



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 008 от 14.07.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
9 класс
ФГОС ООО**

Составитель: Шишкина Ю.И.

Учитель истории и обществознания

(первая категория)

2020-2021уч.гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта предметной линии учебников «Русское слово» Инновационная школа:

- Загладин Н.В, Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового Времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьев К.А., Шевырев А.П.; под ред. Ю.А. Петрова. - 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018
- Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. На изучение Всеобщей истории отводится 32 часа, на изучение Истории России – 70 час.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- уважать и принимать культурного многообразия народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов;
- определять первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность;
- излагать свою точку зрения, её аргументацию (в соответствии с возрастными возможностями);

Учащиеся получат возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

Учащиеся получат возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - 1) давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - 2) осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - 3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России и мира в период 1801-1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации; устанавливать взаимосвязь между фактами всемирной и отечественной истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801-1914 гг.; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизация и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты всеобщей и отечественной истории XIX — начала XX вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно), о главных исторических событиях отечественной и зарубежной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения средневековых государств и Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России и мира в 1801-1914 гг.;
- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801-1914 гг.; б) эволюции политического строя; в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в 1801-1914 гг.; д) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм);
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и зарубежной истории 1801-1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801-1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и зарубежной истории изучаемого периода.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX – начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и мира в 1801-1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры России и мира, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира, способствовать их охране.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 (32 ч)

Введение. (1 ч)

Раздел I .Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны .Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 ч)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно- политические итоги (4 ч)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.

Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века (5 ч)

Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)

Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX века.

Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века (6 ч.)

Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.

Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.

Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века.

Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX вв.

Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX -начале XX века.

Первая мировая война 1914 – 1918 гг. (2 ч.)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века (2 ч.)

В чем состоит историко-культурное наследие XIX века? Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века.

Содержание учебного предмета.

История России. 1801-1914 гг. (70 ч)

Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (15 ч)

Сословная структура российского общества.

Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Внешняя политика России в начале XIX в.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора.

Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Отечественная война 1812 г.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Движение декабристов

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)

Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их

произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Раздел II. Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции

Пореформенная Россия.

Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Народное самодержавие Александра III

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Народы России во второй половине XIX в.

Национальная политика самодержавия. Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь.

Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Становление российского парламентаризма

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Общество и власть после революции

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы

Серебряный век российской культуры

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
I	Введение	1
II	Всеобщая история. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	7
III	Всеобщая история. Становление национальных государств в Европе	5
IV	История России. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	25
V	Всеобщая история. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3
VI	История России. Россия в эпоху реформ	16
VII	Всеобщая история. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века	6
VIII	История России. Кризис империи в начале XX в.	25
IX	Всеобщая история. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века	7
X	Всеобщая история. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	1
XI	Всеобщая история. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века	3
XII	Итоговое повторение и контроль	3
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
Введение				
1	Инструктаж по технике безопасности. Основные вехи XIX столетия			
<p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p>Предметные: Актуализировать признаки промышленного переворота и его последствия. Творчески реконструировать образы людей и условия их жизни в XIX в., в т.ч. по иллюстрациям учебника; по дополнительным источникам готовить сообщения-презентации на эту тему. В тексте учебника различать слои населения и группы людей по их положению в обществе XIX в. Объяснять значение нового понятия, по карте приводить примеры колоний и метрополий; в тексте учебника выделять новые черты международных отношений. По оглавлению учебника называть страны, появившиеся на сцене мировой истории XIX века.</p> <p>Актуализировать знания о видах исторических источников и называть виды источников по истории Нового времени (XIX век). На основе дополнительной литературы готовить сообщения-презентации об известных историках XIX в. Ориентироваться в структуре и</p>				

оглавлении учебника, приводить примеры и комментировать иллюстрации, высказывать свои предположения по эвристическим вопросам вводного занятия

Раздел I .Всеобщая история.

Реакция и революции в европейском и мировом развитии

2	Империя Наполеона I			
3	Народы против Французской империи			
4	Поход в Россию и крушение Французской империи			
5-6	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционные движения в 1820-1830-х гг.			
7	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.			
8	Повторительно-обобщающий урок: «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой Французской революции (ВФР). Давать образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII – начала XIX вв., а также идей и ценностей Нового времени. Комплексно анализировать документ и репродукцию о событиях 18 брюмера. Анализировать политику Наполеона на посту консула и оформлять результаты своей работы в формате конкретизирующей таблицы. Дополнять и корректировать характеристику личности Наполеона на основе его изображений, выполненных в разные периоды жизни и в разных ситуациях. Сравнить характер монархии во Франции до и после ВФР. На карте локализовать события внешней политики Франции во времена империи. В тексте учебника выделять причины превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. Комплексно анализировать репродукции картин, выявляя позиции художников в создании образов исторических личностей и событий. Анализировать документ и на его основе формулировать понятие «континентальная блокада», высказывать суждения о ее реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов.

Объяснять отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоеванных ею народов. Анализировать документ и находить в нем признаки политики протекционизма, формулировать ее последствия для Франции и стран Европы. На основе карты раскрывать значение метафоры «Европа – фамильное владение...».

Систематизировать информацию учебника о национально-освободительных движениях и реформах с помощью конкретизирующей таблицы и делать выводы об их историческом значении. Комплексно анализировать документ и репродукции картины Ф.Гойя. Раскрывать символику Вандомской колонны и ее роль в «политике памяти» во времена империи Наполеона. Объяснять причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с нею.

Актуализировать знания о реакции властей и общества России на ВФР, причинах и формах участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII – начала XIX вв. Характеризовать основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. Формулировать причины поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте локализовать основные события европейской истории в 1812 – 1815 гг. Анализировать текст, визуальные источники и документы учебника, формулировать на их основе ответы на логические и проблемные вопросы, творчески реконструировать образы исторических деятелей и событий, объяснять причины и последствия «зигзагов» в политической истории Франции 1813 – 1815 гг. Творчески реконструировать образ Наполеона в контексте событий 1812 – 1815 гг., в т.ч. на основе анализа и интерпретации его портретов, свидетельств современников и других источников. По карте конкретизировать решения Венского конгресса о разделе Европы, формулировать принципы послевоенного устройства Европы, сравнивать их с системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на основе самостоятельно сформулированных вопросов. Раскрывать особенности и значение создания Священного союза в контексте сложившейся после крушения Французской империи политической ситуации в Европе и мире.

Называть характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820 – 1830 гг.

Формулировать предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в странах Европы в этот период. Анализировать и обобщать учебный материал в таблице, формулировать выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. Анализировать документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы. Готовить сообщения об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ.

Сравнивать общественно-политические движения в отдельных странах, выделяя в них общее и особенное; формулировать итоги политического развития Европы под эгидой Священного союза и конкретизировать их на политической карте Европы в середине XIX в.

Актуализировать знания о двух типах колоний в Новом Свете и особенностях испанских колоний. На основе текста составлять схему населения Латинской Америки и раскрывать причины недовольства разных групп испанской колониальной политикой. Объяснять подъем национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. Составлять синхронистическую таблицу по материалам учебника и другим источникам. Локализовать на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке. Анализировать первоисточник и объяснять суть положений доктрины Монро в многоперспективном аспекте: интересы США и независимых стран Латинской Америки. Характеризовать внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость; формулировать и показывать по карте результаты реализации этой доктрины к середине XIX в.

Высказывать суждения о характере перемен, происшедших в Европе и странах Латинской Америки в связи с революционными событиями во Франции и крушением империи Наполеона.

Раздел II. Всеобщая история. Становление национальных государств в Европе

9	Революция 1848-1849 гг. в Европе			
10	Начало объединения Италии и Германии			
11-12	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна			
13	Повторительно-обобщающий урок: «Становление национальных государств в Европе»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать опыт изучения революций Нового времени и самостоятельно формулировать ключевые вопросы новой темы. Объяснять причины революции 1848 г. во Франции; выделять этапы ее развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывать суждения об итогах революции 1848 г. и ее историческом значении.

Анализировать текст учебника и дополнительные источники, выделяя и объясняя особенности революций 1848 – 1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века (в т.ч. на основе сравнительной таблицы). В творческой форме реконструировать события 1848 – 1849 гг. на принципах историзма и многоперспективности. Формулировать общие и особенные причины поражения революций 1848 – 1849 гг.; объяснять, в чем заключалась их незавершенность, исторические уроки и перспективы.

По карте описывать положение Германии и Италии; актуализировать знания об особенностях и проблемах развития этих стран, основных задачах социальных движений в середине XIX века.

Формулировать причины выдвижения королевства Сардинии на роль лидера в объединительном движении Италии; давать образную характеристику К. Кавура и Дж. Гарибальди, готовить сообщения, высказывать суждения об их исторической роли в объединении Италии.

По тексту параграфа и карте заполнять схему, отражающую этапы процесса объединения Италии, и роли в нем войн и революций.

Формулировать причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. Давать образную характеристику О.Бисмарка, сравнивать его деятельность по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. По тексту параграфа и карте заполнять схему начала объединения Германии. Выдвигать и обосновывать свои версии ответов на проблемные вопросы. Сопоставлять процессы объединения Италии и Германии в середине XIX века по самостоятельно сформулированным вопросам, раскрывать причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития.

Актуализировать знания об условиях создания Второй империи. Анализировать политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. На основе иллюстрации и дополнительных источников готовить сообщения и выполнять творческие задания, оценивающие политическую и экономическую роль Суэцкого канала. Формулировать причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооруженного конфликта.

Объяснять причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране. По карте показывать границы Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и объяснять их национальный характер. Анализировать картину «Провозглашение Германской империи» в историческом контексте, углубляя информацию учебника об этом событии. Объяснять причины восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунаских декретов. Сравнить революцию 1871 г. с предшествующими революциями, делать выводы об ее историческом значении Парижской коммуны. Готовить сообщения о коммунарах и «местах памяти» Парижской коммуны во Франции и мире. Высказывать суждения об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее межгосударственных отношений и ситуацию в Европе.

Обобщать роль важнейших политических событий середины XIX века для ведущих государств Европы и международных отношений.

Раздел III. История России. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

14	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня			
15	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.			
16-17	Государственный либерализм: Александр I и его реформы			
18-19	Внешняя политика России в начале XIX в.			
20-21- 22	Отечественная война 1812 г.			

23	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху			
24-25-26	Движение декабристов			
27-28	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм			
29-30	Экономическая и социальная политика Николая I			
31-32	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.			
33	Народы России в первой половине XIX в.			
34-35	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)			
36-37	Культурное пространство России в первой половине XIX в.			
38	Повторительно-обобщающий урок: «Россия на пути к реформам»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: *Научатся* определять термины: Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии. *Получат представление* о территории России и её границах, об их изменениях. *Научатся:* устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии, поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук

Научатся определять термины: Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. *Получат представление* о социально-политическом устройстве Российской империи в начале XIX в.;

Научатся определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мир. *Получат возможность научиться:* называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления.

Научатся определять термины: Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение, партизаны, батарея, фураж, генеральное сражение. *Научатся осуществлять* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

Научатся определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.

Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления.

Научатся определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты. *Получат возможность научиться* осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

Научатся определять термины: Экономический кризис, капиталисты крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина». *Получат возможность научиться:* сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.

Научатся определять термины: Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междуцарствие, переприсяга, декабристы. *Получат возможность научиться*: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. *Получат* представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы и их организации).

Научатся определять термины: Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов. *Получат возможность научиться*: называть предпосылки апогея самодержавия, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.

Научатся определять термины: Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталистские крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения. *Получат возможность научиться*: рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие России и стран Западной Европы.

Научатся определять термины: Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы.

Научатся определять термины: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы, органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство.

Раздел V. Всеобщая история. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги

39	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.			
40	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.			
41	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное

состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать знания о сущности промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. Выделять особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в., на основе параграфа и дополнительных источников готовить сообщения о крупнейших изобретениях, о роли промышленного переворота на условия жизни и труда, взгляды и интересы людей, облик индустриальных городов и т.д. Составлять рейтинг развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делать выводы о причинах и характере их промышленного развития.

Формулировать условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего движения в странах Европы и США. На основе документа и других источников описывать условия жизни и труда первых пролетариев и безработных. Выделять и обосновывать этапы развития чартистского движения в Англии, в сравнительной таблице представлять основные черты и динамику чартизма. Комментировать и анализировать визуальные источники по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины по истории рабочего движения в Германии. Сравнить рабочие движения в странах Европы в 1830 – 1840-х гг., объясняя причины различий в уровнях их организации.

Анализировать текст учебника и другие источники, выделять этапы технического прогресса и их основные черты, систематизировать информацию в обобщающей таблице и формулировать оценочные выводы. Использовать новые понятия и термины для характеристики социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX века, их сопоставления с развитием экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе анализа логических схем, статистических таблиц, анализа документов, перевода текстовой информации в условно-графическую (схемы), составления смысловых и тезисных планов.

Актуализировать знания о предпосылках возникновения идей просветителей, их сути и влиянии на историю стран Европы и США во второй половине XVIII века. Анализировать текст учебника и другие источники, составлять обобщенную характеристику идейных

направлений XIX века по предложенному плану; на основе новых знаний анализировать документы и визуальные источники, использовать новые понятия для сопоставления идейных направлений XVIII и XIX веков, объяснения ведущих противоречий между направлениями и течениями, моделирования последствий реализации различных общественно-политических проектов. Готовить сообщения-презентации об идеологах общественно-политической жизни Европы и мира в XIX в.

На основе обобщения тенденций и результатов социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке формулировать причины становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества.

Раздел VI. История России. Россия в эпоху реформ

42-43	Отмена крепостного права			
44-45	Великие реформы 1860-1870-х гг.			
46	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность			
47-48	Инструктаж по технике безопасности. Народное самодержавие Александра III			
49-50	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.			
51-52	Культурное пространство России во второй половине XIX в.			
53	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия			
54-55- 56	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.			
57	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в эпоху реформ»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное

состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: *Научатся* определять термины: классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы.

Получат возможность научиться: выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права в России; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать социальное развитие России и Западной Европы.

Научатся определять термины: Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость. *Получат возможность научиться:* называть существенные черты крестьянской реформы, анализировать исторические источники, характеризовать личность Александра II.

Научатся определять термины: земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища. *Получат возможность научиться:* систематизировать материал с помощью схем и таблиц, системно излагать содержание реформ и давать им собственную оценку.

Научатся определять термины: Отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот. *Получат возможность научиться:* рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Николае I и Александре II.

Научатся определять термины: панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, «хождение в народ», индивидуальный террор. *Получат возможность научиться:* устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями; анализировать и давать историческую оценку

действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставлять с помощью учителя различные версии и оценки исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры.

Научатся определять термины: Духовные миссии, укреплённые линии. *Получат возможность научиться:* определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России; сравнивать национальную и конфессиональную политику правительства России и стран Западной Европы в определённый период.

Раздел VII. Всеобщая история. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века

58	Великобритания и ее доминионы			
59	США во второй половине XIX – начале XX в.			
60	Страны Западной и Центральной Европы			
61	Государства Южной и Юго-Восточной Европы			
62	Япония на пути модернизации			
63	Повторительно-обобщающий урок: « Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать знания о социальноэкономическом и политическом развитии Англии в Новое время (XVII – первая половина XIX в.). Самостоятельно формулировать признаки нового понятия и объяснять причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. По карте описывать положение Британской империи во второй половине XIX – начале XX в. Анализировать текст учебника и заполнять сравнительную таблицу, дифференцируя оценки взаимодействия метрополии и колоний друг на друга. Анализировать текст учебника о реформаторской деятельности партий, заполнять обобщающую таблицу, раскрывать связь между их реформами и идейно-политическими платформами. В творческой форме (выступление в парламенте \ статья \ памфлет и пр.) формулировать цели и направления деятельности партий консерваторов, либералов и лейбористов в связи с ситуацией в Англии и ее колониях. По материалам учебника и дополнительным источникам в соответствии с примерным планом характеристики готовить сообщения-презентации о доминионах Британии.

Обобщать учебную информацию и формулировать причины снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.

Актуализировать знания о внутренней и внешней политике США в первой половине XIX в. На основе текста и иллюстраций составлять морально-психологический портрет переселенцев в Америку, раскрывать в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта». Давать характеристику А.Линкольна, выделяя и сравнивая черты его личности и политической биографии с другими деятелями XIX в. Давать комплексную характеристику Гражданской войны в США на основе анализа учебника и тематической карты, составлять хронограф события, самостоятельно выделяя этапы войны, их итоги и причины победы Севера над Югом. Анализировать документ, привлекая контекстуальные знания и творчески реконструируя историческую ситуацию на основе иллюстрации. Анализировать и обобщать тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны; моделировать альтернативный сценарий их развития в случае победы Юга. Формулировать особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX - начала XX века. В творческой форме обобщать и представлять (персонификация, стилизация и т.п.) события, явления и процессы в истории США второй половины XIX - начала XX века; высказывать суждения об историческом значении Гражданской войны и победы в ней Севера.

Актуализировать знания о результатах социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX века. По примерному плану давать характеристику каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутривнутриполитическое развитие; рабочее и профсоюзное движение.

Комплексно анализировать документы и иллюстрации, используя контекстуальные знания и умения атрибутировать источники и события, выделять в тексте главные положения и выражать их смысл своими словами, интерпретировать визуальные источники (карикатуры, символику государственного флага и др.).

Переводить данные статистической таблицы в диаграммы и на их основе характеризовать остроту межнациональных противоречий в Австро-Венгрии. Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.

Актуализировать знания о процессе объединения Италии. На основе анализа текста учебника, карты и дополнительных источников (выступление в парламенте Дж.Джолитти) формулировать причины, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв.

Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Испании во второй половине XIX – начале XX вв.; формулировать причины, оставлявшие страну на «периферии Европы». На основе текста учебника, карты и других источников составлять хронограф освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX – начале XX вв. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывать факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале XX века.

Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX веков и их роль в мировой и региональной политике. Самостоятельно искать и обрабатывать информацию, готовить сообщения-презентации о государствах Северной Европы во второй половине XIX – начале XX вв.

Актуализировать знания о причинах и сущности политики самоизоляции Японии в XVII – первой половине XIX вв. Делать выводы о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. Анализировать международный договор с точки зрения интересов стран-участниц данного соглашения.

Давать обобщенную характеристику реставрации Мэйдзи, комплексно анализировать документ политического характера и объяснять, интересам каких слоев общества отвечали сформулированные в нем требования, какое будущее они обеспечивали Японии. По материалам учебника и другим источникам составлять обобщающую таблицу «Реформы Японии» и раскрывать механизмы согласования в них представителей полярных мировоззрений. Формулировать выводы об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности для начала XX века.

По карте показывать основные направления агрессии Японии в Корею и Китае, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом, внутривнутриполитическом и международном положении стран Европы, США и Японии по предложенным критериям; составлять сравнительно-обобщающую таблицу и на ее основе формулировать ответы на ключевые вопросы темы.

Раздел VIII. История России. Кризис империи в начале XX в.				
64	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития			
65-66	Российское общество в условиях модернизации			
67-68-69	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война			
70-71	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.			
72-73	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.			
74-75-76	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.			
77-78	Становление российского парламентаризма			
79-80-81	Общество и власть после революции			
82-83	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны			
84-85	Серебряный век российской культуры			
86-87	Просвещение и наука в начале XX в.			
88	Повторительно-обобщающий урок: «Кризис империи в начале XX в.»			
<p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p>				

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: *Научатся* определять термины: «Союз трех императоров», «священная война». *Получат возможность научиться:* называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления.

Научатся определять термины: контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция, рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика. *Получат возможность научиться:* называть предпосылки укрепления самодержавия, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.

Научатся определять термины: акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии, косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия. *Получат возможность научиться:* рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации; сравнивать социально-экономическое развитие России и Западной Европы.

Научатся определять термины: марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели, теория «малых дел», «Священная дружина». *Получат возможность научиться:* осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. *Получат* представление об основных течениях общественного движения XIX в. (либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации).

Научатся определять термины: черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири. *Получат возможность научиться:* определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России.

Научатся определять термины: реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество. *Получат возможность научиться* характеризовать положение России в мире к началу XX века и определять особенности её развития. *Получат представление* о территории, её границах, населении Российской империи на грани XIX – XX веков.

Научатся определять термины: инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест. *Получат возможность научиться:* характеризовать экономическое и социальное развитие России определённой эпохи; давать характеристику и оценку деятельности исторической личности - С.Ю.Витте.

Научатся определять термины: большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. *Получат* представление об основных течениях общественного движения начала XX в..

Научатся определять термины: экспансия, паритет, агрессия, гегемония, сфера влияния, концессия, империалистическая война, петиция. *Получат возможность научиться:* определять внешнеполитические приоритеты России в начале XX века; вести дискуссию по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса.

Научатся определять термины: петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. *Получат* представление об основных политических партиях России начала XX в.

Научатся определять термины: военно-полевые суды, отруб, хутор. *Получат возможность научиться:* называть существенные черты столыпинской реформы, характеризовать личность П.А.Столыпина, осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

Научатся определять термины: думская монархия, избирательные курии, оппозиция. *Получат возможность научиться* осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; характеризовать политический строй России после первой русской революции и политический курс российского правительства.

Научатся определять термины: импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм; называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русского искусства начала XX в.

Раздел IX. Всеобщая история. Всеобщая история. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века

89	Индия под властью англичан			
90	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами			
91	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.			
92	Завершение колониального раздела мира			
93	Колониализм: последствия для метрополий и колоний			
94	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.			
95	Повторительно-обобщающий урок: «Всеобщая история. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать знания об историческом развитии Индии в Новое время и начале ее завоевания англичанами. По карте показывать территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX века, и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849 г.). На основе анализа текста учебника выделять негативные и положительные

следствия колониального режима англичан в Индии, оформлять свой ответ в виде сравнительно-обобщающей таблицы. На основе анализа текста учебника, документов, карты и других источников комплексно характеризовать восстание сипаев, раскрывать причины его поражения в многоперспективном аспекте (сипаи – колониальные власти) и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в. На основе текста учебников и других источников от имени сторонников разных направлений в ИНК формулировать и обосновывать «свои» способы борьбы за независимость Индии в конце XIX – начале XX вв., участвовать в политических дебатах (форма презентации творческой работы учащихся). Раскрывать общее и особенное в развитии Индии в контексте колониальной политики Британии в XIX – начале XX века. По дополнительным источникам готовить сообщения о памятниках культуры «колониального стиля» в Индии.

Актуализировать знания по истории Китая в Новое время и о причинах перехода его властей к политике самоизоляции. Комплексно характеризовать основные события социально-политической жизни Китая в XIX - начале XX века, анализируя текст учебника, обзорные карты, документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии). Сравнить однородные исторические события (восстания тайпинов и их этуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-освободительных движений в странах Востока и др.) по самостоятельно сформулированным вопросам, делая выводы об их сходствах и различиях.

Обобщать в формате конкретизирующей таблицы информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в многоперспективном аспекте (Китай – индустриальные державы мира). Актуализировать знания о положении Османской империи к концу XVIII века и причинах ее упадка. Анализировать текст учебника и другие источники о положении страны в первой половине XIX века и приводить аргументы для оценки его как критического. На основе анализа карикатуры, дополнительных источников и контекстуальных знаний характеризовать и в творческой форме реконструировать положение Османской империи в XIX веке на международной арене, ее роль во внешней политике европейских держав. С помощью схемы объяснять суть «восточного вопроса», на основе карты называть страны, к нему причастные. Давать обобщенную характеристику младотурецкой революции, и причин ограниченности ее результатов.

Обобщать учебную информацию по ключевым вопросам исторического развития Турции в XIX - начале XX вв. в виде кратких аналитических сообщений. Выделять и объяснять особенности исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока.

Статистическую информацию учебника и других источников переводить в диаграммы, анализировать и делать логические выводы. Анализировать данные статистической таблицы по предложенным вопросам, обобщать и делать выводы о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX века и их рейтинге.

На основе учебника, обзорных карт, иллюстраций и дополнительных источников составлять обобщенную характеристику колониальных держав мира по предложенному плану и самостоятельно сформулированным вопросам.

Анализировать тематические сообщения (характеристики отдельных колониальных держав), выделять общие и особенные признаки в их колониальной политике. На основе контекстуальных знаний формулировать ответы на проблемные вопросы с ситуациями предположения и прогнозирования.

На основе обзорных карт давать обобщенную характеристику регионов и континентов, ставших в Новое время объектами колониальной политики.

Анализировать текст учебника и другие источники в русле проблемного заголовка параграфа и опережающего задания. Оформлять результаты своей исследовательской работы в сравнительно-обобщающей таблице и делать выводы о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. Комплексно анализировать первоисточник, высказывать суждения о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории. В тесте учебника и других источниках приводить примеры дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами.

На основе текста учебника и логической схемы раскрывать предпосылки модернизации в странах Азии, самостоятельно комментировать положения схемы, не развернутые в тексте учебника. В истории национально-освободительных движений самостоятельно выделять и обосновывать этапы борьбы, приводить соответствующие примеры. Составлять сравнительно-обобщающую таблицу о революциях и реформах в странах Азии в начале XX века и аргументировать на ее основе выводы учебника об их историческом значении.

Актуализировать знания об итогах национально-освободительных движений и противоречиях развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в.

Выделять и обосновывать этапы внешней политики новых государств; черты преемственности и развития колониальной политики США в отношении с ними во второй половине XIX – начале XX вв. Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое положение стран Латинской Америки, раскрывая с помощью сравнительной таблицы тезис о его промежуточном состоянии между Востоком и Западом; делать выводы о причинах, тормозивших модернизацию.

Комплексно характеризовать революцию в Мексике по предложенным вопросам и сравнивать ее с революциями в странах Азии; аргументировать оценку ее значения для модернизации стран Латинской Америки. Анализировать докладную записку посла США в Мексике, используя контекстуальные знания о политике «большой дубинки», «бремени белого человека» и др., отвечать на логические вопросы и проводить сравнение с аналогичными источниками (письмо посла Германии в Турции).

Обобщать и представлять новую информацию в форме кратких письменных сообщений о влиянии Запада на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Высказывать суждения о характере взаимодействия Востока и Запада в XIX – начале XX вв., обсуждать разные мнения и вести дискуссию.

Раздел X. Всеобщая история. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX -начале XX века. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.

96	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX — начала XX в.			
----	--	--	--	--

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Систематизировать и обобщать материалы учебника и других источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX - начале XX века в виде конкретизирующей таблицы и на ее основе раскрывать тезис об их общих и особенных характеристиках. Анализировать данные статистических таблиц с целью выявления неравномерности темпов и объемов промышленного развития ведущих стран мира и объяснения причин обострения в начале XX века международных противоречий. Анализировать и интерпретировать тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника. На основе текста учебника или других источников составлять логические схемы, отражающие процесс образования военнополитических блоков в Европе; объяснять их влияние на международный климат в начале XX в. Раскрывать сущность взглядов пацифистов, милитаристов, реваншистов, объяснять причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным источникам готовить сообщения, презентации на эту тему. Характеризовать международное положение в Европе и в

мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе сравнения карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и XX веков.

Раздел XI. Всеобщая история. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века

97	Технический прогресс и развитие научной картины мира			
98	Культурное наследие XIX — начала XX в.			
99	Повторительно-обобщающий урок: «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Формулировать причины ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX века и раскрывать его влияние на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания. На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX веке объяснять предпосылки формирования механистических воззрений, называть их существенные признаки и формулировать понятие «вульгарный материализм». На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в конце XIX – начале XX века объяснять причины кризисы механистических воззрений, раскрывать пути обновления научной картины

мира на пороге Новейшего времени. С помощью дополнительных источников готовить сообщения о развитии исторической науки на рубеже XIX – XX веков.

На основе анализа конкретных фактов выделять новые тенденции в развитии городов во второй половине XIX века, высказывать суждения (моделировать) образ городов, горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства.

На основе анализа конкретных фактов высказывать суждения о влиянии новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени, объяснять мотивы негативного отношения к военно-техническому прогрессу со стороны мыслителей-гуманистов. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения-презентации о других изобретениях и новшествах последнего периода Нового времени, раскрывать их влияние на жизнь людей и общества.

Обобщать итоги развития рационалистической картины мира XVIII века и научно-технического прогресса в XIX – начале XX века, формулировать признаки нового научного мировоззрения.

Актуализировать знания об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX – начале XX в.; объяснять их связь с появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; заполнять конкретизирующую таблицу и делать обобщающие выводы.

На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и др. стилей раскрывать характерные признаки конкретных направлений искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах и историческом значении. Объяснять причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. Формулировать определение понятия «массовая культура», раскрывать причины и роль этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. Приводить факты, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества.

100	Итоговый контроль за курс История 1801-1914 гг.			
101	Итоговое повторение за курс История 1801-1914 гг.			
102	Резерв			

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *40 (сорок)*

листов

«01» *сентября* 20*10* г.

Директор филиала *Иванова* Иванова А.А.

