС ООО)**

Составитель: Манушкина И. А.,  
учитель русского языка и литературы  
(без квалификационной категории)

2020-2021 уч.гг.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной авторской программы к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
- Положения о рабочей программе.

#### **Рабочая программа реализуется через УМК:**

1. Быстрова Е.А. Русский язык : учебник для 7 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева, Ю.Н. Гостева, Т. М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. - М. : ООО «Русское слово-учебник», 2019.
2. Быстрова Е.А. Русский язык : учебник для 7 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева, Ю.Н. Гостева, Т. М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. - М. : ООО «Русское слово-учебник», 2019.

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 4 часов в неделю, 136 ч. в год (34 недели).

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

— Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; — осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

1) Владение всеми видами речевой деятельности: — аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщений (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; — говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, при участии в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц (адекватно ситуации речевого общения);

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **Русский язык в современном мире (1 ч.)**

#### **Речь (18 ч.)**

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научный стиль речи. Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный). Публицистический стиль речи.

#### **Повторение изученного в 5—6 классах (11 ч.)**

Фонетика. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование

Лексика и фразеология

Морфология

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация

Морфология. Орфография

#### **Причастие (32 ч.)**

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

#### **Деепричастие (13 ч.)**

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного видов. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи.

### **Междометия (1 ч.)**

### **Предлог (13 ч.)**

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

### **Союз (17 ч.)**

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

### **Частица (17 ч.)**

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы не и ни. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

### **Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)**

### **Повторение изученного в 7 классе (9 ч.)**



### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Речь	18
3.	Повторение изученного в 5—6 классах	11
4.	Причастие	32
5.	Деепричастие	13
6.	Междометия	1
7.	Предлог	13
8.	Союз	17
9.	Частица	17
10.	Междометия и звукоподражательные слова	4
11.	Повторение изученного в 7 классе	9
Итого		136

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
<b>Русский язык в современном мире (1 ч.)</b>				
1.	Инструктаж по ТБ. Русский язык в современном мире	01.09		
	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку, самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения, уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;</p>			
<b>Речь (18 ч.)</b>				
2.	Текст. Тема широкая и узкая	02.09		
3.	Написание сочинения «Улица моего детства»	03.09		
4.	Тема широкая и узкая	07.09		
5.	Входная диагностика	08.09		

6.	Анализ результатов входной диагностики	09.09		
7.	Простой и сложный план	10.09		
8.	Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»	14.09		
9.	Чтение — основной вид речевой деятельности	15.09		
10.	Виды чтения	16.09		
11.	Написание сочинения рассуждения «Как надо читать художественную литературу»	17.09		
12.	Типы и стили речи	21.09		
13.	Типы и стили речи	22.09		
14.	Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный)	23.09		
15.	Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный)	24.09		
16.	Публицистический стиль речи	28.09		
17.	Публицистический стиль речи	29.09		
18.	Проверяем себя	30.09		
19.	Написание сочинения «С чего начинается Родина?»	01.10		
	<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку, самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для</p>			

осмысления; уметь делать выводы, обобщения, уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).  
**Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;

**Повторение изученного в 5—6 классах (11 ч.)**

20.	Фонетика. Орфоэпия	12.10		
21.	Морфемика. Словообразование	13.10		
22.	Написание сочинения от 1-го или 3-го лица «Какие они — современные подростки?»	14.10		
23.	Лексика и фразеология	15.10		
24.	Морфология. Части речи. Имя существительное	19.10		
25.	Изложение с продолжением	20.10		
26.	Имя прилагательное. Имя числительное	21.10		
27.	Глагол	22.10		
28.	Местоимение. Наречие	26.10		
29.	Синтаксис и пунктуация	27.10		
30.	Написание изложения по тексту	28.10		

**Личностные УУД:** оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; сознательно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).  
**Регулятивные УУД:** соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  
**Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы;  
**Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопрос; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

### Причастие (32 ч)

31.	Что такое причастие	29.10		
32.	Что такое причастие	02.11		
33.	Что такое причастие	03.11		
34.	Причастный оборот	04.11		
35.	Причастный оборот	05.11		
36.	Сочинение «Мой родной город (посёлок, село)»	09.11		
37.	Действительные и страдательные причастия	10.11		
38.	Действительные и страдательные причастия	11.11		
39.	Образование действительных причастий настоящего времени	12.11		
40.	Подготовка к сочинению (по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»)	23.11		
41.	Подготовка и написание сочинения (по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»)	24.11		
42.	Образование страдательных причастий настоящего времени	25.11		
43.	Проверяем себя	26.11		
44.	Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают...»	30.11		

45.	Образование действительных причастий прошедшего времени	01.12		
46.	Образование страдательных причастий прошедшего времени	02.12		
47.	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	03.12		
48.	Полные и краткие причастия	07.12		
49.	Полные и краткие причастия	08.12		
50.	Морфологический разбор причастия	09.12		
51.	<b>Контрольная работа №1</b>	10.12		
52.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	14.12		
53.	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	15.12		
54.	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	16.12		
55.	Написание сочинения-описания на тему «За городом» (на основе личного опыта или воображения)	17.12		
56.	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	21.12		
57.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	22.12		
58.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	23.12		
59.	Употребление причастий в речи	24.12		
60.	Проверяем себя	28.12		
61.	<b>Контрольная работа №2</b>	29.12		

62.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	30.12		
<p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки; выделять нравственный аспект поведения; проявлять внимание, желание больше узнать, положительно относиться к познавательной деятельности, проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность, корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий), уметь работать с текстом, ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; создавать текст сочинения- рассуждения (в письменной форме); осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, : адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении.</p>				
<b>Деепричастие (13 ч.)</b>				
63.	Инструктаж по ТБ. Что такое деепричастие	11.01		
64.	Деепричастный оборот	12.01		
65.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	13.01		
66.	Образование деепричастий	14.01		
67.	Образование деепричастий	18.01		
68.	Морфологический разбор деепричастия	19.01		
69.	Сжатое изложение	20.01		
70.	Употребление деепричастий в речи	21.01		

71.	Употребление деепричастий в речи	25.01		
72.	Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына»	26.01		
73.	Проверяем себя	27.01		
74.	<b>Контрольная работа №3</b>	28.01		
75.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	01.02		
<p><b>Личностные УУД:</b> работать индивидуально, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения партнёра по коммуникации, проявлять интерес к родной природе; проявлять внимание, желание больше узнать; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст с использованием разных типов речи (письменно); достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>				
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b>				
<b>Междометия (1 ч.)</b>				
76.	Служебные части речи. Междометия	02.02		
<b>Предлог (13 ч.)</b>				
77.	Предлог как служебная часть речи	03.02		



78.	Разряды предлогов	04.02		
79.	Разряды предлогов	08.02		
80.	Сочинение по пословице	09.02		
81.	Морфологический разбор предлога	10.02		
82.	Правописание предлогов	11.02		
83.	Правописание предлогов	22.02		
84.	Сочинение-рассуждение	23.02		
85.	Употребление предлогов в речи	24.02		
86.	Употребление предлогов в речи	25.02		
87.	Проверяем себя	01.03		
88.	Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?»	02.03		
89.	<b>Контрольная работа №4</b>	03.03		
<p><b>Личностные УУД:</b> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется), совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению, ориентироваться в своей деятельности на постижение нового, устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; задавать себе вопрос: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и отвечать на него (на основе личного выбора).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата, самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале), оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (в процессе реализации действия, при его завершении).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела), анализировать лингвистические объекты, удерживать цель деятельности до получения её</p>				

результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата), планировать решение учебной задачи.

**Коммуникативные УУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности, создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи, работать индивидуально; осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.

#### Союз (17 ч.)

90.	Союз как служебная часть речи	04.03		
91.	Союз как служебная часть речи	08.03		
92.	Сочинительные союзы	09.03		
93.	Сочинительные союзы	10.03		
94.	Сочинительные союзы	11.03		
95.	Сочинение-описание «Музей, о котором хочу рассказать»	15.03		
96.	Подчинительные союзы	16.03		
97.	Подчинительные союзы	17.03		
98.	Морфологический разбор союза	18.03		
99.	Правописание союзов	22.03		
100.	Правописание союзов	23.03		
101.	Сжатое изложение	24.03		
102.	Употребление союзов в речи	25.03		
103.	Употребление союзов в речи	29.03		
104.	Проверяем себя	30.03		
105.	Сочинение-рассуждение «Что такое память?»	31.03		

106.	<b>Контрольная работа №5</b>	01.04		
	<p><b>Личностные УУД:</b> знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении; ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; корректировать работу в процессе её выполнения; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения; слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.</p>			
<b>Частица (17 ч.)</b>				
107.	Частица как служебная часть речи	12.04		
108.	Частица как служебная часть речи	13.04		
109.	Частица как служебная часть речи	14.04		
110.	Правописание частиц	15.04		
111.	Правописание частиц	19.04		
112.	Сочинение-рассуждение «Стиль жизни... Какой мне ближе?»	20.04		
113.	Частицы не и ни	21.04		
114.	Частицы не и ни	22.04		
115.	Частицы не и ни	26.04		
116.	Морфологический разбор частицы	27.04		

117.	Сочинение по картине (с грамматическим заданием)	28.04		
118.	Употребление частиц в речи	29.04		
119.	Употребление частиц в речи	03.05		
120.	Проверяем себя	04.05		
121.	Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни»	05.05		
122.	<b>Контрольная работа №6</b>	06.05		
123.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	10.05		
<p><i><b>Личностные УУД:</b></i> соотносить поступок с моральной нормой; анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали, анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали, мотивировать свои действия.</p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b></i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b></i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание; использовать приёмы работы со словарями разных типов, воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи, : работать индивидуально.</p>				
<b>Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)</b>				
124.	Междометия	11.05		
125.	Междометия	12.05		
126.	Написание сочинения — лингвистической сказки	13.05		
127.	Звукоподражательные слова	17.05		

**Личностные УУД:** : анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали, осознавать эстетическую ценность русского языка, устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

**Регулятивные УУД:** оценивать уровень своего владения учебным действием, корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения), намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.

**Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.

**Коммуникативные УУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, создавать письменный текст сочинения — лингвистической сказки, воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.

#### Повторение изученного в 7 классе (9 ч.)

128.	Речь	18.05		
129.	Причастие	19.05		
130.	Деепричастие	20.05		
131.	Наречие	24.05		
132.	Служебные части речи	25.05		
133.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	26.05		
134.	Резерв	27.05		
135.	Резерв	31.05		
136.	Резерв	01.06		

**Личностные УУД:** устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ориентироваться в нравственно-этических ценностях; проявлять внимание, желание больше узнать.

**Регулятивные УУД:** корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения); разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата.

***Познавательные УУД:*** осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения; выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности; использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания.

***Коммуникативные УУД:*** владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *22/04/2017* *директор*

«*01*» *сентября* 2017 г.

Директор филиала *Иванова А.А.*

