



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Иванова А.А.

Приказ № 01.09.20 от 01.09.20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
3 класс
ФГОС НОО**

Составитель: Коваленко А.Д.,
учитель математики
первой квалификационной категории

2020 — 2021 уч.гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №1373 с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Предмет «Математика» обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

Рудницкая В.Н. . Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 7-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рудницкая В.Н.. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. / В. Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1- 4 классы /В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2018.

В соответствии с ООП НОО, учебным планом филиала «Образовательный центр «Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучения являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 3 классе ученик **научится:**

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

— знаки $>$ и $<$;

— числовые равенства и неравенства;

читать:

— записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

- решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик **может научиться:**

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Система оценки планируемых результатов проходит через стартовый, текущий и итоговый контроль.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Число и счет. Тысяча (7 ч)

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями в пределах 1000.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.

Запись трёхзначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше)

Арифметические действия в пределах 1000 (99 ч)

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности вычислений разными способами.

Умножение и деление

Устные алгоритмы умножения и деления.

Умножение и деление на 10 и на 100.

Масштаб. План.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.

Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$).

Деление с остатком.

Деление на однозначное и на двузначное число

Свойства умножения и деления

Сочетательное свойство умножения.

Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

Числовые и буквенные выражения

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой.

Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.

Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений

Величины (15 ч)

Масса и вместимость

Масса и её единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г.

Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица — литр.

Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка

Вычисления с данными значениями массы и вместимости

Цена, количество, стоимость

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц

Время и его измерение

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.

Вычисления с данными единицами времени

Геометрические величины

Единицы длины: километр, миллиметр.

Обозначения: км, мм.

Соотношения: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$.

Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).

Длина ломаной и её вычисление

Геометрические понятия (15 ч)

Геометрические фигуры

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.

Обозначение ломаной буквами.

Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.

Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.

Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.

Обозначение прямой.

Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.

Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Понятие о высказывании.

Верные и неверные высказывания.

Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.

Свойства числовых равенств и неравенств.

Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и её решение

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения **Работа с информацией**

Представление и сбор информации

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).

Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).

Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач

Раздел 3. Календарно-тематический план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
1	Число и счет	7 часов
2	Величины	4 часа
3	Геометрические понятия	6 часов
4	Величины	7 часов
5	Арифметические действия в пределах 100	27 часов
6	Геометрические понятия	3 часа
7	Арифметические действия в пределах 1000	17 часов
8	Геометрические понятия	3 часа
9	Арифметические действия в пределах 1000	10 часов
10	Геометрические понятия	3 часа
11	Арифметические действия в пределах 1000	8 часов
12	Величины	4 часа
13	Арифметические действия в пределах 1000	37 часов
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Дата	
	Тема урока	Кол-во часов	Плановая	Фактическая
	Тема 1: «Число и счет» Всего 7 часов			
1.	Инструктаж по ТБ. Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, Чтение и запись цифрами чисел, Оканчивающихся нулями	1	01.09.2020	
2.	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел	1	02.09.2020	
3.	Числа от 100 до 1000. Закрепление изученного материала	1	03.09.2020	
4.	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>»	1	07.09.2020	
5.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1	08.09.2020	
6.	Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел	1	09.09.2020	
7.	<i>Контрольная работа №1</i> «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	1	10.09.2020	

Предметные ууд: называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результат.

Личностные ууд: умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, умение выражать положительное отношение к процессу познания;

Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные ууд: умение слушать и вступать в диалог.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.

Тема 2: «Величины» Всего 4 часа

8.	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение	1	14.09.2020	
9.	Соотношение между единицами длины	1	15.09.2020	
10.	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах	1	16.09.2020	
11.	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	1	17.09.2020	

Предметные ууд: различать единицы длины; - выбирать единицу длины при выполнении измерений; сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах; - отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади; вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).

Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные ууд: умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 3: «Геометрические понятия» Всего 6 часов

12.	Ломаная линия	1	21.09.2020	
13.	Элементы ломаной: вершины	1	22.09.2020	
14.	Элементы ломаной: звенья	1	23.09.2020	
15.	Длина ломаной	1	24.09.2020	
16.	Построение ломаной и вычисление ее длины	1	28.09.2020	
17.	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур	1	29.09.2020	

Предметные ууд: характеризовать предьявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов); воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки;- конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей; называть и показывать

вершину и стороны угла; различать луч и отрезок; проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче; характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).

Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 4: «Величины» Всего 7 часов

18.	Масса и ее единицы: килограмм, грамм	1	30.09.2020	
19.	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом	1	01.10.2020	
20.	Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы	1	12.10.2020	
21.	Решение задач на нахождение массы. Закрепление материала	1	13.10.2020	
22.	Вместимость. Литр	1	14.10.2020	
23.	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1	15.10.2020	
24.	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1	19.10.2020	

Предметные ууд: различать единицы длины; - выбирать единицу длины при выполнении измерений; сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах; - отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади; вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).

Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные ууд: умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.

Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Тема 5: «Арифметические действия в пределах 100» Всего 27 часов

25.	Сложение трехзначных чисел. Сложение в пределах 100	1	20.10.2020	
26.	Устные и письменные приемы сложения	1	21.10.2020	
27.	Письменные приемы сложения	1	22.10.2020	
28.	Письменные приемы сложения	1	26.10.2020	
29.	Сложение в пределах 100 и 1000. Решение задач	1	27.10.2020	
30.	Сложение в пределах 1000. <i>Практическая работа</i>	1	28.10.2020	
31.	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание в пределах 1000	1	29.10.2020	
32.	Письменные и устные приемы вычислений	1	02.11.2020	
33.	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1	03.11.2020	

34.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	04.11.2020	
35.	<i>Контрольная работа №2</i> по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	05.11.2020	
36.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	09.11.2020	
37.	Сочетательное свойство сложения	1	10.11.2020	
38.	Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений	1	11.11.2020	
39.	Сочетательное свойство сложения. Решение задач разными способами	1	12.11.2020	
40.	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1	23.11.2020	
41.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	24.11.2020	
42.	<i>Самостоятельная работа №1</i> по теме «Сочетательное свойство сложения»	1	25.11.2020	
43.	Сочетательное свойство умножения. <i>Математический диктант</i>	1	26.11.2020	
44.	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	1	30.11.2020	
45.	Сочетательное свойство умножения. <i>Самостоятельная работа №2</i> по теме «Сочетательное свойство умножения».	1	01.12.2020	
46.	Произведение трёх и более множителей.	1	02.12.2020	
47.	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	1	03.12.2020	
48.	<i>Контрольная работа №3</i> по теме: «Свойства сложения и умножения»	1	07.12.2020	
49.	Произведение трёх и более множителей	1	08.12.2020	
50.	Произведение трёх и более множителей. Решение задач	1	09.12.2020	
51.	Произведение трёх и более множителей. <i>Практическая работа</i>	1	10.12.2020	
<p>Предметные ууд: Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила; различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;- формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях;- обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств;</p> <p>Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
Тема 6: «Геометрические понятия» Всего 3 часа				
52.	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	14.12.2020	

53.	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. <i>Практическая работа</i>	1	15.12.2020	
54	<i>Самостоятельная работа №3</i> по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге».	1	16.12.2020	
<p>Предметные ууд: характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов); воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки;- конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей; называть и показывать вершину и стороны угла; различать луч и отрезок; проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче; характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</p> <p>Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
Тема 7: «Арифметические действия в пределах 1000» Всего 17 часов				
55.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением.	1	17.12.2020	
56.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	2	21.12.2020	
57			22.12.2020	
58.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1	23.12.2020	
59.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.	1	24.12.2020	
60.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами	1	28.12.2020	
61.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Математический диктант	1	29.12.2020	
62.	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1	30.12.2020	
63.	Инструктаж по ТБ. Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)	1	11.01.2021	
64.	Верные и неверные предложения (высказывания). <i>Практическая работа</i>	1	12.01.2021	
65.	Верные и неверные предложения (высказывания). <i>Математический диктант</i>	1	13.01.2021	
66.	Числовые равенства и неравенства	1	14.01.2021	
67.	Свойства числовых равенств.	1	18.01.2021	

68.	Числовые равенства и неравенства. <i>Практическая работа</i>	1	19.01.2021	
69	<i>Самостоятельная работа №4</i> по теме: «Числовые равенства и неравенства»	1	20.01.2021	
70.	Решение числовых выражений и задач	1	21.01.2021	
71.	<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Числовые равенства и неравенства»	1	25.01.2021	
<p>Предметные ууд: Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила; различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;- формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях;- обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств;</p> <p>Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
Тема 8: «Геометрические понятия» Всего 3 часа				
72.	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части	1	26.01.2021	
73.	Деление окружности на равные части различными способами. <i>Практическая работа</i>	1	27.01.2021	
74.	Деление окружности на равные части. Решение задач.	1	28.01.2021	
<p>Предметные ууд: характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов); воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки;- конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей; называть и показывать вершину и стороны угла; различать луч и отрезок; проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче; характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</p> <p>Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
Тема 9: «Арифметические действия в пределах 1000» Всего 10 часов				
75.	Умножение суммы на число.	1	01.02.2021	
76.	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1	02.02.2021	
77.	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	1	03.02.2021	
78.	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1	04.02.2021	

79.	Умножение на 100. Решение задач с величинами. <i>Математический диктант.</i>	1	08.02.2021	
80.	Умножение на 10 и на 100. Решение задач	1	09.02.2021	
81.	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1	10.02.2021	
82.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами.	2	11.02.2021	
83.			22.02.2021	
84.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач	1	23.02.2021	
<p>Предметные ууд: Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила; различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;- формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях;- обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств;</p> <p>Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
Тема 10: «Геометрические понятия» Всего 3 часа				
85.	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1	24.02.2021	
86.	Прямая. Пересекающиеся прямые.	1	25.02.2021	
87.	Прямая. Непересекающиеся прямые. <i>Практическая работа</i>	1	01.03.2021	
<p>Предметные ууд: характеризовать предьявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов); воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки;- конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей; называть и показывать вершину и стороны угла; различать луч и отрезок; проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче; характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</p> <p>Личностные ууд: умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Познавательные ууд: умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
Тема 11: «Арифметические действия в пределах 1000» Всего 8 часов				
88.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1	02.03.2021	
89.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	03.03.2021	
90.	Умножение трехзначного числа на однозначное число	1	04.03.2021	

91.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Математический диктант	1	08.03.2021	
92.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	09.03.2021	
93.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1	10.03.2021	
94.	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме: «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1	11.03.2021	
95.	Работа над ошибками. Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Решение задач	1	15.03.2021	
<p>Предметные ууд: Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила; различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;- формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях;- обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств;</p> <p>Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
Тема 12: «Величины» Всего 4 часа				
96.	Измерение времени. Единицы времени.	1	16.03.2021	
97.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	17.03.2021	
98.	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.	1	18.03.2021	
99.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>Практическая работа</i>	1	22.03.2021	
<p>Предметные ууд: различать единицы длины; выбирать единицу длины при выполнении измерений; сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах; - отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади; вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p>Личностные ууд: умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Познавательные ууд: умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p> <p>Регулятивные ууд: умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				

Тема 13: «Арифметические действия в пределах 1000» Всего 37 часов				
100.	Деление на 10.	1	23.03.2021	
101.	Деление на 100.	1	24.03.2021	
102.	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1	25.03.2021	
103.	Нахождение однозначного частного.	1	29.03.2021	
104.	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	1	30.03.2021	
105.	Нахождение однозначного частного. <i>Практическая работа</i>	1	31.03.2021	
106.	Деление с остатком.	1	01.04.2021	
107.	Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами.	1	12.04.2021	
108.	Деление с остатком. Решение задач	1	13.04.2021	
109.	<i>Самостоятельная работа №5</i> по теме: «Деление с остатком»	1	14.04.2021	
110.	Деление на однозначное число.	1	15.04.2021	
111.	Деление на однозначное число. Выражения со скобками. <i>Математический диктант</i>	1	19.04.2021	
112.	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	20.04.2021	
113.	Деление на однозначное число. <i>Проверочная работа</i>	1	21.04.2021	
114.	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	22.04.2021	
115.	Деление на однозначное число	1	26.04.2021	
116.	Деление на однозначное число. <i>Практическая работа</i>		27.04.2021	
117.	<i>Контрольная работа №7</i> по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1	28.04.2021	
118.	Работа над ошибками. Умножение вида 23×40	1	29.04.2021	
119.	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1	03.05.2021	
120.	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	04.05.2021	
121.	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1	05.05.2021	
122.	Умножение на двузначное число.	1	06.05.2021	
123.	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	1	10.05.2021	
124.	Умножение на двузначное число. Устные и письменные приемы умножения	1	11.05.2021	
125.	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	1	12.05.2021	
126.	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	13.05.2021	
127.	Умножение на двузначное число. <i>Практическая работа</i>	1	17.05.2021	

128.	Деление на двузначное число.	4	18.05.2021	
129.			19.05.2021	
130.			20.05.2021	
131.			24.05.2021	
132.	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	25.05.2021	
133.	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме: «Деление на двузначное число»	1	26.05.2021	
134.	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1	27.05.2021	
135.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	31.05.2021	
136.	Обобщение по теме «В одной математической стране»	1	01.06.2021	
<p>Предметные ууд: Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила; различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;- формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях;- обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств;</p> <p>Личностные ууд: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные ууд: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные ууд: умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Регулятивные ууд: умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *орган* *21* *733* листов

«01» *с.п.* 20 *1998* г.

Директор филиала *Иванова А.А.*

