



**Общественная автономная  
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»  
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Иванова А.А.

Приказ № 008 « 01.11.2021 »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
10 класс  
(ФГОС СОО)**

Составитель:

Зарилова Даяна Хамитовна,  
учитель географии без к. к

2020-2021

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота».

Предлагаемая рабочая программа реализуется через УМК «География». 10-11 классы. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., в состав которой входят:

- 1) Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
- 2) География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.;
- 3) Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 4) Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч., 2019
- 5) Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 6) Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 7) Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
- 8) Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

### Важнейшие личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

### Метапредметные результаты (УУД)

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

#### **Предметные результаты.**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Ученик научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение. Политическая карта мира (2 часа)**

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

#### Основная образовательная идея:

- Современная география является научной основой взаимодействия общества и природы.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

-

### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

#### Основные образовательные идеи:

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

### **Тема 2. География населения мира (6 часов)**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

#### Основные образовательные идеи:

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

#### **Практические работы**

Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.



Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.  
Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

### **Тема 3. Природа и общество (11 часов)**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

#### Основные образовательные идеи:

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

#### **Практическая работа:**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

#### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### Основные образовательные идеи:

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение терминов: «земледелие», «животноводство», «расы», «население», «плотность населения»;
- понимать различия между расами, уметь их объяснять;
- сравнивать страны мира по разным критериям, работая с картами атласа.

#### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (7 часов)**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

#### **Практические работы:**

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- показывать и устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;
- классифицировать виды горных пород; различать горные породы по внешнему виду;
- показывать на карте территории подверженные действиям землетрясения и вулканизму, наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма;
- определять виды равнин по карте, описывать по плану, показывать на карте крупнейшие равнины мира, работать с к/к.
- делать выводы об изменении природы земли, давать характеристику внутреннего строения Земли.

### **Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

#### Основные образовательные идеи:

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Политическая карта мира.	2
2	Тема 1. Страны современного мира	3
2	Тема 2. География населения мира	6
3	Тема 3. Природа и общество	11
4	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2
5	Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	7
6	Тема 6. Глобальные проблемы современности	2
	Резервное время	1
Итого		34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Введение. Политическая карта мира (2 часа)</b>				
1	<b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b> Географическая наука. Политическая карта мира. Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»			
2	Регионы мира и международные организации. Практическая работа: Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>- объяснять специфику предмета изучения географии, особенностей ГИС и методов исследования;</li> <li>- выявлять и определять отличия методов исследования.</li> </ul>				
<b>Тема 1. Страны современного мира (3 часа)</b>				
3	Типы стран современного мира.			
4	Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа: заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».			
5	Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке;

- объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России;

- владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях;

- объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций;

- определять причины многоликости современного мира и стран разного типа

- объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов;

- определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов;

- объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов;

- определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных стран

**Тема 2. География населения мира (6 часов)**

6	Численность и динамика населения мира. Практическая работа: составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»			
7	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Практические работы:			

	1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. 2. Определение на основании демографических параметров типа страны.			
8	Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Практическая работа: сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.			
9	Размещение населения и его миграции. Практическая работа: выявление и характеристика закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт. Выявление и характеристика основных направлений миграций населения.			
10	Сельское и городское население. Практическая работа: по картам атласа и тексту учебника нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира.			
11	Итоговый урок по теме «География населения мира».			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности населения мира, состава населения;</li> <li>- определять перспективы изменения численности населения мира;</li> </ul>				

- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- объяснять особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран;
- определять специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий;
- объяснять особенности распространения мировых религий;
- определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции;
- использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете;
- объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов;
- выявлять причины неравномерного размещения населения и механического движения людей;
- определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов;
- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира;
- работать с различными источниками информации;
- объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения;
- определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов

**Тема 3. Природа и общество (11 часов)**

12	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Практическая работа: расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов			
----	--	--	--	--



13	<p>Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы.          Практическая работа: выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</p>			
14	<p>Земельные ресурсы.          Практическая работа: выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения).</p>			
15	<p>Лесные ресурсы. Водные ресурсы.          Практические работы: 1) Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов;          2) Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов».</p>			
16	<p><b>Инструктаж по технике безопасности.</b>          Неисчерпаемые ресурсы.          Практическая работа: составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».</p>			
17	<p>Ресурсы Мирового океана.</p>			

	Практическая работа: составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими».			
18	Рекреационные ресурсы. Практическая работа: презентация своего туристического агентства			
19	Взаимоотношения между природой и обществом. Практическая работа: составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»			
20	Природопользование и экологические проблемы. Практическая работа: анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира			
21	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.			
22	Итоговый урок по темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».			
<b><i>Предметные результаты обучения</i></b>				
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов;</li> <li>- сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов;</li> <li>- объяснять географию размещения природных ресурсов мира;</li> <li>- определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;</li> <li>- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии минеральных ресурсов;</li> <li>- иметь представления и знания об основных видах минеральных ресурсов;</li> <li>- объяснять географию размещения минеральных ресурсов мира;</li> <li>- определять обеспеченность стран различными видами минеральных ресурсов;</li> </ul>				

- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениями и знаниями об основных проблемах использования данных ресурсов человеком;
- объяснять географию размещения рудных и нерудных полезных ископаемых;
- определять особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых и перспективы их использования;
- оценивать проблемы неизбежного истощения запасов минерального сырья;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира земельными ресурсами;
- иметь представления и знания об основных проблемах использования земельных ресурсов человеком;
- объяснять географию размещения земельных ресурсов мира;
- определять особенности размещения земельных ресурсов и перспективы их использования;
- оценивать проблемы использования земельных ресурсов в разных регионах мира;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира лесными ресурсами;
- иметь представления и знания об основных проблемах использования лесных ресурсов человеком;
- объяснять географию размещения лесных ресурсов мира; определять особенности размещения лесных ресурсов и перспективы их использования;
- оценивать проблемы использования лесных ресурсов в разных регионах мира;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира водными ресурсами;
- владеть представлениями и знаниями об основных проблемах использования водных ресурсов человеком;
- объяснять географию размещения водных ресурсов мира;
- определять особенности размещения водных ресурсов и перспективы их использования;
- оценивать проблемы использования водных ресурсов в разных регионах мира;
- владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком;
- объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире;
- определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования;

- владеть умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира;
- владеть представлениями и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком;
- объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире;
- определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования;
- анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана;
- владеть умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов использования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;
- владеть представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- объяснять особенности географии рекреационных ресурсов, роль Международной конвенции по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем;
- определять объекты Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

23	Формирование мирового хозяйства. Практическая работа: составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовое разнообразие разделения труда?».			
24	Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство.			

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- владеть умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества;
- объяснять особенности международной специализации отдельных стран;
- определять различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда;
- оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства;
- объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР;
- определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (7 часов)**

25	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа: отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики			
26	Металлургия. Практическая работа: составление картосхемы «География мировых центров металлургии».			
27	Машиностроение. Практическая работа: составление экономико-географической характеристики отрасли			

28	Химическая и лесная промышленность. Практическая работа: составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности».			
29	Сельское хозяйство. Практическая работа: анализ международной специализации крупнейших стран и регионов мира.			
30	Транспорт мира. Мировая транспортная система.			
31	Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Практическая работа: анализ международных экономических связей страны (по выбору учащегося)			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса;
- объяснять тенденции и направления развития ТЭК;
- определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа;
- владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства;
- объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии;
- определять страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии;
- владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли машиностроения в жизни общества, её значении на современном уровне развития;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения;
- определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения;
- оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке;

- владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.;
- объяснять особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности;
- определять страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности;
- оценивать различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР;
- владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле;
- определять страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства;
- оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды;
- владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта;
- объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию;
- определять страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта;
- оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР;
- владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, объяснять особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР;
- определять страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма;
- оценивать тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)**

32	Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.			
33	Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».			

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причин их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы;
- объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем;
- определять пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»;
- оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира;
- объяснять основные процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития;
- понимать состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач, суть географических подходов и устойчивого развития территорий.

**Резервное время (1 час)**

34	Повторение			
----	------------	--	--	--



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью *двадцать* листов

«*21*» *сентября* 20*12* г.

Директор филиала *Иванова* А.А.

