



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 108 от 01.09 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(базовый уровень)
11 класс
ФГОС СОО**

Составитель: Шишкина Юлия Игоревна,
учитель истории и обществознания
(первая категория)

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта предметной линии учебников «Русское слово»
Инновационная школа:

- Кудина М.В., Чурзина И.В. Обществознание: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019
- **Программа** и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 72 с. — (ФГОС. Инновационная школа)..

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.
- Учиться разрешать моральные противоречия самостоятельно
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность

Учащиеся получают возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - 1) давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - 2) осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - 3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Раздел 1. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 2. Политика

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения.

Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ.

Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Социальные отношения	16
3	Политика	20
4	Правовое регулирование общественных отношений	26
5	Обобщающее повторение	1
6	Резерв	4
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
Введение в обществознание				
1	Вводный урок Введение. Инструктаж по технике безопасности			
<p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; характеризовать учебник, ориентироваться в нем; уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p>				
Раздел 1. Социальные отношения				
2	Социальная структура общества и социальные отношения			
3	Социальная стратификация и неравенство			
4	Социальная мобильность и её виды			
5	Социальные нормы и социальный контроль			
6	Отклоняющееся поведение			
7	Социальные группы и их типы.			

8	Молодёжь как социальная группа			
9	Социальный конфликт			
10	Этнические общности			
11	Этнические общности			
12	Межнациональные отношения, межэтнические конфликты			
13	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
14	Семья и брак			
15	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
16	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.

Предметные: Раскрывать понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения».

Характеризовать социальную структуру обществ различных типов. Систематизировать информацию в форме сложного плана. Составлять схему

о видах социальных статусов и конкретизировать её примерами.

Объяснять понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта».

Характеризовать виды социального неравенства. Объяснять критерии социальной стратификации. Систематизировать информацию о типах социальной стратификации в форме схемы (таблицы).

Определять понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен».

Характеризовать виды социальной мобильности. Моделировать ситуации, в которых проявляется социальная мобильность.

Давать оценку различных факторов социальной мобильности.

Приводить примеры и оценивать значение социальных лифтов в современном обществе.

Раскрывать понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль». Анализировать критерии классификации видов социальных норм.

Классифицировать и конкретизировать примерами виды социальных норм, определять этапы их формирования.

Называть функции социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Давать оценку видам социального контроля

Объяснять и определять понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».

Характеризовать причины отклоняющегося поведения. Классифицировать виды отклоняющегося поведения. Оценивать последствия отклоняющегося поведения разных видов.

Высказывать и обосновывать суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения.

Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о проявлениях отклоняющегося поведения

Раскрывать понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер».

Анализировать критерии классификации социальных групп. Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям.

Сопоставлять социальные группы и социальные общности. Идентифицировать себя как представителя различных социальных групп.

Объяснять понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество».

Анализировать критерии классификации социальных конфликтов.

Систематизировать информацию о видах социальных конфликтов в форме схемы.

Объяснять понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскрывать многозначность понятия «нация». Объяснять сущность этнической идентификации. Сопоставлять тенденции развития этносов в современном обществе.

Характеризовать роль языка в системе признаков этноса. Рассказывать о национальном составе Российской Федерации.

Самостоятельно находить социальную информацию о коренных малочисленных народах России.

Характеризовать государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам

Раскрывать понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм». Объяснять причины межнациональных конфликтов в современном мире.

Объяснять проблемы семьи в современном мире. Высказывать и аргументировать суждения об основных ролях членов семьи. Самостоятельно находить социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства

Раздел 2. Политика

18	Политическая власть			
19	Политические институты			
20	Государство			
21	Формы государства			
22	Политическая система			
23	Политическая культура общества			
24	Политические идеологии			
25	Политический режим			
26	Демократия			
27	Гражданское общество и правовое государство			
28	Избирательный процесс и избирательная система			
29	Политические партии и партийные системы			
30	Политические элиты и политические лидеры			
31	Инструктаж по технике безопасности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества			
32	Политический процесс			
33	Политическая культура личности			
34	Политическое участие			
35	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
36	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			

37	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера жизни общества»			
<p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: Объяснять понятия: «политическая власть», «легитимность политической власти». Анализировать ресурсы власти. Раскрывать сущность, особенности и функции политической власти. Систематизировать информацию о легитимности политической власти в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать понятия «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Раскрывать сущность процесса институционализации политической власти. Характеризовать политические институты современного общества.</p> <p>Различать виды политических институтов. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана</p> <p>Характеризовать государство как особое институциональное образование, определять этапы его формирования.</p> <p>Сравнивать государство и иные политические институты. Систематизировать информацию об основных институтах современного государства в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать функции современного государства и конкретизировать их примерами.</p> <p>Раскрывать понятия: «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация».</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления в форме таблицы.</p> <p>Систематизировать информацию о государственно-территориальном устройстве в форме схемы.</p> <p>Характеризовать формы российского государства на основе Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать понятие «политическая система». Определять специфику и функции политической системы.</p>				

Анализировать критерии выделения уровней политической системы.

Характеризовать структуру политической системы. Рассказывать о компонентах политической системы Российской Федерации.

Раскрывать понятие «политическая культура».

Давать оценку роли символов в политической культуре. Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления информацию о государственной символике Российской Федерации и порядке официального использования государственных символов.

Раскрывать структуру и функции политической культуры. Высказывать и обосновывать суждения о политической культуре российского общества. Анализировать структуру политической идеологии. Раскрывать и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма). Систематизировать информацию темы в форме сложного плана.

Раскрывать понятие «демократия». Анализировать признаки прямой и представительной демократии.

Раскрывать принципы и ценности современной демократии. Оценивать значение демократии в жизни общества.

Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека». Характеризовать признаки гражданского общества. Анализировать условия формирования гражданского общества.

Раскрывать принципы, лежащие в основе правового государства.

На основе Конституции РФ раскрывать правовой характер российского государства.

Раскрывать на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества. Раскрывать понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система». Систематизировать информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблицы. Рассказывать об избирательном процессе в Российской Федерации.

Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи).

Использовать нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в Российской Федерации.

Раскрывать понятия «политическая партия», «партийная система».

Определять статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях».

Определять понятия «политические элиты», «политический лидер».

Сопоставлять функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики.

Характеризовать виды политической элиты.

Объяснять требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам

Объяснять сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация». Анализировать критерии классификации политических процессов.

Выделять виды политических процессов на основании различных критериев.

Самостоятельно находить социальную информацию о политическом развитии разных стран. Высказывать и аргументировать суждения о характере и направленности политического развития в современном мире

Определять понятие «политическая социализация». Объяснять, почему человеку необходима политическая социализация. Сопоставлять значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества».

Характеризовать компоненты политической культуры личности. Проводить классификацию типов политической культуры личности.

Объяснять понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Рассказывать об уровнях политической активности граждан. Характеризовать типы и формы политического участия. Высказывать и обосновывать суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. Давать оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений

38	Право в системе социальных норм			
39	Право в системе социальных норм			
40	Система российского права			
41	Источники права			
42	Источники права			
43	Законотворческий процесс в Российской Федерации			
44	Гражданство Российской Федерации			
45	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации			
46	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации			
47	Законодательные основы профессионального образования			
48	Основы трудового права			
49	Основы гражданского права			
50	Имущественные и неимущественные права			
51	Имущественные и неимущественные права			
52	Основы семейного права			
53	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения			
54	Основы экологического права			
55	Основы гражданского процесса			

56	Особенности административной юстиции и уголовного процесса			
57	Конституционное судопроизводство			
58	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.			
59	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации			
60	Основы международного права			
61	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
62	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
63	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»			

Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.

Предметные: Объяснять значение понятия «социальный регулятор». Характеризовать виды социальных регуляторов. Раскрывать общее и особенное в функциях социальных регуляторов разных видов.

Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы». Объяснять понятия «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права».

Раскрывать взаимосвязь идейных, материальных и формальных источников права.

Характеризовать типы формальных источников права. Систематизировать информацию об источниках права в форме сложного плана.

Самостоятельно находить дополнительную социальную информацию об особенностях типов формальных источников права и использовать её для подготовки сообщения (презентации).

Характеризовать систему нормативных правовых актов Российской Федерации. Объяснять основы иерархии нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Характеризовать компоненты системы права. Анализировать структуру правовой нормы. Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы.

Раскрывать особенности материального и процессуального права.

Объяснять понятия «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива».

Объяснять особенности законодательных процедур. Характеризовать стадии законотворческого процесса. Соотносить стадии законотворческого процесса и функции законодательных органов.

Определять понятие «гражданство Российской Федерации». Сопоставлять понятия о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы».

Характеризовать и раскрывать на примерах способы приобретения гражданства России. Определять условия приёма в гражданство России.

Указывать государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации.

Самостоятельно находить социальную информацию о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и использовать её в сообщении

Определять понятия «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение».

Определять критерии классификации прав и свобод человека и гражданина.

Проводить классификацию прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ.

Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.

Характеризовать правовые основы службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации.

Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в форме сложного плана

Объяснять понятия «профессиональное образование», «образовательный кредит». Характеризовать структуру профессионального образования в Российской Федерации. Называть уровни высшего образования в России. Рассказывать о порядке оказания платных образовательных услуг. Сопоставлять преимущества и риски получения образования на платной основе.

Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор». Сопоставлять значение понятий «занятость» и «трудоустройство». Характеризовать порядок приёма на работу. Определять особенности трудового договора. Сопоставлять трудовой и гражданско-правовой договоры. Раскрывать особенности прекращения трудового договора. Самостоятельно находить социальную информацию о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и использовать её в сообщении о государственной поддержке занятости населения

Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо». Определять предмет гражданского права. Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности. Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц, используя формат таблицы

Раскрывать понятия «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности». Систематизировать информацию о классификации вещей в форме таблицы. Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Раскрывать сущность права на результаты интеллектуальной деятельности. Характеризовать наследование по завещанию и наследование по закону. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами. Систематизировать информацию об имущественных и неимущественных правоотношениях в форме сложного плана

Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор». Раскрывать и конкретизировать примерами принципы семейных отношений. Указывать условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора. Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ. Самостоятельно находить социальную информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и использовать её в сообщении.

Раскрывать понятия «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения). Объяснять, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений. Систематизировать информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду в форме схемы. Характеризовать юридическую ответственность за экологические правонарушения. Самостоятельно находить социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты.

Анализировать социальную информацию (статистические данные)

Раскрывать понятия: «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность». Определять порядок рассмотрения гражданских споров, различать приказное и исковое судопроизводство. Раскрывать принципы гражданского процесса. Называть стадии гражданского процесса

Раскрывать понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс».

Сопоставлять особенности административной и уголовной юрисдикции. Характеризовать особенности уголовного процесса. Называть стадии уголовного процесса. Самостоятельно находить социальную информацию и использовать её при подготовке сообщений о видах

административных взысканий и уголовных наказаний.

Раскрывать понятие «конституционное судопроизводство». Определять порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ. Раскрывать требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ.

Систематизировать информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ в форме схемы. Составлять сложный план темы. Оценивать значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан

Раскрывать понятие «коррупция». Объяснять значение проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе. Характеризовать правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации. Называть институты противодействия коррупции в Российской Федерации. Характеризовать ответственность за коррупционные правонарушения в Российской Федерации

Раскрывать понятие «международный терроризм». Объяснять, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе. Характеризовать правовые основы противодействия международному терроризму

Раскрывать понятия «международное право», «международное гуманитарное право». Характеризовать принципы международного права.

Указывать субъектов международного права. Называть источники международного права.

Раскрывать особенности системы международного права. Систематизировать информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени в форме сложного плана

64	Итоговый урок по курсу «Обществознание»			
65-68	Резерв			

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью (подпись) листов

«01» сентября 2010 г.

Директор филиала
Иванцова А.А.

