



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



«Утверждаю»

Директор школы

Иванова А.А.

Приказ № 008 от 07.09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

8 класс

ФГОС ООО

Составитель: Шишкина Ю.И.

Учитель истории и обществознания
(первая категория)

2020-2021 уч.гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта **предметной линии учебников «Русское слово»**

Инновационная школа:

- Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового Времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. Ред. С.П. Карпова. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под. ред. Ю.А. Петрова. - 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2018
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018
- Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. На всеобщую историю отводится 26 часов, на историю России — 40 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- уважать и принимать культурного многообразия народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов;
- определять первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность;
- излагать свою точку зрения, её аргументацию (в соответствии с возрастными возможностями);

Учащиеся получают возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- 1 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- 2 осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- 3 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- **уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.**

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России и мира XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации; устанавливать взаимосвязь между фактами всемирной и отечественной истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизация и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты всеобщей и отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно), о главных исторических событиях отечественной и зарубежной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения средневековых государств и Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России и мира в XVIII в.;
- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм»); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей и отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятием абсолютизм, Просвещение и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и мира в XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры России и мира, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира, способствовать их охране.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век (26 ч)

Введение (1 час)

Отличительные черты Нового Времени

Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 ч)

Истоки Просвещения — зарождение Просвещения в Англии, английские просветители. Просвещение в Европе и Америке (Франция, Германия, США). Просвещенный абсолютизм, его основные принципы.

Раздел II. Европейские монархи и XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Раздел III. Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел IV. Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Раздел V. Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел VI. Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел VII. Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Раздел VIII. Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие (1 ч)

Содержание учебного предмета.

История России. XVIII век. (40 ч)

Введение (1 ч)

Раздел I . Эпоха Реформ Петра I(9 ч)

Начало правления Петра I: регентство царевны Софьи Азовские походы, Великое посольство, расправа над царевной Софьей. Начало Северной войны. Начало военной реформы, создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Победа в Северной войне. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Преобразования Петра I. Народные движения в начале XVIII века. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в первой четверти XVIII века.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.

Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII века. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I.

Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий.

Обобщающее повторение (1 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Всеобщая история	1
2	Эпоха Просвещения: идеи и люди	3
3	Европейские монархи и XVIII столетия: общее и особенное	1
4	Международные отношения в XVIII в.	2
5	Государства Европы в XVIII в.	4
6	Война за независимость США	2
5	Введение. История России	1
6	Эпоха Реформ Петра I	9
7	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
8	Расцвет Российской империи	12
9	Революция во Франции	4
10	Европейская культура и искусство в XVIII в.	4
11	Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	10
12	Страны Азии в XVIII в.	4
13	Обобщающее повторение	2
14	Резерв	2
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
Всеобщая история. Введение. Новое время — XVIII век				
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Новое время — XVIII век			
<p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p>Предметные: Характеризовать взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., обобщать и систематизировать в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, делать выводы об их прогрессивности, радикализме, утопичности и высказывать суждения об их актуальности в современном мире; характеризовать просвещенный абсолютизм в контексте социальнополитических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и анализа документов раскрывать его особенности в правлении европейских монархов-реформаторов; делать выводы о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в</p>				

европейской и всеобщей истории; анализировать историческую ситуацию и отвечать на проблемные и логические вопросы, используя контекстные знания; анализировать рисунок и называть изображенные на нем предметы в связи с символикой масонов; актуализировать знания о содержании прочитанных книг, находить в них и называть черты мировоззрения просветителей; высказывать суждения о художественных достоинствах этих произведений для своих современников и потомков; раскрывать черты новых стилей на репродукциях картин и интерьеров XVIII в., сравнивать их с произведениями, выполненными в других стилях, эмпатически моделировать чувства и впечатления, которые они производили на зрителей и слушателей в контексте своей исторической эпохи; творчески реконструировать образ жизни и увлечений современников века Просвещения в виде стилизованных рассказов, описаний, ролевых сцен, презентаций и т.д.

Всеобщая история. Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди

2	Истоки Просвещения			
3	Просвещение в Европе и Америке			
4	Просвещенный абсолютизм			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Характеризовать взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., обобщать и систематизировать в сравнительнообобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, делать выводы об их прогрессивности, радикализме, утопичности и высказывать суждения об их актуальности в современном мире; характеризовать просвещенный абсолютизм в контексте социальнополитических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и анализа документов раскрывать его

особенности в правлении европейских монархов-реформаторов; делать выводы о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в европейской и всеобщей истории; анализировать историческую ситуацию и отвечать на проблемные и логические вопросы, используя контекстные знания; анализировать рисунок и называть изображенные на нем предметы в связи с символикой масонов; актуализировать знания о содержании прочитанных книг, находить в них и называть черты мировоззрения просветителей; высказывать суждения о художественных достоинствах этих произведений для своих современников и потомков; раскрывать черты новых стилей на репродукциях картин и интерьеров XVIII в

Всеобщая история. Раздел II. Европейские монархи и XVIII столетия: общее и особенное

5

Европейские государства XVIII столетия: общее и основное

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать знания о Вестфальском договоре; раскрывать его значение для системы международных отношений во второй половине XVII века. На основе карты и учебного текста характеризовать процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., составлять и комментировать схемы политических коалиций, выделять особенности вооруженных конфликтов этого времени и подводить их под понятие «общеевропейские войны». В тексте учебника выделять признаки конца Вестфальской системы, конкретизировать их примерами, в т.ч. на основе анализа тематической карты, прогнозировать тенденции развития международных отношений после гибели «старого порядка».

Всеобщая история. Раздел III. Международные отношения в XVIII в.

6	Международные отношения в XVIII в.			
7	Международные отношения в XVIII в.			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать знания о Вестфальском договоре; раскрывать его значение для системы международных отношений во второй половине XVII века. На основе карты и учебного текста характеризовать процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., составлять и комментировать схемы политических коалиций, выделять особенности вооруженных конфликтов этого времени и подводить их под понятие «общеевропейские войны». В тексте учебника выделять признаки конца Вестфальской системы, конкретизировать их примерами, в т.ч. на основе анализа тематической карты, прогнозировать тенденции развития международных отношений после гибели «старого порядка».

Всеобщая история. Раздел IV. Государства Европы в XVIII в.

8	«Последний век старого порядка» во Франции			
9	Англия в XVIII в. Промышленный переворот			
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.			
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: С помощью логической схемы объяснять переход от аграрного переворота к промышленному как важнейшее проявление кризиса «старого порядка». Актуализировать знания об экономической политике Англии в XVI – XVII вв. и объяснять причины начала промышленного переворота именно в этой стране. Составлять хронограф технических изобретений XVIII века, на его основе выделять и раскрывать тенденции технической модернизации. Сравнить по предложенным критериям формы производства в Средневековье, Раннем Новом времени и XVIII веке, заполнять сравнительную таблицу и делать выводы об их сходстве и различиях. Анализировать первоисточник (атрибуция документа, логический и аксиологический анализ текста), подводить его ключевые идеи под социальные и технические последствия промышленного переворота. Раскрывать значение метафоры в контексте индустриального развития Англии и Европы в XVIII веке.

Всеобщая история. Раздел V. Война за независимость

12	Британские колонии в Северной Америке			
13	Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Анализировать причины эмиграции в Америку и составлять типологический портрет европейского колонизатора в Раннее Новое время, выделяя различия и сходства в составе нового населения Америки. Анализировать документ, выявляя в нем предпосылки для формирования американской гражданской общности. На карте находить примеры разных видов колоний и давать их сравнительную характеристику в формате соответствующей таблицы. По тексту учебника составлять схему структуры американского общества. Формулировать противоречия, нараставшие между метрополией и колонией, в т.ч. на основе анализа статистической таблицы. Приводить примеры борьбы колонистов против жестокой налоговой политики Англии и комментировать их высказывания (Б.Франклин и др.) в контексте процесса становления национального самосознания американцев и их готовности начать войну за независимость. Формулировать причины войны за независимость; по тексту параграфа составлять хронограф этого события, самостоятельно выделяя и обосновывая этапы войны и результаты основных событий. Объяснять причины широкой международной поддержки США и причины победы молодого государства в войне против Англии. Актуализировать знания об идеях просветителей, в т.ч. Дж. Локка, и выделять их в содержании первоисточника и высказываниях лидеров борьбы за независимость. Давать сравнительную характеристику «отцам-основателям» США. Характеризовать на основе логической схемы структуру органов высшей власти США; сравнивать ее с аналогичными феноменами в других государствах Европы XVIII в.

История России. Введение. XVIII век в истории России

14	Введение. XVIII век в истории России.			
----	---------------------------------------	--	--	--

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.

История России. Раздел I. Эпоха Реформ Петра I

15	Начало правление Петра I			
16	Начало Северной войны			
17	Победа в Северной войне			
18	Преобразования Петра I			
19	Экономика при Петре I			
20	Народные движения в начале XVIII в.			
21	Преобразования в области культуры и быта			
22	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.			
23	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.

Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.

Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.

Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.

Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.

История России. Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов

24	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов			
25	Екатерина I и Петр II			

26	Правление Анны Иоанновны			
27	Правление Анны Иоанновны			
28	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война			
29	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III			
30	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.

Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.

История России. Раздел III. Расцвет Российской империи

31	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм			
32	Инструктаж по технике безопасности. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II			
33	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.			
34	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.			
35	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.			
36	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775)			
37	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.			
38	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.			
39	Народы Российской империи в XVIII в.			
40	Освоение Новороссии			
41	Правление Павла I			
42	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.

Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.

Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.

Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.

Всеобщая история. Раздел VI. Революция во Франции

43	Начало Французской Революции			
44	Франция: от монархии к республике			

45	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской Революции			
46	Итоги Французской революции			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Актуализировать знания о расцвете абсолютизма во Франции в конце XVII – начале XVIII вв. Формулировать противоречия и причины революции, в т.ч. на основе анализа карикатуры, показывающей положение сословий во Франции в XVIII в.

По тексту учебника и другим источникам составлять хронограф революции, выделяя и обосновывая критерии ее этапов. Заполнять сравнительно-обобщающую таблицу с требованиями сословий и следить за ходом их реализации в процессе развития революции. Выявлять общее и особенное в начале революции в Англии и Франции.

Анализировать документ в свете идей просветителей и в сопоставлении с «Декларацией независимости», объяснять причины их идейной общности. Систематизировать реформы Учредительного собрания на первом этапе революции в сопоставлении с интересами третьего сословия, оценивать их значение для превращения Франции в буржуазно-демократическое государство. Характеризовать государственное устройство Франции в 1789 – 1791 гг. и делать обобщающие выводы о характере преобразований на первом этапе революции; высказывать суждения о перспективах ее развития. Выделять группы населения Франции в соответствии с их политическими взглядами и ранжировать их на схеме по степени лояльности к монархии.

Анализировать события второго этапа революции, заполняя обобщающую таблицу и делая выводы о тенденциях ее развития. На основе анализа репродукций исторических картин сравнивать однородные исторические факты (поведение королей Франции и Англии перед казнью).

Анализировать события третьего этапа революции, заполняя обобщающую таблицу и делая выводы о его особенностях. Комплексно анализировать репродукции тематических картин, выявляя позицию художников в отношении героев и жертв французской революции. Высказывать суждения об исторических уроках якобинского периода революции и причинах поражения якобинцев. Анализировать итоговый вывод автора учебника и выделять в нем аргументы в оценке Французской революции как Великой. Сопоставлять итоги этой революции с социальными переворотами в других странах Западной Европы и США в Новое время. Готовить сообщения, презентации о политике памяти ВФР во Франции и мире, в т.ч. на основе ИКТ. Ранжировать ведущие страны Старого и Нового Света по итогам борьбы со «старым порядком» к концу XVIII века, анализировать в этом контексте главные произведения этого периода и аргументировать свой вариант ответа; участвовать в дискуссии, обсуждая разные варианты логических заданий.

Всеобщая история. Раздел VIII. Европейская культура и искусство в XVIII в.

47	Развитие науки в XVIII в.			
48	Европейское искусство в XVIII в.			
49	Европейское искусство в XVIII в.			
50	Повседневная жизнь в XVIII в.			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять

цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.

История России. Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого

51	Школа, образование и воспитание в XVIII в.			
52	Российская наука в XVIII в.			
53	Михаил Васильевич Ломоносов			
54	Общественная мысль второй половины XVIII в.			
55	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.			
56	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.			
57	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.			
58	Культура и быт российских сословий			
59	Культура и быт российских сословий			
60	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева

Всеобщая история. Раздел VII. Страны Азии в XVIII в.

61	Османская империя и Персия в XVIII в.			
62	Индия в XVIII в.			
63	Китай в XVIII в.			
64	Япония в XVIII в.			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять

цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: актуализировать представления об исторической карте мира в эпоху Нового времени, ее цивилизационных различиях и главных противоречиях.

По карте описывать геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. Выделять факторы усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни.

Анализировать историю Османской империи и стран Европы в Новое время в многоперспективном контексте, составлять обобщающую таблицу и делать выводы о взаимном влиянии Востока и Запада.

По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; выделять факторы ее ослабления и упадка; высказывать суждения о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии. Обобщать факторы сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу.

Актуализировать знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте характеризовать ее положение в эпоху ВГО. По карте показывать границы империи Великих Моголов; анализировать религиозную политику ее правителей, сравнивать ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. Высказывать суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. Готовить сообщения и презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. Объяснять причины победы Англии в борьбе за Индию и показывать по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв.

Обобщать факторы сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу. Актуализировать знания по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв.

Характеризовать положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе анализа первоисточника, выделяя в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений.

Объяснять внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. Сравнить тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.

Актуализировать знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени.

Объяснять причины и последствия самоизоляции страны от Европы. Сравнивать тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе анализа первоисточников.

Обобщать факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; формулировать и обосновывать прогнозы о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии.

65	Обобщающее повторение по курсу Всеобщая история и история России в XVIII веке			
66	Обобщающее повторение по курсу Всеобщая история и история России в XVIII веке			

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные: датировать важнейшие события и процессы в истории России и мира XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации; устанавливать взаимосвязь между фактами всемирной и отечественной истории; читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных тематических картах

изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизация и др. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; характеризовать важные факты всеобщей и отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам; рассказывать (устно или письменно), о главных исторических событиях отечественной и зарубежной истории изучаемого периода и их участниках; составлять описание образа жизни различных групп населения средневековых государств и Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России и мира в XVIII в.; раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм»); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.; объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей и отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятием абсолютизм, Просвещение и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

67	Резерв			
68	Резерв			

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
28 (двадцать восемь)
печатью листов

«28» сентября 2010 г.

Директор филиала *Иванова А.А.*

