



**Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Иванова А.А.

Приказ № 008 « 01.09. » 2020 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**6 класс**

**(ФГОС ООО)**

Составитель:

Зарипова Даяна Хамитовна,  
учитель географии без к. к

2020-2021

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;

«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Предлагаемая рабочая программа реализуется через УМК «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., в состав которой входят:

- 1) Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. А. И. Алексеев и др. Просвещение, 2020;
- 2) Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.;
- 3) Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
- 4) «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.
- 5) Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

### Важнейшие личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### Метапредметные результаты (УУД)

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты.**

Предметными результатами освоения учащимися 6-х классов программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

**Ученик получит возможность научиться:**

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

## Содержание учебного предмета, курса

### Тема 1. «Гидросфера – водная оболочка Земли» (10 часов)

Гидросфера - водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с суши и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки - артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практическая работа. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.

Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана;
- характеризовать виды движений воды в океане и их причины;
- определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров;
- объяснять роль поверхностных течений для климата и природы Земли;
- характеризовать особенности подземных вод;
- составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления;
- объяснять происхождение подземных вод;
- называть и показывать на карте крупные реки мира и России;

- определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы;
- объяснять понятия режим реки, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады;
- описывать ГП реки по плану;
- называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов;
- объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте.
- называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты;
- определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.

## **Тема 2. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (10 часов)**

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха - охрана жизни.

Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура.

Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.

Практическая работа. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

Практическая работа. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

Практическая работа. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- давать определение терминов, понятий (атмосфера, тропосфера, стратосфера, амплитуда, изотерма, влажность абсолютная и относительная, туман, облака, облачность, атмосферные осадки, атмосферное давление, барометр, ветер, пассаты, ветры западного переноса, муссоны, бризы, погода, прогноз погоды, климат, климатические пояса, климатограмма, радуга, полярное сияние, молния);
- называть состав атмосферы;
- описывать свойства и особенности строения атмосферы;
- определять значение атмосферы;
- объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли;
- устанавливать зависимость между температурой и широтой, характером подстилающей поверхности;
- проводить измерение температур;
- рассчитывать средние значения температуры, амплитуду;
- строить и читать графики хода температур;
- работать с тематическими картами;
- выявлять зависимость между температурой и влажностью;
- раскрывать процесс образования туманов и облаков;
- наблюдать за облаками, составлять их описание, определять облачность;
- устанавливать связь между видами облаков и характером осадков;
- анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам;
- решать задачи по расчету годового количества осадков;
- объяснять причины изменения давления воздуха с высотой;
- устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры;
- измерять давление с помощью барометра;
- определять и рассчитывать атмосферное давление;
- устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой, давлением и образованием ветра;
- объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления;
- определять силу и скорость ветра, направление;
- строить розу ветров;
- называть характеристики погоды;

- объяснять причины изменения погоды;
- описывать погоды разных сезонов;
- составлять описание погоды;
- проводить самостоятельный поиск географической информации;
- называть и определять климатообразующие факторы;
- сравнивать показатели для характеристики погоды и климата;
- описывать климаты отдельных территорий по климатограммам;
- овладевать чтением климатических карт.

### **Тема 3. «Биосфера – живая оболочка Земли» (5 часов)**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В.И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек - часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В.В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Свойства почвы. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек;
- описывать сферы распространения живых организмов;
- объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере;
- сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания;
- выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт;
- анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ;
- обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек;
- объяснять роль биосферы в жизни человека;
- проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности и для определения качества окружающей среды;

- описывать меры, направленные на охрану биосферы;
- высказывать мнения о воздействии человека на биосферу.

#### **Тема 4. «Географическая оболочка Земли» (5 часов)**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли - зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт - природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практическая работа. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки;
- выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке;
- анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности;
- анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природном комплексе;
- наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики;
- выявлять наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации;
- находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
2	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	10
3	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
4	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли	5
5	Тема 4. Географическая оболочка	5
6	Резервное время	4
Итого		34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка, заня тия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохожден ия тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (10 часов)</b>				
1	<b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b> Гидросфера - водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. Свойства воды. круговорот воды в природе.			
2	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане.			
3	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Типы островов. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Практическая работа: описание океана и моря на основе анализа географических карт.			
4	«Круизный маршрутный лист путешественника».			
5	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы и отливы.			
6	Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.			
7	Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни			

	<p>человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p> <p>Практическая работа: сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</p>			
8	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.</p> <p>Практическая работа: характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.</p>			
9	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.</p>			
10	<p>Человек и гидросфера. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними.</p>			
<p><b><i>Предметные результаты обучения</i></b></p>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю солёность и температуру вод океана;</li> <li>- характеризовать виды движений воды в океане и их причины;</li> <li>- определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров;</li> <li>- объяснять роль поверхностных течений для климата и природы Земли;</li> <li>- характеризовать особенности подземных вод;</li> <li>- составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления;</li> <li>- объяснять происхождение подземных вод;</li> </ul>				

- называть и показывать на карте крупные реки мира и России;
- определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы;
- объяснять понятия режим реки, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады;
- описывать ГП реки по плану;
- называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов;
- объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте.
- называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты;
- определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.

### **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)**

11	Состав атмосферного воздуха. Строение, состав и границы атмосферы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.			
12	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая температура воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Практическая работа: определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.			
13	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.			
14	Атмосферное давление, единицы его измерения.			

	Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.			
15	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Практическая работа: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.			
16	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.			
17	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Практическая работа: определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.			
18	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.			
19	Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Практическая работа: организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.			
20	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.			

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- давать определение терминов, понятий (атмосфера, тропосфера, стратосфера, амплитуда, изотерма, влажность абсолютная и относительная, туман, облака, облачность, атмосферные осадки, атмосферное давление, барометр, ветер, пассаты, ветры западного переноса, муссоны, бризы, погода, прогноз погоды, климат, климатические пояса, климатограмма, радуга, полярное сияние, молния);
- называть состав атмосферы;
- описывать свойства и особенности строения атмосферы;
- определять значение атмосферы;
- объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли;
- устанавливать зависимость между температурой и широтой, характером подстилающей поверхности;
- проводить измерение температур;
- рассчитывать средние значения температуры, амплитуду;
- строить и читать графики хода температур;
- работать с тематическими картами.

### **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)**

21	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.			
22	Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.			
23	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв.			
24	Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.			
25	Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»			

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек;
- описывать сферы распространения живых организмов;
- объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере;
- сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания;
- выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт;
- анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ;
- обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек;
- объяснять роль биосферы в жизни человека;
- проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности и для определения качества окружающей среды;
- описывать меры, направленные на охрану биосферы;
- высказывать мнения о воздействии человека на биосферу.

**Тема 4. «Географическая оболочка Земли» (5 часов)**

26	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Состав и строение природного комплекса. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Смена природных зон от экватора к полюсам.			
27	Природные зоны Земли. Карта природных зон.			
28	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.			
29	Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.			

	Практическая работа: составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности			
30	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке;</li> <li>- анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности;</li> <li>- анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природном комплексе;</li> <li>- наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики;</li> <li>- выявлять наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации;</li> <li>- находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</li> </ul>				
<b>Резервное время (4 часа)</b>				
31	Повторение.			
32	Повторение.			
33	Повторение.			
34	Повторение.			

