



**Общественная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Директор школы

Приказ № 008 « 01.09 »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
11 класс
(ФГОС СОО)**

Составитель:
Зарипова Даяна Хамитовна,
учитель географии без к. к

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Предлагаемая рабочая программа реализуется через УМК «География». 10-11 классы. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., в состав которой входят:

1) Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2) География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.;

3) Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

4) Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч., 2019

5) Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

6) Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

7) Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

8) Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Предметные результаты.

Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи:

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия (7 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи:

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 3. Англо-Америка (4 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи:

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 4. Латинская Америка (6 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи:

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа:

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 5. Африка (5 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи:

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы:

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи:

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».

- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа:

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Тема 1. Зарубежная Европа	6
2	Тема 2. Зарубежная Азия	7
2	Тема 3. Англо-Америка	4
3	Тема 4. Латинская Америка	6
4	Тема 5. Африка	5
5	Тема 6. Австралия и Океания	3
6	Заключение	1
	Резервное время	2
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часа)				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа: обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.			
2	Население и хозяйство.			
3	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа: Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы			
4	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы. Практическая работа: характеристика политико-географического положения страны.			
5	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.			
6	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».			
<i>Предметные результаты обучения</i>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; - определять состав Зарубежной Европы; - объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы; 				

- владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров;
- оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона;
- владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство;
- объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы;
- определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов;
- оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона;
- оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику страны;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий;
- владеть географическим мышлением;
- определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве;
- оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.

Тема 2. Зарубежная Азия (7 часов)

7	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа: обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.			
8	Население и хозяйство.			
9	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Практическая работа: разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.			

10	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.			
11	Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.			
12	Китайская Народная Республика: население и хозяйство.			
13	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».			

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира;
- оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности;
- определять уровень развития региона и причины, определяющие его единство;
- владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира;
- оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона;
- владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём;
- объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии;
- оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов;
- владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации;
- объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии;

<ul style="list-style-type: none"> - владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; - определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровень развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; - оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений. 				
Тема 3. Англо-Америка (4 часа)				
14	Канада. Практическая работа: подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады.			
15	Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы.			
16	Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство. Практическая работа: характеристика природно-ресурсного потенциала страны.			
17	Инструктаж по технике безопасности. Итоговый урок по теме «Англо-Америка».			
<i>Предметные результаты обучения</i>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; - определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; - оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады. 				
Тема 4. Латинская Америка (6 часов)				
18	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа: составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».			

19	Население и хозяйство. Практическая работа: составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей».			
20	Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа: составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки».			
21	Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.			
22	Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.			
23	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».			

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и характеристики типов стран Латинской Америки;
- оценивать важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка;
- оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий;
- владеть системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам;
- определять лидерство региона в мировом хозяйстве;
- оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений;
- владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира;
- определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией;

- владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона;
- объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки;
- оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона;
- владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях;
- определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны;
- оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.

Тема 5. Африка (5 часов)

24	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа: оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.			
25	Население и хозяйство. Практическая работа: Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира».			
26	Субрегионы Африки. Практическая работа: подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.			
27	Южно-Африканская Республика. Практическая работа: оценка природно-ресурсного потенциала страны по картам школьного атласа.			
28	Итоговый урок по теме «Африка».			

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона;
- определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка;
- оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона;
- владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию;
- определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки;
- оценивать пути преодоления экономической отсталости региона;
- владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона;
- объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки;
- оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона;
- владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны;
- определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения;
- оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.

Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)

29	Австралия (Австралийский Союз). Практическая работа: характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.			
30	Океания. Практическая работа: анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности».			
31	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».			

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенностях, явлениях жизни страны;
- определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения;
- оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений;
- владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях;
- определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения;
- оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.

Заключение (1 час)

32	Россия и современный мир. Практическая работа: анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.			
----	---	--	--	--

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением;
- объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России;
- оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья.

Резервное время (2 часа)

33	Повторение			
----	------------	--	--	--

34	Повторение			
----	------------	--	--	--

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью Иванова А.А. листов

«01» сентября 1920 г.

Директор филиала Иванова А.А.

