



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Директор школы

Иванова А.А.
Приказ № 008 « 08.09.2020 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

8 класс

(ФГОС ООО)

Составитель:
Зарипова Даяна Хамитовна,
учитель географии без к. к

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота».

Предлагаемая рабочая программа реализуется через УМК «География». 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., в состав которой входят:

- 1) Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. А. И. Алексеев и др. Просвещение, 2020;
- 2) Учебник. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
- 3) Мой тренажёр. География. 8 класс. Николина В.В.
- 4) «Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.
- 5) Поурочные разработки. География. 8 класс. Николина В.В.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Географическое пространство России (10 часов)

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Практическая работа. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Практическая работа. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Практическая работа. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Тема 2. Население России (12 часов)

Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Практическая работа. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона.

Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Практическая работа. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Практическая работа. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение терминов (естественный прирост населения, демографический кризис, воспроизводство населения, демографическое поведение, этнос, урбанизация, городская агломерация, миграции, рынок труда, экономически активное население, трудовые ресурсы,
- определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных;
- определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных;
- определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным;
- наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения»;
- строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе;
- прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий;
- анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке;
- сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира;
- сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;
- определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ;
- определять по карте особенности размещения народов РФ;
- сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ;
- определять основные языковые семьи и группы народов РФ;
- определять современный религиозный состав населения;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России;

- выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, закономерности размещения населения РФ;
- анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения
- сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов;
- определять типы поселений РФ и своего региона проживания;
- характеризовать различия городского и сельского образа жизни;
- определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным;
- выявлять особенности урбанизации в России;
- определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте;
- определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны;
- определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны;
- определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным;
- выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ;
- анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ;
- сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран;
- выявлять особенности рынка труда своего места жительства;

Тема 3. Природа России (26 часов)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Внутренние воды и моря, омывающие Россию.

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Практическая работа. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири).

Практическая работа. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.

Практическая работа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Практическая работа. Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России.

Практическая работа. Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.

Практическая работа. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.

Практическая работа. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

Практическая работа. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Практическая работа. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице;
- определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России;
- определять особенности рельефа России по физической карте;
- наносить на К/К основные формы рельефа страны;
- определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ;
- выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам;
- составлять описание рельефа по карте;
- выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф;
- определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты;
- объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф;
- определять и объяснять особенности рельефа своего региона;
- выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры;
- наносить на К/К месторождения полезных ископаемых;
- формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых;
- определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам;
- объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России;
- анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ;
- выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны;

- определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ;
- анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года;
- выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России;
- объяснять влияние соседних территорий на климат России;
- объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов;
- выявлять факторы, определяющие климат России;
- раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ;
- определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона;
- анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов;
- выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов;
- определять по карте районы распространения разных типов климата;
- обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков;
- определять тип климата по описанию;
- составлять характеристику климатической области;
- анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе;
- оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания;
- выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России;
- определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана;
- выявлять особенности морей России;
- составлять описание моря по плану;
- сравнивать моря на основе физической карты;
- определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам;
- определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам;
- определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты;

- оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона;
- определять особенности пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона;
- определять механический состав и структуру почв, их различие;
- выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности;
- выявлять основные факторы почвообразования;
- определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов)

Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практическая работа. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.

Практическая работа. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.

Практическая работа. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон;
- наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы;
- сравнивать географическое положение природных зон;
- подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон;
- выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану;

- определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.

Тема 5. Родной край (2 часа)

Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира.

Отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- осознавать роли истории родного края в познании окружающего мира;
- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;
- определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;
- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;
- пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;
- понимать смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Географическое пространство России | 10 |
| 2 | Население России | 12 |
| 3 | Природа России | 26 |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны и районы | 12 |
| 5 | Родной край | 2 |
| 5 | Резервное время | 6 |
| Итого | | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока, занятия | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения тем | Фактические сроки (и/или коррекция) | Примечание |
|--|---|-----------------------------------|--|------------|
| Тема 1. Географическое пространство России (10 часов) | | | | |
| 1 | <p>Вводный инструктаж по технике безопасности. Изучение географии России. Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену.</p> | | | |
| 2 | <p>Географическое положение России. Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.</p> <p>Практическая работа. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.</p> | | | |
| 3 | <p>Границы и страны — соседи России. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией.</p> | | | |
| 4 | <p>Географическое положение России. Исследование «Оценка географического положения России».</p> | | | |
| 5 | <p>Время на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.</p> <p>Практическая работа. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.</p> | | | |
| 6 | <p>История формирования, освоения и изучения территории России. Формирование, заселение и хозяйственное освоение</p> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <p>территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е.Хабаров, С.Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Практические работы: 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2) объяснение ситуаций в контексте реальных событий.</p> | | | |
| 7 | <p>Изменение границ России на разных исторических этапах. Установление межпредметных связей: география — история — обществознание.</p> | | | |
| 8 | <p>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы. Практическая работа: обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.</p> | | | |
| 9 | <p>Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории. Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.</p> | | | |
| 10 | <p>Обобщение по теме «Географическое положение России»</p> | | | |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Тема 2. Население России (12 часов)

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 11 | Численность населения. Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в. Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона. | | | |
| 12 | Воспроизводство населения. Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. | | | |
| 13 | Половой и возрастной состав населения. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. | | | |
| 14 | Практическая работа: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | | | |
| 15 | Народы и религии. Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Практическая работа: анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». | | | |
| 16 | Территориальные особенности размещения населения. Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Практическая работа: анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. | | | |
| 17 | Городские и сельские поселения. Урбанизация. Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. | | | |
| 18 | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России». | | | |
| 19 | Миграции населения. Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона. | | | |
| 20 | Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?». | | | |
| 21 | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны. | | | |
| 22 | Обобщение по теме «Население России». | | | |
| <i>Предметные результаты обучения</i> | | | | |
| <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение терминов (естественный прирост населения, демографический кризис, воспроизводство населения, демографическое поведение, этнос, урбанизация, городская агломерация, миграции, рынок труда, экономически активное население, трудовые ресурсы, - определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; - определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных; - определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным; - наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения»; - строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе; - определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны; - определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны; - определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным; - выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ; - анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ; - сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран; - выявлять особенности рынка труда своего места жительства; | | | | |
| Тема 3. Природа России (26 часов) | | | | |
| 23 | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 24 | <p>Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.</p> <p>Практические работы: 1) объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири); 2) сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.</p> | | | |
| 25 | <p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия.</p> | | | |
| 26 | <p>Построение геологического профиля.</p> | | | |
| 27 | <p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.</p> <p>Практическая работа: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> | | | |
| 28 | <p>Систематизация информации о полезных ископаемых России.</p> <p>Практическая работа: оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России.</p> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 29 | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны. | | | |
| 30 | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. | | | |
| 31 | Инструктаж по технике безопасности. Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Практическая работа: описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. | | | |
| 32 | Климатические пояса и типы климатов России. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. Практическая работа: определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны. | | | |
| 33 | Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учет климатических условий в жилищном строительстве. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <p>Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.</p> <p>Практическая работа: оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> | | | |
| 34 | Обобщение по теме «Геологическое строение и климат России». | | | |
| 35 | <p>Россия — морская держава. Отличие моря от океана.</p> <p>Принадлежность российских морей к бассейнам трех океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей.</p> <p>Экологические проблемы морей. Северный морской путь.</p> <p>Практическая работа: сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.</p> | | | |
| 36 | <p>Виды вод суши на территории России. Водоносность реки.</p> <p>Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение.</p> <p>Практические работы: 1) выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</p> | | | |
| 37 | <p>Преобразование рек человеком. Водоохранилища. Строительство ГЭС.</p> <p>Экологические проблемы рек.</p> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 38 | Озера России и закономерности их размещения. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | | | |
| 39 | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты. | | | |
| 40 | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. | | | |
| 41 | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. | | | |
| 42 | Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России. | | | |
| 43 | Обобщение по теме «Водные ресурсы, почвы, растительный и животный мир». | | | |
| 44 | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 45 | Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг. | | | |
| 46 | Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». | | | |
| 47 | Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте. | | | |
| 48 | Обобщение по теме «Природа России». | | | |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице;
- определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России;
- определять особенности рельефа России по физической карте;
- наносить на К/К основные формы рельефа страны;
- определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ;
- выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам;
- составлять описание рельефа по карте;
- выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф;
- определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты;
- объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф;
- определять и объяснять особенности рельефа своего региона;

- выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры;
- наносить на К/К месторождения полезных ископаемых;
- определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты;
- определять особенности пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона;
- выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности;
- выявлять основные факторы почвообразования;
- определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов)

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 49 | <p>Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?</p> | | | |
| 50 | <p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России.</p> | | | |
| 51 | <p>Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. Практическая работа: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.</p> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 52 | <p>Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы.</p> | | | |
| 53 | <p>Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Практическая работа: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.</p> | | | |
| 54 | <p>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. Практическая работа: сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы.</p> | | | |
| 55 | Тестовый контроль по теме «Природно-хозяйственные зоны России». | | | |
| 56 | <p>Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов.</p> | | | |
| 57 | <p>Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от</p> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. | | | |
| 58 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты. | | | |
| 59 | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма. | | | |
| 60 | Обобщение по теме «Природные районы России». | | | |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон;
- наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы;
- сравнивать географическое положение природных зон;
- подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон;
- определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.

Тема 5. Родной край (2 часа)

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|
| 61 | Изучаем свой край | | | |
| 62 | Готовим реферат | | | |
| <i>Предметные результаты обучения</i> | | | | |
| <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роли истории родного края в познании окружающего мира; – объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы; – объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития; – пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники; – понимать смысла собственной действительности; – формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины. | | | | |
| Резервное время (6 часов) | | | | |
| 63 | Повторение | | | |
| 64 | Повторение | | | |
| 65 | Повторение | | | |
| 66 | Повторение | | | |
| 67 | Повторение | | | |
| 68 | Повторение | | | |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *Иванова* листов

«*ОЛ*» *Иванова* 20 2007 г.

Директор филиала *Иванова* Иванова А.А.

