



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_

Иванцова Д.А.

Приказ № 008 «01.09» 2020 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**3 класс**

**(ФГОС НОО)**

Составитель:

Заришова Даяна Хамитовна,  
учитель географии без к. к

2020-2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Алгоритм успеха». Создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В состав УМК входит:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа – М.: Вентана-Граф, 2018
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: тетрадь для проверочных работ в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 класс. Методика обучения
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Система уроков.

Согласно учебному плану учреждения и триместровой системы обучения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

### Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст

Учащиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные УУД**

Учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

- приводить примеры из Красной книги России (своей местности)

## Содержание учебного предмета

### **Раздел №1. Земля — наш общий дом (7 часов)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

### **Раздел №2. Человек изучает Землю (4 часа)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Раздел №3. Царства природы (26 часов)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Раздел №4. Наша Родина: от Руси до России (11 часов)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

### **Раздел №5. Как люди жили в старину (12 часов)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Раздел №6. Как трудились в старину (7 часов)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел №1. Земля — наш общий дом	7
2	Раздел №2. Человек изучает Землю	4
3	Раздел №3. Царства природы	27
4	Раздел №4. Наша Родина: от Руси до России	11
5	Раздел №5. Как люди жили в старину	12
6	Раздел №6. Как трудились в старину	7
8	Итого за год	68

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечание
<b>Раздел №1. Земля – наш общий дом (7 часов)</b>				
1	<b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b> Где и когда ты живешь			
2	Солнечная система			
3	Солнечная система			
4	Условия жизни на Земле			
5	Условия жизни на Земле			
6	Условия жизни на Земле			
7	Условия жизни на Земле			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятии «историческое время»;</li> <li>- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;</li> <li>- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;</li> <li>- характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;</li> <li>- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</li> <li>- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</li> <li>- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;</li> <li>- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>				
<b>Раздел №2 Человек изучает Землю (4 часа)</b>				
8	Человек познает мир			
9	Человек познает мир			
10	Человек познает мир			
11	Человек познает мир			



### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений;
- определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

### **Раздел №3. Царства природы (27 часов)**

12	Бактерии			
13	Грибы			
14	Грибы			
15	Растения культурные и дикорастущие			
16	Если бы на Земле не было растений			
17	Растения прекрасные, но опасные			
18	Разнообразие растений на Земле			
19	Разнообразие растений на Земле			
20	Как живет растение			
21	Как живет растение			
22	Размножение растений			
23	Размножение растений			
24	Размножение растений			
25	Культурные растения в жизни человека			
26	Культурные растения в жизни человека			
27	Красная книга России			
28	Красная книга России			
29	Разнообразие мира животных			
30	Разнообразие мира животных			
31	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Животные — живые существа (организмы)			
32	Животные — живые существа (организмы)			
33	Беспозвоночные животные			
34	Беспозвоночные животные			
35	Позвоночные животные			

36	Позвоночные животные			
37	Природные сообщества			
38	Почему люди приручили диких животных			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых;
- характеризовать значение растений для жизни;
- различать(классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале);
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры(классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Раздел №4. Наша Родина: от Руси до России (11 часов)**

39	Как люди узнают о прошлом			
40	Восточнославянские племена			
41	Первые русские князья			
42	Первые русские князья			
43	Первые русские князья			
44	Как Москва стала столицей			
45	Иван IV Грозный — первый русский царь			
46	Пётр I Великий			
47	Екатерина II Великая			
48	Последний российский император Николай II			
49	Советская Россия. СССР			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- узнавать символы царской власти;
- называть имя президента современной России;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Раздел №5. Как люди жили в старину (12 часов)**

50	Из истории имен			
51	Какими людьми были славяне			
52	Какими людьми были славяне			
53	Скажи, какой у тебя дом...			
54	Скажи, какой у тебя дом...			
55	По одежке встречают			
56	По одежке встречают			
57	По одежке встречают			
58	Русская трапеза			
59	Верования языческой Руси			
60	Верования языческой Руси			
61	Принятие христианства на Руси			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события;
- объединять(обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»);
- рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

**Раздел №6. Как трудились в старину (7 часов)**

62	Что создавалось трудом крестьянина?			
63	Что создавалось трудом крестьянина?			
64	Что создавалось трудом ремесленника?			
65	Что создавалось трудом ремесленника?			

66	Что создавалось трудом рабочего?			
67	Что создавалось трудом рабочего?			
68	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- ориентироваться в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *Иванова А.А.* листов

№ *01* от *15.08.2020* г.

Директор филиала *Иванова А.А.*

