



**Общественная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

Иванцова Д.А.

Приказ № 008 «01.09» 2020 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс

(ФГОС НОО)

Составитель:

Заришова Даяна Хамитовна,
учитель географии без к. к

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Алгоритм успеха». Создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В состав УМК входит:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа – М.: Вентана-Граф, 2018
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: тетрадь для проверочных работ в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 класс. Методика обучения
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Система уроков.

Согласно учебному плану учреждения и триместровой системы обучения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст

Учащиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

- приводить примеры из Красной книги России (своей местности)

Содержание учебного предмета

Раздел №1. Земля — наш общий дом (7 часов)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Раздел №2. Человек изучает Землю (4 часа)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Раздел №3. Царства природы (26 часов)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Раздел №4. Наша Родина: от Руси до России (11 часов)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Раздел №5. Как люди жили в старину (12 часов)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Раздел №6. Как трудились в старину (7 часов)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Раздел №1. Земля — наш общий дом | 7 |
| 2 | Раздел №2. Человек изучает Землю | 4 |
| 3 | Раздел №3. Царства природы | 27 |
| 4 | Раздел №4. Наша Родина: от Руси до России | 11 |
| 5 | Раздел №5. Как люди жили в старину | 12 |
| 6 | Раздел №6. Как трудились в старину | 7 |
| 8 | Итого за год | 68 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения тем | Фактические сроки(и/или коррекция) | Примечание |
|--|---|-----------------------------------|--|------------|
| Раздел №1. Земля – наш общий дом (7 часов) | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Где и когда ты живешь | | | |
| 2 | Солнечная система | | | |
| 3 | Солнечная система | | | |
| 4 | Условия жизни на Земле | | | |
| 5 | Условия жизни на Земле | | | |
| 6 | Условия жизни на Земле | | | |
| 7 | Условия жизни на Земле | | | |
| <i>Предметные результаты обучения</i> | | | | |
| <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «историческое время»; - различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; - характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; - характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет; - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; - описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; - называть источники воды, характеризовать различные водоемы; - моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | |
| Раздел №2 Человек изучает Землю (4 часа) | | | | |
| 8 | Человек познает мир | | | |
| 9 | Человек познает мир | | | |
| 10 | Человек познает мир | | | |
| 11 | Человек познает мир | | | |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений;
- определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Раздел №3. Царства природы (27 часов)

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 12 | Бактерии | | | |
| 13 | Грибы | | | |
| 14 | Грибы | | | |
| 15 | Растения культурные и дикорастущие | | | |
| 16 | Если бы на Земле не было растений | | | |
| 17 | Растения прекрасные, но опасные | | | |
| 18 | Разнообразие растений на Земле | | | |
| 19 | Разнообразие растений на Земле | | | |
| 20 | Как живет растение | | | |
| 21 | Как живет растение | | | |
| 22 | Размножение растений | | | |
| 23 | Размножение растений | | | |
| 24 | Размножение растений | | | |
| 25 | Культурные растения в жизни человека | | | |
| 26 | Культурные растения в жизни человека | | | |
| 27 | Красная книга России | | | |
| 28 | Красная книга России | | | |
| 29 | Разнообразие мира животных | | | |
| 30 | Разнообразие мира животных | | | |
| 31 | Инструктаж по технике безопасности. Животные — живые существа (организмы) | | | |
| 32 | Животные — живые существа (организмы) | | | |
| 33 | Беспозвоночные животные | | | |
| 34 | Беспозвоночные животные | | | |
| 35 | Позвоночные животные | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 36 | Позвоночные животные | | | |
| 37 | Природные сообщества | | | |
| 38 | Почему люди приручили диких животных | | | |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых;
- характеризовать значение растений для жизни;
- различать(классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале);
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры(классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Раздел №4. Наша Родина: от Руси до России (11 часов)

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 39 | Как люди узнают о прошлом | | | |
| 40 | Восточнославянские племена | | | |
| 41 | Первые русские князья | | | |
| 42 | Первые русские князья | | | |
| 43 | Первые русские князья | | | |
| 44 | Как Москва стала столицей | | | |
| 45 | Иван IV Грозный — первый русский царь | | | |
| 46 | Пётр I Великий | | | |
| 47 | Екатерина II Великая | | | |
| 48 | Последний российский император Николай II | | | |
| 49 | Советская Россия. СССР | | | |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- узнавать символы царской власти;
- называть имя президента современной России;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Раздел №5. Как люди жили в старину (12 часов)

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| 50 | Из истории имен | | | |
| 51 | Какими людьми были славяне | | | |
| 52 | Какими людьми были славяне | | | |
| 53 | Скажи, какой у тебя дом... | | | |
| 54 | Скажи, какой у тебя дом... | | | |
| 55 | По одежке встречают | | | |
| 56 | По одежке встречают | | | |
| 57 | По одежке встречают | | | |
| 58 | Русская трапеза | | | |
| 59 | Верования языческой Руси | | | |
| 60 | Верования языческой Руси | | | |
| 61 | Принятие христианства на Руси | | | |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события;
- объединять(обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»);
- рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Раздел №6. Как трудились в старину (7 часов)

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 62 | Что создавалось трудом крестьянина? | | | |
| 63 | Что создавалось трудом крестьянина? | | | |
| 64 | Что создавалось трудом ремесленника? | | | |
| 65 | Что создавалось трудом ремесленника? | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 66 | Что создавалось трудом рабочего? | | | |
| 67 | Что создавалось трудом рабочего? | | | |
| 68 | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках | | | |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ориентироваться в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *Иванова А.А.* листов

№ *01* от *15.08.2020* г.

Директор филиала *Иванова А.А.*

