



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



УТВЕРЖАЮ  
Директор школы

Приказ № 008 « 01.08 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
7 класс  
(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Заришова Даяна Хамитовна,  
учитель географии без к. к

2020-2021

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота».

Предлагаемая рабочая программа реализуется через УМК «География». 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., в состав которой входят:

- 1) Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. А. И. Алексеев и др. Просвещение, 2020;
- 2) Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
- 3) Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.
- 4) «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.
- 5) Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

## Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

### Важнейшие личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к
- другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской
- позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных
- институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

### Метапредметные результаты (УУД)

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Содержание учебного предмета, курса

### Введение (2 часа)

Особенности изучения курса географии в 7 классе.

Географическая карта — особый источник информации.

### Тема 1. Человек на Земле (6 часов)

Заселение Земли человеком.

Население современного мира.

Народы, языки и религии мира.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.

Многообразие стран мира.

Практические работа. Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации.

Практическая работа. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации.

Практические работа. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам).

Практическая работа. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле;
- определять географическое положение России;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- сравнивать город и село;
- приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира;
- определять функции городов по различным источникам информации;
- приводить примеры разных типов сельских поселений мира;

- выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития;
- сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга;
- анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории.

## **Тема 2. Природа Земли (12 часов)**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Тепло на Земле.

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.

Воздушные массы и их свойства.

Климат и климатические пояса.

Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли.

Реки и озера Земли.

Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий.

Растительный и животный мир Земли.

Почва как особое природное образование.

Практические работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Практическая работа. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

Практические работа. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

Практическая работа. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

Практическая работа. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

Практические работа. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

Практическая работа. Описание климата территории по климатограмме.

Практические работы. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

Практическая работа. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- сравнивать очертания древних и современных материков;
- анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков;
- выявлять закономерности в размещении гор и равнин;
- выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых;
- выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений;
- выявлять влияние постоянных ветров на климат;
- определять тип климата по совокупности признаков;
- выявлять основные причины образования океанических течений;
- классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости;
- устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы;
- давать характеристику течений по плану;
- сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр;
- наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли;
- находить географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность.
- составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта;
- сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания;
- объяснять причины разнообразия почв на Земле;
- выявлять по карте основные зональные типы почв мира;
- сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле;
- оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли.

Океаны Земли.

Материки как крупные природные комплексы Земли.

Культурно-исторические и природные регионы мира.

Практические работа. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Практическая работа. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- анализировать карту «Природные зоны Земли»;
- составлять описание природных зон по плану и карте;
- сравнивать природные условия различных природных зон;
- приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей;
- устанавливать по карте особенности географического положения океанов;
- сравнивать размеры океанов;
- выявлять по карте систему течений в океанах;
- давать оценку хозяйственного использования океанов;
- находить и показывать на физической карте мира материки;
- сравнивать размеры материков;
- описывать географическое положение и основные черты природы материков
- определять отличие материков от частей света;
- находить и показывать на физической карте мира части света;
- приводить примеры географических и историко-культурных регионов;
- устанавливать по карте границы между регионами;
- определять значение объединений стран в союзы;
- определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.

### **Тема 4. Материки и страны (34 часа)**

Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.

Страны мира.

Охрана окружающей среды.

Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.

Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население.

Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.

Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Страны мира.

Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Многообразие стран. Население Северной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Страны мира.

Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа. Выявление влияния географического положения на климат материка.

Практическая работа. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка.

Практическая работа. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.

Практическая работа. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.

Практическая работа. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

Практическая работа. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

Практическая работа. Сравнение населения южных материков по разным источникам информации.

Практическая работа. Описание Бразилии по географическим картам.

Практическая работа. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка.

Практическая работа. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

Практическая работа. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Практическая работа. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

Практическая работа. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практическая работа. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

Практическая работа. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

Практическая работа. Сравнение двух стран по заданным показателям.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- определять географическое положение и координаты крайних точек материка;
- объяснять размещение крупных форм рельефа материка;
- составлять характеристику рельефа материка по картам атласа;
- описывать крупные формы рельефа по плану;
- сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка;
- выявлять особенности климата материка;
- влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров;
- объяснять особенности внутренних вод материка;
- объяснять режим рек по картам;
- объяснять особенности размещения природных зон;
- наносить на контурную карту географические объекты материка;
- объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов.

### **Заключение (1 час)**

Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира.

Отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- осознавать роли истории родного края в познании окружающего мира;
- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;
- определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;
- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;
- пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;
- понимать смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Человек на Земле	6
3	Природа Земли	12
4	Природные комплексы и регионы	5
5	Материки и страны	34
6	Заключение	1
7	Резервное время	8
Итого		68

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Введение (2 часа)</b>				
1	<b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b> Особенности изучения курса географии в 7 классе			
2	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.			
<b>Тема 1. Человек на Земле (6 часов)</b>				
3	Заселение Земли человеком.			
4	Население современного мира. Практические работа: сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации.			
5	Народы, языки и религии мира			
6	Города и сельские поселения.			
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа: определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.			
8	Многообразие стран мира. Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др.			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. - определять географическое положение России;
- сравнивать город и село;
- приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира;
- определять функции городов по различным источникам информации;
- приводить примеры разных типов сельских поселений мира;
- выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития;
- сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга;
- анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории.

**Тема 2. Природа Земли (12 часов)**

9	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.			
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

10	<p>Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. Практические работы: 1) анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; 2) анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.</p>			
11	<p>Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p>			
12	<p>Тепло на Земле. Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. Практические работы: 1) сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; 2) составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.</p>			
13	<p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.</p>			
14	<p>Воздушные массы и их свойства. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы. Практическая работа: составление схемы общей циркуляции атмосферы.</p>			

15	<p>Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. Практические работы: 1) определение климатических характеристик территории по климатической карте; 2) описание климата территории по климатограмме.</p>			
16	<p>Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Практические работы: 1) сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении; 2) выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.</p>			
17	<p>Реки и озёра Земли. Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.</p>			
18	<p>Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации в Интернете.</p>			

19	<p>Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.</p>			
20	<p>Почва как особое природное образование. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.</p>			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- сравнивать очертания древних и современных материков;
- анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков;
- выявлять закономерности в размещении гор и равнин;
- выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых;
- выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений;
- выявлять влияние постоянных ветров на климат;
- определять тип климата по совокупности признаков;
- выявлять основные причины образования океанических течений;
- классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости;
- устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы;
- давать характеристику течений по плану;
- сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр;
- наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли;

- находить географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность.
- составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта;
- сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания;
- объяснять причины разнообразия почв на Земле;
- выявлять по карте основные зональные типы почв мира;
- сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле;
- оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.

### Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)

21	Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека. Практические работы: 1) выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; 2) сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.			
22	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору)			
23	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов.			

24	<p>Материки как крупные природные комплексы Земли. Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.</p>			
25	<p>Культурно-исторические и природные регионы мира. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>			

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- анализировать карту «Природные зоны Земли»;
- составлять описание природных зон по плану и карте;
- сравнивать природные условия различных природных зон;
- приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей;
- устанавливать по карте особенности географического положения океанов;
- сравнивать размеры океанов;
- выявлять по карте систему течений в океанах;
- давать оценку хозяйственного использования океанов;
- находить и показывать на физической карте мира материка;
- сравнивать размеры материков;
- описывать географическое положение и основные черты природы материков
- определять отличие материков от частей света;
- находить и показывать на физической карте мира части света;
- приводить примеры географических и историко-культурных регионов;
- устанавливать по карте границы между регионами;
- определять значение объединений стран в союзы;
- определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.

### **Тема 4. Материки и страны (34 часа)**

26	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. Практические работы: 1) выявление влияния географического положения на климат материка; 2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка.			
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

27	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.			
28	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.			
29	Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.			
30	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.			
31	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».			

32	<p align="center"><b>Инструктаж по технике безопасности.</b></p> <p>Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Практические работы: 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.</p>			
33	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.</p>			
34	<p>Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.</p>			
35	<p>Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.</p>			

36	<p>Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. Практические работы: 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; 2) сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.</p>			
37	<p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. Практическая работа: сравнение населения южных материков по разным источникам информации.</p>			
38	<p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.</p>			
39	<p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.</p>			

40	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Практическая работа: описание Бразилии по географическим картам.			
41	Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия. Практическая работа: комплексное географическое описание одной из природных зон материка.			
42	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.			
43	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.			
44	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.			

45	<p>Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.</p>			
46	<p>Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Практические работы: 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.</p>			
47	<p>Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны. Практические работы: 1) объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; 2) сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.</p>			
48	<p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.</p>			

49	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны.</p>			
50	<p>Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.</p>			
51	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>			
52	<p>Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.</p>			
53	<p>Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Практическая работа: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.</p>			

54	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.</p>			
55	<p>Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p>			
56	<p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения.</p>			
57	<p>Маршрут Шанхай — Владивосток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p>			
58	<p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям.</p>			

59	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять географическое положение и координаты крайних точек материка;</li> <li>- объяснять размещение крупных форм рельефа материка;</li> <li>- составлять характеристику рельефа материка по картам атласа;</li> <li>- описывать крупные формы рельефа по плану;</li> <li>- сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка;</li> <li>- выявлять особенности климата материка;</li> <li>- влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров;</li> <li>- объяснять особенности внутренних вод материка;</li> <li>- объяснять режим рек по картам;</li> <li>- объяснять особенности размещения природных зон;</li> <li>- наносить на контурную карту географические объекты материка;</li> <li>- объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов.</li> </ul>				
<b>Заключение (1 час)</b>				
60	Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем.			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать роли истории родного края в познании окружающего мира;</li> <li>– объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>– объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;</li> <li>– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;</li> <li>– определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;</li> </ul>				

- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;
- пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;
- понимать смысла собственной действительности.

**Резервное время (8 часов)**

61	Повторение.			
62	Повторение.			
63	Повторение.			
64	Повторение.			
65	Повторение.			
66	Повторение.			
67	Повторение.			
68	Повторение.			

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 32 листов

«01» сентября 2018 г.

Директор филиала Иванова А.А.

