



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 008 от 08 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
5 класс  
ФГОС ООО**

Составитель: Шипкина Ю.И.

Учитель истории и обществознания

(первая категория)

2020-2021уч.гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по всеобщей истории для 5 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа реализуется через УМК предметной линии учебников «Русское слово» Инновационная школа:

- Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под науч.ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Всеобщая история. История Древнего мира М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
- Методическое пособие к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский» - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

В учебном плане в 5 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

### Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- уважать и принимать культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- определять первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- излагать свою точку зрения, её аргументацию (в соответствии с возрастными возможностями);

Учащиеся получают возможность научиться:

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулировать ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- проявлять доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, компьютер).

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

## **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- 1 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- 2 осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- 3 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные УУД**

Учащиеся научатся:

- оперировать основными историческими фактами эпохи Древнего мира, социально-экономическими, политическими и культурными аспектами развития древних обществ;
- применять понятийный аппарат исторической науки и его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- сравнивать факты, события явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- оценивать вклад древних народов в мировую классику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Древнего мира;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории Древнего мира;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского и зарубежного общества, описывать памятники истории и культуры Древнего мира используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры Древнего мира, способствовать охране наследия прошлого.

## Содержание учебного предмета.

### Всеобщая история. История Древнего Мира (68 ч)

#### Введение (2 ч)

#### Тема 1. Что изучает история(1ч)

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

#### Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

#### Люди каменного века (3 ч)

#### Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека.

«Человек разумный».

#### Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

#### Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

## **Возникновение цивилизации (2ч)**

### **Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1ч)**

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

### **Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)**

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16Ч+1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

## **Древний Египет (5 ч)**

### **Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)**

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

### **Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)**

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

### **Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)**

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XVв. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

### **Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)**

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

### **Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)**

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

### **Западная Азия в древности (7 ч)**

#### **Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)**

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

#### **Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)**

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

#### **Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)**

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии.** Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

#### **Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)**

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

#### **Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)**

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

#### **Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)**

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

### **Тема 19. Персидская держава (1 ч)**

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

### **Индия и Китай в древности (4ч)**

#### **Тема 20. Государства Древней Индии (1ч)**

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.

#### **Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)**

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

#### **Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)**

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н.э. Объединение

Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

#### **Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)**

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19Ч+1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

### **Древнейшая Греция (4 ч)**

#### **Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)**

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

**Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)**

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

**Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)**

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэмы Гомера.

**Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)**

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии и условиями жизни и занятия древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

**Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)****Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)**

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

**Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)**

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

**Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)**

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

**Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)**

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

**Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)**

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

**Могущество и упадок Афин (3ч)****Тема 34. Расцвет Афинского государства (1ч)**

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание

должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

### **Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)**

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

### **Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)**

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиевого мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

### **Древнегреческая культура (3 ч)**

#### **Тема 37. Образование наук в Древней Греции (1 ч)**

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

### **Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)**

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

### **Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)**

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

### **Македонские завоевания (3 ч)**

#### **Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)**

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

### **Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)**

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

#### **Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)**

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19Ч+2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)**

#### **Образование Римской республики (3 ч)**

##### **Тема 43. Начало римской истории (1 ч)**

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

##### **Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)**

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

##### **Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)**

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

##### **Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

##### **Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

#### **Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

#### **Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)**

##### **Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

##### **Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)**

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Марии и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

##### **Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)**

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

##### **Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)**

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

##### **Тема 53. Падение республики (1 ч)**

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

#### **Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)**

##### **Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)**

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

### **Тема 55. Цезари Рима (1 ч)**

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие»(Нерон) и «наилучшие»(Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

### **Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)**

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

### **Закат античной цивилизации (4 ч)**

#### **Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)**

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

#### **Тема 59. Христианство (1 ч)**

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

#### **Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)**

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии(домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима»

#### **Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)**

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атиллы и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

**Резерв учебного времени** — 2 ч

### Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
	Введение	2
I	Жизнь первобытных людей	5
	Люди каменного века	3
	Возникновение цивилизации	2
II	Древний Восток	16
	Древний Египет	5
	Западная Азия в древности	7
	Индия и Китай в древности	4
III	Древняя Греция	19
	Древнейшая Греция	4
	Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием	6
	Могущество и упадок Афин	3
	Древнегреческая культура	3
	Македонские завоевания	3

IV	Древний Рим	19
	Образование Римской республики	3
	Римские завоевания в Средиземноморье	3
	Гражданские войны в период Римской Республики	5
	Расцвет и могущество Римской империи	4
	Закат античной цивилизации	4
	Повторительно-обобщающие уроки	5
	Резерв	2
Итого		68

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
<b>Введение</b>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое история			
2	Счет лет в истории			
<p><b>Личностные:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого.</li> <li>• Рассказывать о жизни и научной деятельности Геродота на основе самостоятельно собранной и обработанной информации,</li> </ul>				

приводить аргументы в обоснование оценки его трудов.

- Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач.
- Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать ее как часть Всеобщей истории.
- Различать и показывать на исторической карте факты и границы Древнего мира, сравнивать их с географией современной жизни людей.
- С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи.

### **Раздел I. Жизнь первобытных людей**

3	Появление людей на Земле			
4	Жизнь древних охотников			
5	Искусство и религия первобытных людей			
6	Древние земледельцы и скотоводы			
7	От первобытности к цивилизации			
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»			

*Учащиеся научатся:*

- Излагать разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия и актуальности этого вопроса.
- По линии времени определять границы первобытности, выделять периоды в ее истории, определять их сущностные признаки и различия, устанавливать последовательность и длительность важнейших процессов.
- По карте показывать территорию заселения и стоянки древнейших людей, определять их географическое положение. Давать обобщенную характеристику первобытного мира на основе проанализированных источников.
- Выделять в учебной информации (текст \ рассказ учителя) главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников, датировать явление – «человек умелый».

- Описывать условия жизни, занятия, внешний вид древнейших людей с помощью комплексного анализа словесных и наглядных источников.
- Датировать явление – овладение огнем; анализировать информацию и выделять главные признаки овладения огнем, способы его добычи; объяснять и оценивать факт овладения огнем для развития человека.
- Датировать явление – «человек разумный», определять длительность периодов развития человека; сравнивать явления: человек умелый и человек разумный – находить и объяснять различия; формулировать определение «человек разумный».
- Описывать по карте пути освоения новых земель, раскрывать причины миграций людей в каменном веке.
- Описывать жизнь и занятия древних людей с помощью текстовых и наглядных источников. Сравнить орудия труда, объяснять причины и следствия их усовершенствования. Анализировать природные условия и способы приспособления к ним древнего человека.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Анализировать разные точки зрения и их аргументацию на основе учебного и научнопопулярного текстов.
- Датировать явление по характерным признакам исторического явления. Анализировать разные точки зрения и контраргументы на основе учебного текста и других источников.
- Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия.
- Анализировать первоисточник, различая в нем элементы реальности и мифотворчества, оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. Представлять результаты поисковоисследовательской деятельности в творческих формах, в т.ч. с помощью ИКТ.
- Датировать новые явления, устанавливая с помощью линии времени их последовательность и длительность.
- Сравнить факты и делать выводы об их сходстве и различиях, используя новые понятия.
- Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.

- Датировать новые явления, определять их длительность и последовательность. Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Устанавливать однолинейные причинно-следственные связи на основе анализа учебного текста. Реконструировать образы новых явлений по их существенным признакам.
- Сравнить факты и делать выводы о сходстве и различиях. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми на основе контекстных знаний и собственного опыта.

## Раздел II. Древний Восток

9	Возникновение государства в Древнем Египте			
10	Жизнь древних египтян			
11	Могущество и упадок державы фараонов			
12	Религия древних египтян			
13	Культура Древнего Египта			
14	Древнее Междуречье			
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы			
16	Финикийские мореплаватели			
17	Древняя Палестина			
18	Ассирийская держава			
19	Нововавилонское царство			
20	Персидская держава			
21	Государства Древней Индии			
22	Общество и культура Древней Индии			
23	Государства Древнего Китая			
24	Культура Древнего Китая			

25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»			
<p><b>Личностные:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить и показывать на обзорной карте новые историко-географические объекты (реки и цивилизации), сопоставлять их расположение с районами земледелия и обработки металлов, связывать историю цивилизаций Востока с историей первобытного общества.</li> <li>• Различать признаки цивилизации в новом информационно-наглядном тексте, сопоставлять их, выделять общее и различия в истории первых цивилизаций, обобщать главные признаки и использовать новые понятия «Древний Восток», «цивилизации речных долин».</li> <li>• Находить и показывать на тематической карте новые историко-географические объекты. Описывать природу Египта и условия для земледелия с помощью разных источников информации.</li> <li>• Анализировать первоисточники и оценивать роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта, а также изучать миф как</li> </ul>				

исторический источник.

- Датировать важнейшие факты истории Древнего Египта, определять их последовательность и длительность. Устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими и политическими процессами в долине Нила. Анализировать новые факты и источники, используя контекстные знания и жизненный опыт.
- Описывать письменные памятники Древнего Египта в контексте его природного и культурного своеобразия. Обобщать важнейшие факты истории Древнего Египта как речной цивилизации.
- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты, сравнивать их с аналогичными в Древнем Египте, выделять сходства и отличия. Датировать новые явления и синхронизировать их с уже известными фактами из истории Древнего Египта. Описывать памятники Междуречья, целостно реконструируя их образы на основе разных источников информации.
- Описывать письменные памятники Междуречья в контексте его природного и культурного своеобразия. Обобщать важнейшие факты истории шумеров как речной цивилизации.
- Анализировать мифы, применяя элементарные приемы критики документов, высказывать суждения об их ценности в изучении истории Междуречья. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности в творческих формах, в т.ч. с помощью ИКТ.
- Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты; объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Определять длительность важнейших событий в истории Вавилона. Описывать образ царя и анализировать его правление на основе разных источников.
- Датировать новое историческое событие, интегрировать его с ранее изученными фактами. Показывать на карте историко-географические объекты, упомянутые в тексте источника. Анализировать содержание документа и описывать на его основе положение в мятежной стране. Определять позицию автора документа к излагаемому им событию.
- Датировать новые события и явления, интегрировать их с ранее изученными фактами. Показывать по карте государства, ставшие объектами завоеваний Тутмоса III, направления его походов, места сражений, границы государства в период могущества.
- Изучать новый вид источников – летописи и проводить критический анализ их содержания.
- Описывать архитектурные постройки на основе обработки разных источников, в т.ч. с использованием ИКТ.

- Объяснять суть религиозной реформы Эхнатона и причины неприятия ее жрецами Фив.
- Анализировать произведения древнего искусства, выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники культуры и высказывать суждения об их художественных достоинствах.
- Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение, структурировать перечень основных богов в контексте природно хозяйственных и социально-политических сторон жизни Древнего Египта, в том числе на основе анализа мифа об Осирисе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты. Датировать новые явления и процессы, интегрируя их в контекст истории Древнего Востока. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни, анализируя природные и хозяйственные особенности страны.
- Характеризовать новую цивилизацию, выделяя ее особенности и сходства с другими цивилизациями железного века.
- Анализировать новые религиозные учения (брахманизм, затем буддизм) в контексте социокультурных особенностей и политических задач Древней Индии.
- Объяснять причины более позднего, чем в странах Западной Азии образования единого государства в Индии. Сравнить державу Маурьев с другими державами Востока, выделяя общее и отличия.
- Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты. Датировать новые явления и процессы, интегрируя их в контекст истории Древнего Востока.
- Изучать историю страны и ее выдающихся представителей по разным источникам, готовить сообщения и выступать с ними в классе.
- Сопоставлять однородные историко-политические факты в Индии и Китае, подводить новые процессы под известные определения (держава). Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, их значении в прошлом и охране в современном мире.
- Творчески описывать изобретения китайцев, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии,

представлять результаты своих исследований в разных творческих проектах, в т.ч. с ИКТ.

### Раздел III. Древняя Греция

26	Зарождение греческой цивилизации			
27	Ахейская Греция			
28	Поэмы Гомера			
29	Боги и герои Древней Греции			
30	Возникновение полисов			
31	Великая греческая колонизация			
32	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Возникновение демократии в Афинах			
33	Древняя Спарта			
34	Греко-персидские войны			
35	Греко-персидские войны			
36	Расцвет Афинского государства			
37	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.			
38	Упадок Эллады			
39	Образование и наука в Древней Греции			
40	Древнегреческое искусство			
41	Олимпийские игры			
42	Возвышение Македонии			
43	Завоевания Александра Македонского			

44	Греческие государства на Востоке			
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»			

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты, связывать их географическое положение с уже известными государствами и городами. Высказывать суждения о причинах образования первых в Европе государств в Греции и на Крите.
- Соотносить новые события, явления и процессы с периодами мировой истории (бронзовый и железный века) и в сравнении с аналогичными фактами истории стран Древнего Востока, определять их последовательность, синхронность и продолжительность.
- Высказывать суждения о причинах интереса древних греков к истории своей и других стран. Подбирать и обрабатывать

информацию об историках Древней Греции, в т.ч. с ИКТ, в творческой форме представлять результаты своей работы.

- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты, читать легенду карты и на этой основе искать ответы на проблемные вопросы. Анализировать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, находить аналоги в истории стран Древнего Востока.
- Анализировать миф как исторический источник, выделяя в его содержании факты, которые были подтверждены археологическими раскопками, и факты мифологического характера. Дополнять информацию мифа новыми сведениями о жизни Крита на основе анализа его вещественных источников.
- Сравнить и объяснять отличия государств Крита от городов-государств Ахейской Греции. Описывать памятники истории и культуры Древней Греции, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.
- Анализировать миф и сопоставлять разные версии причин Троянской войны.
- Находить и показывать на карте направления миграций дорийских племен, объяснять причины их побед над ахейцами. Соотносить новое явление с периодом мировой истории и оценивать его последствия.
- Давать характеристику новой цивилизации, выявлять и обосновать признаки античности в истории Афин и Спарты 8 – 6 вв. до н.э., объяснять причины своеобразия культуры каждого полиса.
- По карте анализировать положение Греции и Персидской державы в конце 6 в. до н.э. Определять причины и характер предстоящего столкновения на основе контекстных знаний о внешней политике персов. Объяснять причины разной реакции греческих полисов на просьбы о помощи, исходя из их политических, социальных и географических особенностей.
- Рассказывать о походах персов на Афины, показывая их путь и места важнейших событий 490 – 480 гг. до н.э. по карте. Реконструировать ход сражения на основе схемы и текста. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать образную характеристику полководца Мильтиада.
- Рассказывать о главных сражениях, используя текст и схемы, оценивать их значение для хода войны и настроений греческого мира.
- Анализировать литературное произведение (поэма Эсхила) как исторический источник и культурный памятник эпохи.

Высказывать суждения об отношении древних греков к своим героям на основе знакомства с произведениями искусства, посвященными греко-персидским войнам. Выявлять и комментировать «следы» этого события в современной речи.

- На основе текста и наглядных источников описывать положение рабов в Древней Греции, объяснять отношение к ним в системе ценностей античной цивилизации.
- На основе учебного текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами, их роль в греческом мире 5 в. до н.э.
- Анализировать учебный текст и формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. На основе контекстных знаний определять, какие интересы в этой войне защищали различные слои населения двух крупнейших полисов.
- Давать образную характеристику Алкивиада, сравнивать его ценности и способы деятельности с Периклом, высказывать оценочные суждения о роли Алкивиада в истории Афин и Древней Греции, участвовать в дискуссии.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- На карте находить и показывать новые историкогеографические объекты (Сиракузы, о.Сицилия и др.). Анализировать историческую ситуацию (трагедия у Аргинусских островов) и объяснять причины ее реального исхода, моделировать альтернативные ситуации и варианты ее развития.
- Сравнить войны, которые вели греки на протяжении 5 в. до н.э. Высказывать суждения о их роли в истории Афин, Спарты и всего античного мира (формы управления, система рабовладения, создание единого государства и др.).
- Актуализировать знания, обобщать познавательную информацию и конкретизировать примерами из истории Древней Греции образ «идеального гражданина».
- Образно реконструировать систему обучения и воспитания в полисах, учитывая их политические особенности, общественные идеалы, гендерные различия детей и др.
- Анализировать особенности исторического развития Древней Греции и формулировать предпосылки для расцвета науки, многообразной деятельности греческих ученых, широте их научных интересов. На основе разных источников подбирать и

обрабатывать информацию, в том числе с ИКТ, выступать в классе, принимать участие в дискуссиях.

- Датировать события, вести счет лет с древнегреческой эрой. Анализировать разнообразную информацию, выявляя ценности Олимпийских игр для древних греков и современного человечества. Образно реконструировать Олимпиаду как историкокультурное событие в жизни греческого мира, используя дополнительные источники, готовить сообщения, участвовать в дискуссии.
- Описывать древний греческий храм, выделяя на схеме или рисунке особенности его конструкции и используя специальные термины.
- Анализировать и обобщать информацию, выделяя существенные признаки нового явления – Греческий Восток.
- Образно описывать новый греческий город и его достопримечательности, сравнивать его с городами древней египетской цивилизации, выявлять отличия в архитектуре и функционале разных городов. Высказывать суждения о культурной и исторической ценности Греческого Востока.
- Систематизировать и обобщать базовые сведения по истории Древней Греции, соотносить яркие события с определенными периодами ее прошлого, выделять их главные признаки. Дополнять перечень фактов другой интересной учащимся информацией. Анализировать учебный материал под новым углом зрения, формулировать вопросы для самостоятельного знакомства с историей Греции. На основе разных источников готовить рассказы-презентации и выступать с ними в классе.

	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>			
46	Начало Римской истории			
47	Республика римских граждан			
48	Завоевание Римом Италии			
49	Первая война с Карфагеном			
50	Война с Ганнибалом			
51	Рим — завоеватель Средиземноморья			

52	Народные трибуны — братья Гракхи			
53	Сулла — первый военный диктатор Рима			
54	Восстание Спартака			
55	Цезарь — повелитель Рима			
56	Падение республики			
57	Император Октавиан Август			
58	Цезари Рима			
59	Жизнь в Римской империи			
60	Жизнь в Римской империи			
61	Кризис Римской империи в III веке			
62	Христианство			
63	Императоры Диоклетиан и Константин			
64	Падение Западной Римской империи			
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»			

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);

различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

### **Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- Находить и показывать на карте новые историкогеографические объекты, интегрировать их в знакомое историко-географическое пространство Древнего мира. Актуализировать ранее полученную информацию и анализировать ее под новым углом зрения.
- Датировать прошлое Древнего Рима, соотносить его хронологические рамки, продолжительность и периоды с историей Древнего Востока и Греции.
- Искать и обрабатывать, в т.ч. с ИКТ, дополнительную информацию, готовить сообщения об историках Древнего Рима, выступать и обсуждать с одноклассниками особенности исторической науки в Древнем Риме.
- Анализировать историческую ситуацию, объяснять приверженность римлян к созданию легенд. Различать мифы и легенды как памятники культуры и исторические источники.
- Анализировать учебный текст, сопоставлять легендарные и научные сведения, объяснять причины их несовпадения.
- Выделять признаки первобытности и цивилизации в учебном тексте, определять тенденции развития Древнего Рима в царский период. Сравнить положение основных групп его населения.
- Анализировать первоисточники, высказывать суждения об их достоинствах как произведений культуры и исторических памятников, искать и обрабатывать дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ.
- Анализировать систему религиозных взглядов и представлений древних римлян в контексте их исторического развития, находить и объяснять сходства и отличия римских богов, жрецов и храмовых построек.
- Датировать новые исторические факты, определять длительность и последовательность событий и явлений в контексте истории

### Древнего Рима и всемирной истории.

- Анализировать легенды, различая в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических для себя событий и закрепляли их в легендах и обычаях.
- Анализировать историческую ситуацию, в т.ч. на основе карты, и прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии.
- Датировать новые события, интегрировать их в контекст всемирной истории.
- Анализировать положение и военные силы соперников, определять цели войны, составлять сравнительно-обобщающую таблицу по всем Пуническим войнам и делать на ее основе промежуточные и итоговые выводы. Высказывать суждения о сильных и слабых качествах армий Рима и Карфагена, их полководцев.
- По карте показывать территориальные изменения в результате завоевательных походов Рима и Карфагена, оценивать их влияние на соотношение сил в новых сражениях. Собирать и обрабатывать информацию, в т.ч. с помощью ИКТ, и выступать с рассказами-презентациями.
- Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов. Анализировать их деятельность в должности народных трибунов, определять, интересы каких слоев общества защищали и ущемляли их законопроекты. Объяснять причины поражения Гракхов в борьбе с римской аристократией. Датировать новые события в контексте истории Древнего Рима.
- Выявлять главные признаки событий 130-120-х гг. и подводить их к понятию «гражданские войны».
- Высказывать предположения о развитии событий в Риме исходя из логики названия параграфа и главы учебника. Давать характеристику внутреннему положению государства, состоянию римской армии и общества в результате обострения выявленных ранее проблем и последствий поражения братьев Гракхов.
- Анализировать учебный текст, выделять признаки превращения армии Рима в наемническую, оценивать ее сильные и слабые стороны. Объяснять причины восстаний союзников Рима и решения Сената предоставить всем италикам гражданские права.
- Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, выделять признаки и трактовать их борьбу как новую гражданскую войну

Рима.

- Сравнить примеры диктатуры в истории Рима с диктатурой Суллы, анализировать нововведения Суллы, определять их социально-политический характер и влияние на римское общество, армию и государство в первой половине 1 в. до н.э., представлять тенденции дальнейшего развития Рима.
- Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства и причинах роста рабов, используя контекстные знания. Сравнить системы рабовладения в Риме и Греции.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Определять основные тенденции развития внутренней и внешнеполитической жизни, по главным признакам различать царский и республиканский периоды истории Древнего Рима в 8 – 3 вв. до н.э.
- Сопоставлять истинные цели и декларации военных походов римлян, объяснять причины их военного превосходства и победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.
- Датировать новое событие, интегрировать его в историю Пунических войн и внешней политики Рима. Определять характер и особенности 3-й Пунической войны и общих итогов борьбы Рима и Карфагена.
- Показывать на карте границы Римского государства в конце 2 в. до н.э. и его провинции. Сравнить их с сатрапиями, выделяя в них общее и различия. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний в перспективе: победители – побежденные; анализировать сложившуюся ситуацию и формулировать проблемы внутренней политики римлян в связи с образованием огромного государства.
- Анализировать историческую ситуацию, творчески реконструировать и объяснять реакцию представителей разных слоев римского общества на гибель Цезаря, прогнозировать развитие событий.
- Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе с «последними республиканцами», и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть на основе анализа учебного текста и других источников.
- Систематизировать тенденции социальнополитического развития Рима во 2 – 1 вв. до н.э., обобщать информацию и аргументировать выводы о неизбежности падения республики. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших

падение республики. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о заинтересовавших событиях и личностях, участвовать в дискуссии

- Давать обобщенную характеристику личности императоров 3 – 4 вв. и анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Формулировать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Находить и показывать на карте новую столицу Римской империи, характеризовать ее геополитическое положение и обосновывать причины выбора Византия. Датировать новые факты в контексте истории Древнего Рима. Собирать и обрабатывать информацию об образе Константина в античном искусстве, в творческой форме представлять результаты своего исследования.
- Анализировать учебный текст, выделять в нем признаки «варваризации империи», объяснять сущность этого процесса, его причины и последствия.
- По карте показывать направления движения гуннов, варваров и, позднее, вандалов к границам Римской империи, а также территории Восточной и Западной империи после раздела Римского государства.

66

Повторительно-обобщающий урок по курсу  
«История Древнего Мира»

**Личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

**Регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять

цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

### **Предметные:**

Учащиеся научатся:

- оперировать основными историческими фактами эпохи Древнего мира, социально-экономическими, политическими и культурными аспектами развития древних обществ;
- применять понятийный аппарат исторической науки и его применять его для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- сравнивать факты, события явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- оценивать вклад древних народов в мировую классику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Древнего мира;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории Древнего мира;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского и зарубежного общества, описывать памятники истории и культуры Древнего мира используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры Древнего мира, способствовать охране наследия прошлого.

67	Резерв учебного времени			
68	Резерв учебного времени			



Пропумеровано, прошнуровано и скреплен  
35 (тридцать пять)  
печатью шесть листов

«01» сентября 2000 г.

Директор филиала Иванова А.А.

