



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 008 от 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5 класс

(ФГОС ООО)

Составитель: Манушкина И.А.,

учитель русского языка и литературы

(без квалификационной категории)

2020-2021 уч.гг.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами ООО, требованиями примерной основной образовательной программы УО.

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе составлено на основе «Программы к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»: 5—9 классы» (под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой) и учебника для общеобразовательных организаций «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях (под ред. Е.А. Быстровой).

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Е.А. Быстрова. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч. / Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., – М.: ООО «Русское слово», 2019г. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Г.А. Богданова. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой для 5 класса общеобразовательных учреждений., 2-е издание. М:- «Русское слово», 2016г.

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой обучения на реализацию этой программы отводится 170 ч (34 уч. недели, 5 часов в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты

Работа по учебно-методическому комплексу на основе примерной программы основного общего образования Е.А. Быстровой учётом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка.

Личностные результаты освоения обучающимися 5 класса основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения обучающимися 5 класса основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями раз-

- личных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения обучающимися 5 класса основной общеобразовательной программы по русскому языку:

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- ✓ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично защищать свою позицию;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- ✓ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

ЧТЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

ГОВОРЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- ✓ выступать перед аудиторией с устным высказыванием; публично защищать проект;
- ✓ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

ПИСЬМО

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности
- ✓ составлять план, тезисы выступления, схемы;
- ✓ писать деловые и личные письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- ✓ понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, создавать тексты этих типов; определять стиль текста;
- ✓ читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; пересказывать текст подробно и сжато;
- ✓ выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- ✓ определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- ✓ использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста
- ✓ последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- ✓ озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, участие в беседе), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

Обучающийся научится:

- ✓ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- ✓ различать и анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- ✓ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- ✓ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

✓ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

✓ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА

Обучающийся научится:

✓ проводить фонетический разбор слова, фонетическую транскрипцию;

✓ соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Обучающийся научится:

✓ производить морфемный, словообразовательный разбор;

✓ различать изученные способы словообразования;

✓ образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

✓ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- ✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- ✓ группировать слова по тематическим группам;
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ✓ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ опознавать омонимы разных видов;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- ✓ опознавать самостоятельные части речи: существительное, глагол, прилагательное, служебные части речи: предлог, союз, частицу;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✓ различать грамматические омонимы;

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

выделять словосочетание в предложении; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять однородные члены

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений;

- ✓ определять главное и зависимое слово, образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- ✓ определять вид предложения по количеству грамматических основ, по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- ✓ определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- ✓ различать простое и сложное предложение;
- ✓ производить синтаксический разбор предложения;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
 - ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- ✓ находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- ✓ обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Обучающийся научится:

- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- ✓ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Раздел 2. Содержание курса

1. Речь. Речевая деятельность. (9ч)

Роль родного языка в жизни общества. Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

2. Текст (11ч)

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац - структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение.

3. Синтаксис и пунктуация (26ч)

Синтаксис - раздел грамматики. Пунктуация - раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по Морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства, способы их выражения. предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Простое и сложное предложение.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (20ч)

Фонетика - раздел лингвистики. Звук - единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог - единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и

согласных звуков. Графика - раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. Орфография - раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

5. Лексика (11ч)

Лексикология - раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы - омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

6. Морфемика. Словообразование. Орфография (21ч)

Морфемика - раздел лингвистики. Морфема - мини-мальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание - формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс - словообразующие морфемы. Правописание приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. Словообразование - раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы словообразования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

7. Морфология (64ч)

Морфология как раздел грамматики (2ч). Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (24 ч) как часть речи. Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов. Род имен существительных мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с Ъ на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2, 3 склонения, их Правописание. Правописание О, Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц. Разносклоняемые имена существительные. Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, -чиц (а), -щиц-, -ек-, -ик- (чик-). Правописание НЕ с именами существительными

Имя прилагательное (15 ч) как часть речи. Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -Е и превосходной степени с суффиксом -АЙШ-. Словообразование и Правописание имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание О и Е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и Ц. Правописание НЕ с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.

Глагол (23 ч) как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание НЕ с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание -тся и -ться в глаголах. Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных с предлогом и без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)

8. Повторяем изученное (8 ч.)

Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Общее кол-во часов
1	Речь. Речевая деятельность.	9
2	Текст	11
3	Синтаксис и пунктуация	26
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	20
5	Лексика	11
6	Морфемика. Словообразование. Орфография	21
7	Морфология	64
8	Повторяем изученное	8
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
	Речь. Речевая деятельность. (9 ч.)			
1.	Инструктаж по ТБ. Русский язык – национальный язык русского народа.	01.09		
2.	Язык и речь.	02.09		
3.	Что такое общение.	03.09		
4.	Речь устная и письменная.	04.09		
5.	Речь книжная и разговорная.	07.09		
6.	Речь диалогическая и монологическая.	08.09		
7.	Входная диагностика.	09.09		
8.	<i>РР Построение высказывания./изложение</i>	10.09		
9.	Речевой этикет.	11.09		
	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России; выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку, самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой</p>			

	<p>новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения, уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;</p>
Текст (11 ч.)	
10.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. 14.09
11.	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста. 15.09
12.	Средства связи предложений в тексте. 16.09
13.	Простой и сложный план текста. 17.09
14.	РР Сочинение «Мой четвероногий друг». 18.09
15.	Типы речи. 21.09
16.	Повествование. 22.09
17.	Описание. 23.09
18.	Рассуждение. 24.09

19.	Сочетание разных типов речи в тексте.	25.09		
20.	РР Выборочное изложение по тексту А. Куприна про кошку Юю.	28.09		
<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; сознательно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы;</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопрос; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстником.</p>				
Синтаксис и пунктуация (26 ч.)				
21.	Синтаксис и пунктуация	29.09		
22.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	30.09		
23.	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	01.10		
24.	Предложение.	02.10		
25.	Интонация. Логическое ударение.	12.10		
26.	Какие бывают предложения по цели высказывания.	13.10		

27.	Невосклицательные и восклицательные предложения.	14.10		
28.	<i>РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём».</i>	15.10		
29.	Главные члены предложения.	16.10		
30.	<i>РР Сочинение «Зимнее утро» И.Э Грбарь.</i>	19.10		
31.	Тире между подлежащим и сказуемым	20.10		
32.	.Распространённое и нераспространённое предложение. Второстепенные члены предложения	21.10		
33.	Определение.	22.10		
34.	Дополнение.	23.10		
35.	Обстоятельство.	26.10		
36.	Словарный диктант. Анализ текста «Если бы у меня была своя планета»	27.10		
37.	Предложения с однородными членами предложения.	28.10		
38.	<i>РР Сочинение- рассуждение «Почему надо дружить с природой»</i>	29.10		
39.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	30.10		
40.	Предложения с обращениями.	02.11		
41.	Синтаксический разбор простого предложения.	03.11		

42.	Предложения с вводными словами	04.11		
43.	Предложения с прямой речью.	05.11		
44.	Контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	06.11		
45.	Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение	09.11		
46.	Повторение.	10.11		
<p><i>Личностные УУД:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению; адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения); соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления); воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его; владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p>				
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.(20 ч.)				
47.	Фонетика. Звук – единица языка.	11.11		
48.	Звуки и буквы.	12.11		

49.	Что такое фонетическая транскрипция.	13.11		
50.	Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие.	23.11		
51.	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Правописание ь .	24.11		
52.	Позиционные чередования гласных звуков и согласных звуков.	25.11		
53.	Слог. Перенос слов по слогам.	26.11		
54.	<i>РР Изложение от третьего лица (по И.С. Тургеневу)</i>	27.11		
55.	Орфоэпия.	30.11		
56.	Произношение гласных звуков.	01.12		
57.	<i>РР Сочинение-миниатюра по тексту «Хозяин».</i>	02.12		
58.	Контрольный диктант №2 по теме "Фонетика"	03.12		
59.	Работа над ошибками.	04.12		
60.	Выразительные средства фонетики.	07.12		
61.	Графика. Алфавит.	08.12		
62.	Орфография. Правописание гласных в корне слова.	09.12		
63.	Буквы о – ё после шипящих.	10.12		

64.	Правописание согласных в корне слова.	11.12		
65.	Правописание согласных в корне слова.	14.12		
66.	<i>РР Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир».</i>	15.12		
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе; проявлять внимание, желание больше узнать; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст с использованием разных типов речи (письменно); достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>				
Лексика (11 ч.)				
67.	Слово и его значения.	16.12		
68.	Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре.	17.12		
69.	Однозначные и многозначные слова.	18.12		
70.	Прямое и переносное значение слов.	21.12		
71.	Омонимы.	22.12		

72.	Синонимы	23.12		
73.	Антонимы.	24.12		
74.	Контрольный диктант №3 по теме «Лексика».	25.12		
75.	Работа над ошибками. Слова – средства художественной выразительности. Эпитет. Метафора. Олицетворение.	28.12		
76.	РР Сочинение «Новогодняя сказка».	29.12		
77.	Повторение. Обобщение.	30.12		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; проявлять внимание, желание больше узнать; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст с использованием разных типов речи (письменно); достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>				
Морфемика. Словообразование. Орфография. (21 ч.)				
78.	Морфема – минимальная значимая единица языка. Основа слова. Окончание. Инструктаж по ТБ.	11.01		
79.	Слова, не имеющие окончания.	12.01		

80.	Корень. Однокоренные слова.	13.01		
81.	<i>РР Изложение «Косточка»</i>	14.01		
82.	Суффикс.	15.01		
83.	Приставка.	18.01		
84.	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков.	19.01		
85.	Чередование <i>е//и</i> в корне слова.	20.01		
86.	Чередование <i>о//а</i> в корне слова.	21.01		
87.	Правописание корней <i>-раст-, -ращ-, -рос-</i> .	22.01		
88.	Правописание корней с чередованием.	25.01		
89.	Правописание приставок.	26.01		
90.	Правописание приставок на <i>-з,-с</i> .	27.01		
91.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок.	28.01		
92.	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	29.01		
93.	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> .	01.02		
94.	<i>РР Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	02.02		

95.	Способы образования слов. Сложение.	03.02		
96.	Морфемный разбор слова.	04.02		
97.	Контрольный диктант №4 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	05.02		
98.	Работа над ошибками. Повторение «Морфемика. Словообразование. Орфография».	08.02		
<p><i>Личностные УУД:</i> знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении; ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; корректировать работу в процессе её выполнения; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения; слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.</p>				
Морфология (64 ч.)				
99.	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.	09.02		
100.	Самостоятельные и служебные части речи.	10.02		
101.	Имя существительное как часть речи.	11.02		
102.	Имя существительное как часть речи.	12.02		

103.	РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	22.02		
104.	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а).	23.02		
105.	Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).	24.02		
106.	Правописание не с именем существительным.	25.02		
107.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	26.02		
108.	РР Сочинение-описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина.	01.03		
109.	Имена существительные нарицательные и собственные.	02.03		
110.	Род имён существительных.	03.03		
111.	Ь после шипящих на конце имен существительных.	04.03		
112.	РР Творческий проект «История моей семьи».	05.03		
113.	Имена существительные общего рода.	08.03		
114.	Род несклоняемых существительных.	09.03		
115.	Склонение имён существительных.	10.03		
116.	Разносклоняемые имена существительные.	11.03		
117.	Число имён существительных.	12.03		

118.	Повторение изученного «Имя существительное как часть речи».	15.03		
119.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	16.03		
120.	Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> .	17.03		
121.	<i>РР Сочинение-описание архитектурного памятника.</i>	18.03		
122.	Морфологический разбор имени существительного.	19.03		
123.	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».	22.03		
124.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное как часть речи».	23.03		
125.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	24.03		
126.	Прилагательные качественные, относительные	25.03		
127.	Притяжательные имена прилагательные	26.03		
128.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	29.03		
129.	<i>РР Сочинение- описание внешности человека.</i>	30.03		
130.	Имена прилагательные полные и краткие.	31.03		
131.	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	01.04		
132.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	02.04		

133.	Превосходная степень имени прилагательного	12.04		
134.	Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>н-ни</i> в именах прилагательных	13.04		
135.	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными.	14.04		
136.	Правописание сложных имен прилагательных	15.04		
137.	Морфологический разбор имени прилагательного	16.04		
138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	19.04		
139.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	20.04		
140.	Глагол как часть речи.	21.04		
141.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	22.04		
142.	Инфинитив	22.04		
143.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	26.04		
144.	Вид глагола.	27.04		
145.	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ива-</i> , <i>-ыва-</i>	28.04		
146.	Переходные и непереходные глаголы	29.04		
147.	Возвратные глаголы.	30.04		

148.	Наклонения глагола. Условное наклонение	03.05		
149.	<i>РР</i> Сочинение « <i>Что было бы, если бы...</i> »	04.05		
150.	Повелительное наклонение глагола	05.05		
151.	Повелительное наклонение глагола	06.05		
152.	Изъявительное наклонение. Времена глагола.	07.05		
153.	Настоящее время глагола	10.05		
154.	Прошедшее время глагола	11.05		
155.	Будущее время глагола	12.05		
156.	Спряжение глагола	13.05		
157.	Спряжение глагола	14.05		
158.	Разноспрягаемые глаголы	17.05		
159.	Безличные глаголы	18.05		
160.	Морфологический разбор глагола	19.05		
161.	Морфологический разбор глагола	20.05		
162.	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол как часть речи»	21.05		

Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; проявлять внимание, желание больше узнать; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.

Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст с использованием разных типов речи (письменно); достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Повторяем изученное (8 ч.)

163.	Текст. Типы речи.	24.05		
164.	Орфография.	25.05		
165.	Морфемика.	26.05		
166.	Морфология	27.05		
167.	Итоговая диагностическая работа.	28.05		
168.	Работа с текстом.	31.06		
169.	Работа с текстом.	01.06		
170.	Работа с текстом.	02.06		

Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; намечать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *И.И. Иванова*

«01» *сентября* 20*10* г.

Директор филиала *И.И. Иванова* А.А.

