



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Директор школы  
Иванова А.А.

Приказ № 008 от 17.09.20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОРКиСЭ  
4 класс  
ФГОС НОО**

Составитель: Шишкина Ю.И.

Учитель истории и обществознания  
(первая категория)

2020-2021уч.гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по ОРКиСЭ для 4 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа начального общего образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры» (ОП ЦО «Суббота»);
- Учебный план Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры» (ОП ЦО «Суббота»);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год».
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры» (ОП ЦО «Суббота»);

- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта **предметной линии учебников «Русское слово»**  
**Инновационная школа:**

- М.Т. Студеникин. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / М.Т. Студеникин - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

### Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобретение положительного опыта личностного самоопределения;
- осознание своих сильных сторон как ученика;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;•чувство уважения к истории и культуре всех народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства как регуляторов морального поведения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Учащиеся получают возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

## **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- 1 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- 2 осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- 3 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получат возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные УУД**

Учащиеся научатся:

- реализовывать нормы светской и религиозной морали;
- выстраивать конструктивные отношения в семье и обществе;
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- саморазвиваться, нравственно самосовершенствоваться
- поступать согласно своей совести;
- применять правила этикета на практике;
- поступать в соответствии с моральными общественными представлениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Россия – наша Родина.

Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

### Раздел II. Основы светской этики.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
II	Основы светской этики	29
III	Обобщающее повторение	2
IV	Резерв	2
Итого		34

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
<b>Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>				
1	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Россия – наша страна			
<p><b>Личностные:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p><b>Предметные:</b> характеризовать учебник, ориентироваться в нем; уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p>				
<b>Раздел II. Основы светской этики</b>				

2	Этика и этикет			
3	Этика и этикет			
4	Вежливость			
5	Вежливость			
6	Добро и зло			
7	Добро и зло			
8	Дружба и порядочность			
9	Дружба и порядочность			
10	Честность и искренность			
11	Честность и искренность			
12	Гордость и гордыня			
13	Гордость и гордыня			
14	Обычаи и традиции русского народа			
15	Обычаи и обряды русского народа			
16	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Терпение и труд			
17	Терпение и труд			
18	Семья			
19	Семья			
20	Семейные традиции			
21	Семейные традиции			
22	Сердце матери			
23	Сердце матери			

24	Правила твоей жизни			
25	Правила твоей жизни			
26	Праздники народов России			
27	Праздники народов России			
28	Защитники Отечества			
29	Защитники Отечества			
30	Составление проекта			

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:** делить текст на смысловые части; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов); использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим); излагать своё мнение по поводу значения

светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества; устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях; понимать и принимать личностные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; соблюдать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

31	Обобщающее повторение			
32	Обобщающее повторение			
33	Резерв			
34	Резерв			



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью В.Т.Иванова листов

«СН» сентябрь 2010 г.

Директор филиала Иванова А.А.

