



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 008 от 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(базовый уровень)**

10 класс

ФГОС СОО

Составитель: Шипкина Ю.И.

Учитель истории и обществознания
(первая категория)

2020-2021 уч.гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта предметной линии учебников «Русское слово» Инновационная школа:

- Кудина М.В., Чурзина И.В. Обществознание: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019
- **Программа** и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 72 с. — (ФГОС. Инновационная школа)..

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.
- Учиться разрешать моральные противоречия самостоятельно
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);
- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой
- стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность

Учащиеся получают возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

Учащиеся получат возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - 1) давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - 2) осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - 3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч)

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ.

Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Духовная жизнь общества (12 ч)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства.

Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Экономика (29 ч)

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в системе общественных отношений	12
3	Общество как сложная динамическая система	7
4	Духовная жизнь общества	12
5	Экономика	29
6	Обобщающее повторение	3
7	Резерв	4
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
Введение в обществознание				
1	Вводный урок Введение. Инструктаж по технике безопасности			
<p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; характеризовать учебник, ориентироваться в нем; уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p>				
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений				
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции			

3	Социализация личности			
4	Деятельность и потребности человека			
5	Мышление			
6	Познание мира			
7	Естественно-научное и гуманитарное познание			
8	Общественное и индивидуальное сознание			
9	Мировоззрение			
10	Социальное поведение личности			
11-12	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.

Предметные: Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Анализировать теории происхождения человека. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Характеризовать факторы, под влиянием которых происходит становление человека как духовного существа.

Проводить классификацию учений о смысле жизни, сопоставлять различные учения.

Раскрывать сущность и этапы социализации. Соотносить особенности социализации на каждом этапе.

Анализировать значение воздействия различных агентов социализации на личность.

Давать оценку различных факторов социализации.

Раскрывать сущность процесса мышления. Характеризовать виды мышления.

Конкретизировать примерами логические операции мышления.

Раскрывать сущность познания. Характеризовать структуру, уровни и формы познания. Систематизировать информацию о познании в форме схемы (таблицы).

Давать оценку роли познавательной деятельности в жизни человека и общества.

Раскрывать понятия «самосознание», «самоконтроль», «социальное поведение», «социальные ценности». Систематизировать информацию о структуре самосознания в форме схемы.

Анализировать факторы, оказывающие влияние на социальное поведение.

Определять взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека.

Описывать модели социального поведения. Определять критерии и давать оценку различным моделям социального поведения.

Составлять сложный план

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

14	Системное строение общества			
15	Многовариантность общественного развития и социальных изменений			
16	Типология обществ			
17	Современные процессы глобализации.			
18-19	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.

Предметные: Демонстрировать многозначность понятия «общество». Раскрывать понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт». Характеризовать и иллюстрировать примерами признаки общества как системы. Анализировать особенности общественных отношений разных видов. Показывать взаимосвязь социальных сфер. Определять функции социальных институтов. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философского произведения)

Раскрывать понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». Характеризовать типы социальных изменений и субъектов социальных изменений.

Систематизировать информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований в виде таблицы.

Раскрывать сущность понятий «типология обществ», «цивилизация», «модернизация».

Анализировать критерии классификации типов обществ. Проводить классификацию типов обществ.

Сравнивать типы обществ.

Систематизировать информацию по теме в форме сложного плана или таблицы

Раскрывать сущность понятий «глобализация», «глобальные проблемы». Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Готовить выступления по проблемам глобализации и по отдельным проявлениям этого процесса.

Систематизировать информацию о глобализации в различных сферах жизни общества в форме схемы (таблицы). Раскрывать проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации).

Анализировать противоречия глобализационного процесса.

Раскрывать сущность глобальных проблем и возможные способы их преодоления

Раздел 3. Духовная жизнь общества

21	Материальная и духовная культура общества			
22	Многообразие и диалог культур			
23	Мораль и нравственная культура			
24	Наука			
25	Образование как социальный институт			
26	Образование			

	В информационном обществе			
27	Искусство			
28-29	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества			
30-31	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
32	Инструктаж по технике безопасности. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная жизнь общества»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.

Предметные: Раскрывать понятие «культура», демонстрировать его многозначность. Характеризовать структуру духовной сферы. Самостоятельно находить социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры. Раскрывать сущность и показывать роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности. Определять проблему и тему предложенного высказывания

Определять понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура».

Сопоставлять признаки различных видов культуры. Анализировать роль в обществе каждого вида культуры

Раскрывать понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло». Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе.

Определять функции моральных норм и конкретизировать их примерами.

Самостоятельно находить социальную информацию и приводить примеры ситуаций нравственного выбора.

Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей.

Высказывать и обосновывать суждения в форме мини- сочинения

Раскрывать различные аспекты понятия «наука». Анализировать критерии классификации наук. Классифицировать науки по разным критериям.

Раскрывать сущность науки как социального института и показывать этапы его формирования.

Систематизировать информацию об особенностях научного знания в форме схемы.

Характеризовать функции науки в современном обществе. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.

Раскрывать понятие «образование» как процесс и результат деятельности, как социальный институт.

Характеризовать структуру образования в Российской Федерации.

Называть и раскрывать на примерах принципы современного отечественного образования.

Самостоятельно находить социальную информацию об основных тенденциях в развитии российского образования. Раскрывать особенности образования на различных этапах общественного развития.

Самостоятельно находить социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе.

Объяснять причины возрастания роли образования в информационном обществе.

Определять соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта.

Раскрывать понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ».

Сопоставлять теории происхождения искусства. Характеризовать искусство как способ познания мира. Характеризовать и иллюстрировать примерами социокультурные функции искусства.

Самостоятельно находить социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох.

Анализировать критерии классификации видов искусства. Рассказывать о видах (формах) искусства.

Высказывать и обосновывать суждения в форме мини- сочинения

Раздел 4. Экономика

33	Экономика и экономическая наука			
34	Рыночное равновесие			
35-36	Виды и функции рынков			
37-38	Роль государства в экономике Общественные блага			
39	Предприятие и фирма в экономике			
40	Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия			
41	Менеджмент			
42	Маркетинг			
43	Финансовый рынок			
44	Фондовый рынок			
45	Банковская система			
46	Инфляция			
47-48	Рынок труда			
49	Рациональное экономическое поведение			
50-51	Бюджетно-налоговая система			

	Взаимосвязь денежной и бюджетной политики			
52	Экономическая деятельность и её измерители			
53	Экономический рост. Экономический цикл			
54	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли			
55-56	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы			
57	Тенденции экономического развития России			
58-59	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность			
60	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.

Предметные: Раскрывать понятие «экономика». Различать основные экономические школы. Анализировать критерии сопоставления экономических школ.

Определять этапы формирования и объяснять основные идеи экономических школ.

Определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена».

Называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение. Различать понятия «спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения». Анализировать кривые спроса и предложения.

Объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения

Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция».

Характеризовать виды рынков.

Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости от вида рынка.

Раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики».

Характеризовать общественный сектор экономики. Оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ.

Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики.

Систематизировать информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана.

Называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике.

Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)

Объяснять и раскрывать на примерах понятия «фирма» и «предприятие».

Называть и конкретизировать примерами функции фирм как субъектов рыночных отношений.

Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям.

Характеризовать акционерное общество как форму предпринимательской деятельности. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса.

Анализировать основные источники финансирования бизнеса. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Систематизировать информацию о роли фирмы в экономике в форме плана

Определять понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль».

Различать основной и оборотный капитал. Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы.

Давать экономическую оценку эффективности фирмы. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини- сочинения

Раскрывать понятие «менеджмент».

Сопоставлять основные подходы к управлению фирмой. Систематизировать информацию о развитии менеджмента в форме таблицы.

Характеризовать принципы менеджмента и конкретизировать их примерами. Высказывать и аргументировать суждения о требованиях к современному менеджеру

Раскрывать понятия «маркетинг», «реклама». Объяснять сущность маркетинговой стратегии функционирования бизнеса.

Приводить примеры влияния внешней среды на маркетинговую стратегию фирмы.

Описывать этапы реализации маркетинговой стратегии. Давать оценку роли рекламы в современной экономике. Высказывать и аргументировать суждения о профессии

«маркетолог»

Характеризовать спрос и предложение на финансовом рынке.

Объяснять, как формируется цена банковского кредита. Систематизировать информацию о финансовой системе Российской Федерации в форме плана.

Самостоятельно находить социальную информацию о функциях Счётной палаты РФ, о структуре и направлениях деятельности Министерства финансов РФ

Объяснять понятия «фондовый рынок», «ценная бумага», «акция», «облигация».

Характеризовать и конкретизировать примерами функции фондового рынка.

Сравнить основные и производные ценные бумаги. Систематизировать информацию об участниках фондового рынка в форме схемы.

Рассказывать о функционировании фондовой биржи. Самостоятельно находить и использовать в ответе социальную информацию о регулировании рынка ценных бумаг государством. Сопоставлять значения понятий «инфляция» и «гиперинфляция»; «инфляция» и «дефляция», «антиинфляционная политика» и «дефляционная политика».

Характеризовать виды инфляции, конкретизировать их примерами.
 Анализировать способы измерения инфляции. Определять последствия инфляции для разных социальных групп.
 Раскрывать направления антиинфляционной политики государства.
 Самостоятельно находить социальную информацию об особенностях инфляции в России и антиинфляционной политике Российской Федерации

Сопоставьте содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное население»; «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы».

Характеризовать особенности спроса и предложения на рынке труда.
 Сравнить рынок труда и финансовый рынок. Систематизировать информацию о видах безработицы в форме таблицы.
 Называть признаки, определяющие безработного в Российской Федерации.
 Самостоятельно находить социальную информацию и готовить выступление о государственной политике в области занятости

Раскрывать понятия «налог», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг», «реструктуризация государственного долга». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами.
 Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям.
 Сравнить пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы подоходного налогообложения.
 Высказывать и аргументировать суждения о налоговой политике государства.
 Систематизировать информацию о налоговой системе Российской Федерации в форме сложного плана

Раскрывать понятия «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт» («валовой национальный доход»), «паритет покупательной способности».
 Характеризовать функции макроэкономических показателей.
 Сопоставлять номинальные и реальные макроэкономические показатели.
 Определять методы расчёта ВВП, ВНП.
 Самостоятельно находить и использовать в выступлении макроэкономические показатели Российской Федерации

61-63	Подведение итогов изучения разделов «Человек в системе общественных			
-------	---------------------------------------------------------------------	--	--	--

	отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Духовная жизнь общества», «Экономика». Рефлексия учебной деятельности			
64-68	Резерв учебного времени			

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

24 (28) сентября 2010 г.

«С» с.с.г. ред. 20 10 г.

Директор филиала *Иванова А.А.*

