



**Общественная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Директор школы Иванова А.А.
Приказ № 228 «2020 г.» М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
5 класс
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Кириш Екатерина Юрьевна,
учитель биологии и химии
первой категории

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениям;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Учебный план ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»;

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк и др., в состав которого входят:

- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы, под ред. В.В. Пасечника. - М. Просвещение, 2018 – 128с
- В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник)-М: Просвещение, 2020-224с
- В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс.
- В.В. Пасечник и др. Биология. 5—6 классы. Пособие для учителя
- В.В. Пасечник и др. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы.
- В.В. Пасечник и др. Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 5 класс

Согласно учебному плану учреждения и триместровой системы обучения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией

Учащиеся получают возможность научиться:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Учащиеся получат возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - 1 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - 2 осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
 - 3 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учащиеся получают возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Метапредметные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, растений), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и растений, проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению живых организмов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета

Введение. Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Раздел 1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы

Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях

Обнаружение органического вещества в растениях

Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом

Пластиды в клетках листа элодеи

Раздел 2. Многообразие организмов (18 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира.

Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

Строение зелёных водорослей

Строение мха

Строение папоротника

Строение хвои и шишек хвойных растений

Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени

Строение и разнообразие шляпочных грибов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество	
		часов	Лабораторных и практических работ
1	Введение	5	
2	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов	9	5
3	Многообразие организмов	18	6
4	Резерв	2	
5	Итого за год	34	11

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Введение (5 часа)				
1.	Инструктаж по технике безопасности. Биология— наука о живой природе			
2.	Методы изучения биологии			
3.	Как работают в лаборатории			
4.	Разнообразие живой природы			
5.	Среды обитания организмов			
<p>Планируемые результаты</p> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усваивают понятия «биология», «естественные науки», «экология» • Учащиеся узнают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете. Получают практический опыт в проведении экспериментов, измерений и наблюдений. • Получают практический опыт в проведении экспериментов, измерений и наблюдений. • Учащиеся узнают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы. • Учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности. • Умение определять приспособленность растений и животных к жизни в разных средах обитания. • Сформируют умение выполнять несложные практические задания. • Учащиеся сумеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы. • Сформируется умение планировать самостоятельную работу. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; учатся работать в группах. Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. • Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. 				

- Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.
- Формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.
- учатся работать в группах. Усиление учебной мотивации.
- Построение понятных для собеседника высказываний.
- Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради.
- Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельность.
- Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Планирование работы с учителем и сверстниками.
- В ходе урока у учащихся развиваются навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника.
- Формируется адекватное восприятие оценки учителя.

Личностные

- У учащихся формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры
- Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию
- Повышение интереса к предмету.
- Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
- Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.
- Готовность к самообразованию, самовоспитанию
- Формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого

Раздел 1. Клеточное строение организмов (9 часов)

6.	Увеличительные приборы			
7.	Химический состав клетки. Неорганические вещества			
8.	Органические вещества			
9.	Строение клетки			
10.	Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»			
11.	Пластиды. Хлоропласты			
12.	Жизнедеятельность клетки			
13.	Деление клетки			

14.	Обобщающий урок по теме «Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов»			
<p>Планируемые результаты</p> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомятся с устройством светового микроскопа, научатся работать с микроскопом и лупой. Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Научатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. • Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. • Соблюдать правила техники безопасности. • Приобретут навыки работы с микроскопом. • Приобретут навыки приготовления микропрепаратов. • Научатся различать клетки и их органоиды. • Формирование знаний о строении клетки. • Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт. • Объяснять изменение окраски листьев осенью • Научатся называть основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. • Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. • Давать определение понятию " обмен веществ". Объяснять роль размножения в жизни живых организмов. • Знакомятся с основными функциями клетки, обобщают знания о жизнедеятельности клетки, структурируют знания. • Знакомятся с новыми понятиями, структурируют знания об основных процессах жизнедеятельности клетки, о способах деления роста, развития. • Структурирует знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. • Логические - подводить итоги работы, формулировать выводы. 				

- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.
 - Осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполняют контроль, коррекцию, оценку деятельности.
 - Планирование: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.
 - Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.
 - Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
 - Предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитии клетки.
 - Корректируют знания, оценивают собственные результаты. Выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе.
 - Познавательные: Отбирает необходимую информацию о делении клеток, моделирует этапы деления клетки.
 - Корректирует свои знания, оценивает сложность протекания процесса деления клеток.
 - Анализирует знания о тканях их строении и значении;
 - Определяет цель важности тканей для организма живого.
- Личностные*
- Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований и к изучению новых для учащихся объектов; научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одно из доказательств единства живой природы, о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов, с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток.

Раздел 2. Многообразие организмов (18 часов)

15.	Характеристика царства Бактерии			
16.	Инструктаж по технике безопасности. Роль бактерий в природе и жизни человека			
17.	Характеристика царства Растения			
18.	Водоросли			
19.	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека			
20.	Высшие споровые растения			

21.	Моховидные			
22.	Папоротниковидные			
23.	Плауновидные. Хвощевидные			
24.	Голосеменные растения			
25.	Разнообразие хвойных растений			
26.	Покрытосеменные, или Цветковые, растения			
27.	Характеристика царства Животные			
28.	Характеристика царства Грибы			
29.	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека			
30.	Грибы — паразиты растений, животных, человека.			
31.	Лишайники — комплексные симбиотические организмы			
32.	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений			
33.	Резервное время			
34.	Резервное время			

Планируемые результаты

Предметные

- Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека.
- Обучающиеся должны уметь: давать общую характеристику бактериям; отличать бактерии от других живых организмов; объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.
- Обучающиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека.
- Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику грибам; отличать грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых; объяснять роль грибов в природе и жизни человека.
- Учащиеся должны знать: строение плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека.
- Учащиеся должны знать: грибы паразиты, их ролью в природе и жизни человека
- Учащиеся закрепляют знания о царстве грибов, их строении и роли грибов в природе и жизни человека.

- Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей.
- Формируется целостная установка по отношению к природе, экологическая культура
- Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека
- Изучают существенные признаки голосеменных растений

Метапредметные

- Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; учатся работать в группах. Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.
- Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.
- Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.
- Формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.
- учатся работать в группах. Усиление учебной мотивации.
- Построение понятных для собеседника высказываний.
- Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради.
- Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельность.
- Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Планирование работы с учителем и сверстниками.
- В ходе урока у учащихся развиваются навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника.
- Формируется адекватное восприятие оценки учителя.

Личностные

- Формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования; научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий; познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.
- Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами

Пропумеровано, пропшпуровано и скреплено

с печатью *исполнителя*

«26 сентября 20 10 г.

Директор филиала Иванова А.А.

