



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 008 от 20 08 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**4 класс**  
**(ФГОС НОО)**

Составитель: Круглова Е.С.,  
учитель русского языка и литературы  
(высшей категории)

2020-2021 уч.гг.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной авторской программы «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль», разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, 2015.;
- Положения о рабочей программе.

### Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Русский язык: 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова и др; под ред. С.В. Иванова. - 6-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Русский язык: 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова и др; под ред. С.В. Иванова. - 6-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Пишем грамотно: 4 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций /М. И. Кузнецова / - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Пишем грамотно: 4 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций /М. И. Кузнецова / - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019..
5. Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций /М. И. Кузнецова/ - 5-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019
6. Романова В. Ю. Русский язык : 4 класс : тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2019.
7. Иванов С.В. Русский язык: 1- 4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов/, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М. : Вентана-Граф, 2015.

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 ч. в год (34 недели)

## Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:** отбирать необходимые знания из большого объема информации, самостоятельно работать с учебником, систематизировать и классифицировать информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), систематизировать учебный материал.

**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **Фонетика и графика**

1. Различает звуки и буквы;
2. Характеризует звуки и буквы
  - гласные ударные/безударные
  - согласные твердые/мягкие
  - парные/непарные твердые и мягкие
  - согласные звонкие/глухие
  - парные/непарные звонкие и глухие
3. Знает последовательность букв в русском алфавите;
4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

### **Орфоэпия**

1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи

2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников
3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)

#### ***Состав слова***

1. Различает изменяемые и неизменяемые слова
2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова
3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

#### ***Лексика***

1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения
2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря

#### ***Морфология***

1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение
2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение

#### ***Синтаксис***

1. Различает предложения, словосочетания, слова
2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)
4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения
5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
6. Выделяет предложения с однородными членами

#### ***Орфография и пунктуация***

1. Применяет правила правописания
2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника
3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов
4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки

#### ***Развитие речи***

1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)
2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения
4. Самостоятельно озаглавливает текст
5. Составляет план текста

6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

**«Как устроен наш язык»** (54 ч.)  
(основы лингвистических знаний)

### **Фонетика.**

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

### **Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

### **Морфология.**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

**Глагол.** Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

### **Синтаксис.**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение. Различие простых и сложных предложений.

**«Правописание»** (52 ч.)

(формирование навыков грамотного письма).

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах. Буква а, о на конце наречий.

**«Развитие речи».** (30 ч.)

### **Устная речь**

Совершенствование речевых умений. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Как устроен наш язык	54 ч.
2.	Правописание	52 ч.
3.	Развитие речи	30 ч.
Итого		136 ч.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
1.	Инструктаж по ТБ. Повторение. Пишем письма.	1.09		
2.	Повторяем фонетику и словообразование	2.09		
3.	Вспоминаем изученные орфограммы	3.09		
4.	Вспоминаем изученные орфограммы	7.09		
5.	Повторение. Пишем письма	8.09		
6.	Повторяем признаки имени существительного.	9.09		
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	10.09		
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	14.09		
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	15.09		
10.	Пишем письма.	16.09		
11.	Пишем письма.	17.09		
12.	Морфологический разбор имени существительного.	21.09		



13.	Морфологический разбор имени существительного.	22.09		
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	23.09		
15.	Текст. Рассуждение	24.09		
16.	Повторяем признаки имени прилагательного.	28.09		
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	29.09		
18.	Морфологический разбор имени прилагательного.	30.09		
19.	Типы текста.	1.10		
20.	Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	12.10		
21.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	13.10		
22.	Повторяем местоимение.	14.10		
23.	Орфограммы приставок.	15.10		
24.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	19.10		
25.	Изложение	20.10		
26.	Разбор по членам предложения.	21.10		
27.	Синтаксический разбор предложения.	22.10		
28.	Синтаксический разбор предложения.	26.10		
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	27.10		

30.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	28.10		
31.	Синтаксический разбор предложения	29.10		
32.	Текст	2.11		
33.	Глагол.	3.11		
34.	Глагол как часть речи.	4.11		
35.	Правописание приставок в глаголах.	5.11		
36.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	9.11		
37.	Изложение. <b>Выборочное изложение.</b>	10.11		
38.	Вид глагола.	11.11		
39.	Начальная форма глагола.	12.11		
40.	Инструктаж по ТБ. Личные формы глагола.	23.11		
41.	Лицо и число глаголов.	24.11		
42.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	25.11		
43.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	26.11		
44.	Текст.	30.11		
45.	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1.12		
46.	Правописание –ться и -тся в глаголах.	2.12		
47.	Текст. <b>Изложение с элементами сочинение №1</b>	3.12		
48.	Спряжение глаголов.	7.12		

49.	Спряжение глаголов.	8.12		
50.	Спряжение глаголов.	9.12		
51.	Правописание глаголов.	10.12		
52.	Текст. <b>Сочинение-описание №1</b>	14.12		
53.	Правописание безударных окончаний глаголов.	15.12		
54.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	16.12		
55.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	17.12		
56.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	21.12		
57.	Текст. Противопоставление на основе сравнения.	22.12		
58.	Правописание глаголов.	23.12		
59.	Правописание глаголов.	24.12		
60.	Правописание глаголов.	28.12		
61.	Настоящее время глагола.	29.12		
62.	Правописание суффиксов глаголов.	30.12		
63.	Прошедшее время глагола.	11.01		
64.	Прошедшее время глагола.	12.01		
65.	Правописание суффиксов глаголов.	13.01		
66.	<b>Изложение.</b>	14.01		
67.	Будущее время глагола.	18.01		

68.	Правописание суффиксов глаголов.	19.01		
69.	Изменение глаголов по временам.	20.01		
70.	<b>Изложение с элементами сочинения №2</b>	21.01		
71.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	25.01		
72.	Условное наклонение глагола.	26.01		
73.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	27.01		
74.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	28.01		
75.	Текст.	1.02		
76.	Повелительное наклонение глагола	2.02		
77.	Повелительное наклонение глагола	3.02		
78.	Словообразование глаголов.	4.02		
79.	Текст <b>Сочинение-повествование №1</b>	8.02		
80.	Глагол в предложении.	9.02		
81.	Глагол в предложении.	10.02		
82.	Правописание глаголов.	11.02		
83.	Инструктаж по ТБ. Правописание глаголов.	22.02		
84.	Текст	23.02		
85.	Морфологический разбор глагола.	24.02		
86.	Повторение (проверь себя)	25.02		

87.	Текст. <b>Сжатое изложение.</b>	1.03		
88.	Наречие.	2.03		
89.	Наречие.	3.03		
90.	Наречие.	4.03		
91.	Как образуются наречия.	8.03		
92.	Правописание гласных на конце наречий.	9.03		
93.	Правописание гласных на конце наречий.	10.03		
94.	Текст.	11.03		
95.	Морфологический разбор наречий.	12.03		
96.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	16.03		
97.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	17.03		
98.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	18.03		
99.	Текст. <b>Сочинение-повествование №2</b>	22.03		
100.	Имя числительное.	23.03		
101.	Имя числительное.	24.03		
102.	Текст. <b>Сочинение-повествование №3</b>	25.03		
103.	Изменение имён числительных.	29.03		
104.	Слитное и раздельное написание числительных.	30.03		
105.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	31.03		

106.	Правописание числительных.	1.04		
107.	Текст. <b>Сочинение-описание №3</b>	12.04		
108.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	13.04		
109.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	14.04		
110.	Словосочетание.	15.04		
111.	Слово. Словосочетание. Предложение.	19.04		
112.	Текст. <b>Сочинение-рассуждение №1</b>	20.04		
113.	Правописание слов в словосочетаниях.	21.04		
114.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	22.04		
115.	Правописание слов в словосочетаниях.	26.04		
116.	Связь слов в словосочетании. Управление.	27.04		
117.	Правописание слов в словосочетаниях.	28.04		
118.	Текст. <b>Сочинение №1</b>	29.04		
119.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	3.05		
120.	Правописание слов в словосочетаниях.	4.05		
121.	Словосочетание в предложении.	5.05		
122.	Текст. <b>Сочинение №2</b>	6.05		
123.	Сложное предложение.	10.05		

124.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	11.05		
125.	Знаки препинания в сложном предложении.	12.05		
126.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	13.05		
127.	Текст. <b>Сочинение №3</b>	17.05		
128.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	18.05		
129.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	19.05		
130.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	20.05		
131.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	24.05		
132.	Текст. <b>Изложение с элементами сочинения №3</b>	25.05		
133.	Сложное предложение.	26.05		
134.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	27.05		
135.	Текст.	31.05		
136.	Резервный урок	1.06		
<p><b>Личностные УУД:</b> Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Построение логической цепи рассуждений. Находить ответы на вопросы, используя свой</p>				

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с целью выделения признаков. Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).

**Коммуникативные УУД:** Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**Регулятивные УУД:** Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. Преодоление импульсивности, произвольности.





Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 15/120 М.Е. Мусульманов Иванов

«01» сентября 2018 г.

Директор филиала Иванова А.А.

