



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Иванова А.А.

Приказ № 008 « 01.09 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 класс
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Зарипова Даяна Хамитовна,
учитель географии без к. к

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Алгоритм успеха». Создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В состав УМК входит:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа – М.: Вентана-Граф, 2018
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: тетрадь для проверочных работ в 2-х частях
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 класс. Методика обучения
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Система уроков.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс к учебнику ФГОС. (CD)
-

Согласно учебному плану учреждения и триместровой системы обучения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных

Учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

Содержание учебного предмета

Введение. Этот удивительный мир (1 час)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Раздел №1. Мы — школьники (2 часа)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

определять время по часам с точностью до часа;

анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

описывать назначение различных школьных помещений;

конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел №2. Твоё здоровье (6 часов)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Раздел №3. Я и другие люди (3 часа)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Раздел №4. Труд людей (8 часов)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.).

Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Раздел №5. Родная природа (30 часов)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (4-5 растений). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина). Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных.

Различать животных по месту обитания.

Экскурсии:

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев

Раздел №6. Семья (2 часа)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Раздел №7. Наша страна — Россия. Родной край (14 часов)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Этот удивительный мир	1
2	Мы — школьники	2
3	Твоё здоровье	6
4	Я и другие люди	3
5	Труд людей	6
6	Родная природа	31
7	Семья	2
8	Наша Родина. Родной край	15
	Итого	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Введение. Этот удивительный мир				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Нас окружает удивительный мир.			
Раздел «Мы — школьники»				
2	Давай познакомимся.			
3	Мы - школьники			
<p>Образовательные результаты по разделу «Мы – школьники»</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». • Рисование «Варежки». • Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». • Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». • Речевая разминка. Игра «Кто быстрее на зовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение времени по часам с точностью до часа; • назначение различных школьных помещений; • конструирование игровых и учебных ситуаций, раскрывающих правила поведения на уроке; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания; 				
Раздел «Родная природа»				

4	Сентябрь – первый месяц осени.			
5	Что нам осень подарила			
6	Грибная пора.			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Семья»

7	Семья			
8	Любимые занятия			

Образовательные результаты по разделу «Семья»

Предметные:

- Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье.
- Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?».
- Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка».
- Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».
- Ролевая игра (на выбранную детьми тему).
- Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста

Метапредметные:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;
- отвечать на вопросы;
- формулировать вопрос;

Личностные:

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

Раздел «Труд людей»

9	Как из зерна получилась булка			
10	Человек и домашние животные			

Образовательные результаты по разделу «Труд людей»

Предметные:

- Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).
- Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.
- Речевая разминка.
- Описание натуральных объектов.
- Дидактическая игра с иллюстративным материалом.
- Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я».
- Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»

Метапредметные:

- классифицирование предметов (изделий) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

- ориентирование при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- составление небольшого текста информационного характера на основе телефонных диалогов

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

Раздел «Родная природа»

11	Октябрь уж наступил			
12	Явления природы			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке природы

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;

- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Наша Родина. Родной край»

13	Где ты живёшь?			
14	Правила поведения на дороге			

Образовательные результаты по разделу «Наша Родина. Родной край»

Предметные:

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

Метапредметные:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Раздел «Труд людей»

15	Ты и вещи.			
16	Кто работает ночью?			

Образовательные результаты по разделу «Труд людей»

Предметные:

- Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).
- Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.
- Речевая разминка.
- Описание натуральных объектов.
- Дидактическая игра с иллюстративным материалом.

Метапредметные:

- классифицирование предметов (изделий) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентирование при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- составление небольшого текста информационного характера на основе телефонных диалогов

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

Раздел «Твоё здоровье»

17	Твои помощники — органы чувств			
18	Правила гигиены			
19	О режиме дня			
20	Урок в спортивном зале			

Образовательные результаты по разделу «Твоё здоровье»

Предметные:

- Речевая разминка.
- Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».
- Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».

Метапредметные:

- демонстрация в учебных и игровых ситуациях правил гигиены, упражнений утренней гимнастики, правил поведения во время еды;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

Раздел «Родная природа»

21	Ноябрь-зиме родной брат			
22	Ноябрь-зиме родной брат			
23	Дикие животные			
24	Звери - млекопитающие			
25	Что мы знаем о птицах			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке природы

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Наша Родина. Родной край»

26	Родной край			
27	Дом, в котором ты живёшь			

Образовательные результаты по разделу «Наша Родина. Родной край»

Предметные:

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

Метапредметные:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Раздел «Труд людей»

28	Зачем люди трудятся			
29	Зачем люди трудятся			

Образовательные результаты по разделу «Труд людей»

Предметные:

- Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).
- Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.
- Речевая разминка.
- Описание натуральных объектов.
- Дидактическая игра с иллюстративным материалом.

Метапредметные:

- классифицирование предметов (изделий) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентирование при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- составление небольшого текста информационного характера на основе телефонных диалогов

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со

взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания

Раздел «Родная природа»

30	В декабре, в декабре...			
31	Инструктаж по технике безопасности. Какая бывает вода			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Я и другие люди»				
32	О дружбе			
33	Идём в гости			
34	С Новым Годом			

Образовательные результаты по разделу «Я и другие люди»

Предметные:

- Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах».
- Беседа с использованием литературного материала.
- Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок».
- Упражнение «Письмо заболевшему другу».
- Сценарий классного праздника на Новый год

Метапредметные:

- реализовывание в процессе парной работы правил совместной деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

Личностные:

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

Раздел «Родная природа»

35	Январь — году начало, зиме - середина			
36	Январь — году начало, зиме - середина			
37	Хвойные деревья			
38	Жизнь птиц			
39	Жизнь птиц			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.

- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Наша Родина. Родной край»

40	Наша страна - Россия			
41	Наша страна - Россия			
42	Богата природа России			
43	Богата природа России			
44	Мы – россияне			

Образовательные результаты по разделу «Наша Родина. Родной край»

Предметные:

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.

- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

Метапредметные:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Раздел «Родная природа»

45	Февраль - месяц метелей и вьюг			
46	Звери - млекопитающие			
47	Звери - млекопитающие			
48	Наш уголок природы			
49	Наш уголок природы			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Наша Родина. Родной край»

50	Мы — граждане России			
51	Правила поведения			
52	23 февраля — День защитника Отечества. 8 Марта-праздник всех женщин			
53	23 февраля — День защитника Отечества. 8 Марта-праздник всех женщин			

Образовательные результаты по разделу «Наша Родина. Родной край»

Предметные:

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».
- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

Метапредметные:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Раздел «Родная природа»

54	Март - капельник			
55	Март - капельник			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Твоё здоровье»

56	Если хочешь быть здоров			
57	Здоровая пища			

Образовательные результаты по разделу «Твоё здоровье»

Предметные:

- Речевая разминка.

- Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».
- Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».

Метапредметные:

- демонстрация в учебных и игровых ситуациях правил гигиены, упражнений утренней гимнастики, правил поведения во время еды;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

Раздел «Родная природа»

58	Апрель - водолей			
59	Апрель - водолей			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливая зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с

учётом изменений среды обитания;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Труд людей»

60	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте			
61	День космонавтики			

Образовательные результаты по разделу «Труд людей»

Предметные:

- Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).
- Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.
- Речевая разминка.
- Описание натуральных объектов.
- Дидактическая игра с иллюстративным материалом.

Метапредметные:

- классифицирование предметов (изделий) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентирование при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- составление небольшого текста информационного характера на основе телефонных диалогов

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания

Раздел «Родная природа»

62	Май весну завершает...			
63	Жизнь земноводных весной			
64	Животное — живое существо			
65	Природе нужны все!			

Образовательные результаты по разделу «Родная природа»

Предметные:

- Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.
- Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.
- Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.
- Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
- Характеристика животных разных классов: на звание, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.
- Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.
- Трудовая деятельность в классном уголке

Метапредметные:

- описание сезонных изменений в природе;
- составление мини-сочинений о явлениях и объектах природы;
- определение последовательности времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных;
- выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания;

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Раздел «Наша Родина. Родной край»

66	Ты - пешеход		
----	--------------	--	--

Образовательные результаты по разделу «Наша страна — Россия. Родной край»

Предметные:

- Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
- Моделирование «Улица города».

- Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
- Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.
- Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“».
- Знакомство со столицей России.
- Путешествие по карте России.
- Речевая разминка. Беседа

Метапредметные:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;
- приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *(подпись)* листов

«*01*» *сентября* 20*20* г.

Директор филиала *(подпись)* Иванова А.А.

