



## Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»

Предлагаемая рабочая программа реализуется через УМК «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., в состав которой входят:

- 1) Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. А. И. Алексеев и др. Просвещение, 2020;
- 2) Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.;
- 3) Мой тренажёр. География. 5 класс. Николина В.В.
- 4) «Конструктор» текущего контроля. География. 5 класс. Гусева Е.Е.
- 5) Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

### Важнейшие личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты (УУД)

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Предметные результаты.**

**1-я линия развития** – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

**2-я линия развития** – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**3-я линия развития** – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

**4-я линия развития** – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

**5-я линия развития** – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Содержание учебного предмета, курса

### **Введение. География — наука о планете Земля (1 час)**

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Практическая работа. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.

## **Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)**

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна.

Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны.

Практические работы. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний;

Практическая работа. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты – гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

## **Тема 3. План и карта (11 часов)**

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.

Стороны горизонта. Азимут. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте.

Практическая работа. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

#### **Тема 4. Человек на Земле (3 часа)**

Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение терминов: «земледелие», «животноводство», «расы», «население», «плотность населения»;
- понимать различия между расами, уметь их объяснять;
- сравнивать страны мира по разным критериям, работая с картами атласа.

#### **Тема 5. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)**

Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли. Литосфера и человек.

Практическая работа. Сравнение свойств горных пород.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

Практическая работа. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- показывать и устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;
- классифицировать виды горных пород; различать горные породы по внешнему виду;

- показывать на карте территории подверженные действиям землетрясения и вулканизму, наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма;
- определять виды равнин по карте, описывать по плану, показывать на карте крупнейшие равнины мира, работать с к/к.
- делать выводы об изменении природы земли, давать характеристику внутреннего строения Земли.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. География — наука о планете Земля	1
2	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	6
3	Тема 2. Земля — планета Солнечной системы	5
4	Тема 3. План и карта	11
5	Тема 4. Человек на Земле	3
6	Тема 5. Литосфера — каменная оболочка Земли	8
Итого		34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Введение. География — наука о планете Земля (1 час)</b>				
1	<p><b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b>                      Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности.                      Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.                      Практическая работа: организация фенологических наблюдений в природе.</p>			
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)</b>				
2	<p>Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.                      Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан.</p>			
3	<p>Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.</p>			
4	<p>Практическая работа: обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.</p>			

5	<p>Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярко, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин.</p> <p>Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.</p> <p>Практическая работа: составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</p>			
6	<p>Источники географической информации.</p> <p>Географические информационные системы (ГИС).</p> <p>Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</p>			
7	<p>Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p>			
<p style="text-align: center;"><b><i>Предметные результаты обучения</i></b></p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры географических объектов;</li> <li>- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);</li> <li>- объяснять, для чего изучают географию;</li> <li>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</li> <li>- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.</li> </ul>				

**Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)**

8	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.			
9	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.			
10	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года.			
11	Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. Практические работы: 1) характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний; 2) выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.			
12	Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля»			

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты – гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Тема 3. План и карта (11 часов)**

13	Ориентирование на местности.			
14	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.			
15	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.			
16	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. Практическая работа: проведение полярной съёмки и составление плана местности.			
17	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории			

	и содержанию. Географические карты в жизни человека.			
18	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Практическая работа: определение направлений и расстояний по карте.			
19	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов			
20	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.			
21	Практическая работа: «Определение географических координат, расстояний и направлений»			
22	Решение практических задач по плану и карте			
23	Обобщение по теме «План и карта»			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;</li> <li>- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>- работать с компасом;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.</li> </ul>				
<b>Раздел 4. Человек на Земле (3 часа)</b>				
24	Как люди заселяли Землю			

25	Расы и народы			
26	Обобщение по теме «Человек на Земле»			
<b>Предметные результаты обучения</b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение терминов: «земледелие», «животноводство», «расы», «население», «плотность населения»;</li> <li>- понимать различия между расами, уметь их объяснять;</li> <li>- сравнивать страны мира по разным критериям, работая с картами атласа.</li> </ul>				
<b>Тема 5. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)</b>				
27	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты.			
28	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Практическая работа: сравнение свойств горных пород.			
29	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России.			
30	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.			

31	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.			
32	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Практическая работа: 1) нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; 2) описание местоположения горной системы или равнины по физической карте			
33	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.			
34	Литосфера и человек. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать и устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;</li> <li>- классифицировать виды горных пород; различать горные породы по внешнему виду;</li> </ul>				

- показывать на карте территории подверженные действиям землетрясения и вулканизму, наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма;
- определять виды равнин по карте, описывать по плану, показывать на карте крупнейшие равнины мира, работать с к/к.
- делать выводы об изменении природы земли, давать характеристику внутреннего строения Земли.

Пропумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *Иванова А.А.* листов

«*ОЛ*» *сентябрь* 20*10* г.

Директор филиала *Иванова А.А.*

